

A-50

АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ордена ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени С. М. КИРОВА

На правах рукописи

А Л И Е В А
САМАЯ МЕЛИК ГУСЕЙН КЫЗЫ

УДК 37 (567)

**ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПОДГОТОВКА
НАЦИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ
В ИРАКСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
(1958 — 1980 годы)**

Специальность 07.00.03 — Всеобщая история

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

БАКУ — 1988

Работа выполнена в Институте востоковедения Академии наук Азербайджанской ССР.

Научный руководитель:
— доктор исторических наук Т. А. Мусаева.
Научный консультант:
— кандидат исторических наук Т. Б. Гасанов.

Официальные оппоненты:
— доктор исторических наук, профессор А. М. Ментеша-швили,
— доктор исторических наук, профессор Г. З. Алиев.

Ведущая организация — Институт востоковедения имени Г. В. Церетели АН Грузинской ССР.

Защита диссертации состоится « 14 » декабря 1988 года в « 14⁰⁰ » часов на заседании специализированного совета К 054.03.12 по присуждению ученой степени кандидата исторических наук при Азербайджанском ордена Трудового Красного Знамени государственном университете имени С. М. Кирова (адрес: 370073, Баку, ул. П. Лумумбы, 23).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Азгос-университета имени С. М. Кирова.

Автореферат разослан « 12 » ноября 1988 г.

Ученый секретарь
специализированного совета И. Р. Исмаилов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. На современном этапе среди проблем политического и социально-экономического характера особое значение приобретают вопросы просвещения и подготовки национальных кадров в развивающихся странах Азии, Африки и Латинской Америки. Для стран, завоевавших политический суверенитет, эта проблема актуальна вдвойне, поскольку от уровня и темпа развития просвещения, образования и подготовки научно-технического потенциала в определенной мере зависит дальнейшее развитие и экономическая самостоятельность этих стран.

Многие проблемы, от решения которых зависит независимое развитие и общественный прогресс, являются аналогичными для большинства развивающихся стран мира. Массовая неграмотность населения — самое большое препятствие на пути прогресса этих стран. "Безграмотный человек, — указывал В.И. Ленин, — стоит вне политики, его сначала надо научить азбуке. Без этого не может быть политики, без этого есть только слухи, сплетни, сказки, предрассудки, но не политика".¹

Почти для всех развивающихся стран характерны также низкая эффективность системы образования, острая нехватка национальных кадров, несоответствие задач и содержания образования потребностям социально-экономического и культурного развития.

Вступление ряда развивающихся стран на путь самостоятельного развития совпало с периодом развертывания научно-технической революции во всем мире. Эти исторические условия требуют превращения образования в активный фактор национального и социального прогресса, глубоких и всесторонних преобразований.

Иракская республика, идущая по пути прогрессивных революционно-демократических преобразований, к моменту своего образования (14 июля 1958г.) столкнулась с необходимостью глубокой демократизации среднего, профессионального и высшего образования и подготовки национальных кадров для развивающейся экономики страны.

После прихода к власти Партии арабского социалистического возрождения (ПАСВ или партия Баас) в 1968г. страна добилась ощутимых успехов в проведении широких прогрессивных экономических и социальных преобразований.

1. Ленин В.И. Поли.собр.соч., т.44. с.174.

В системе образования была проведена реформа, охватившая все ступени образования — от начальной до высшей. Основными направлениями школьной реформы стали введение обязательного начального образования, отмена оплаты за обучение на всех этапах, национализация всех частных школ, реформа профессиональных и высших школ с учетом потребностей экономики страны в технических кадрах различной квалификации, изменение содержания образования с учетом целей и задач прогрессивного национального развития.

Комплекс изменений, происходивших в политической, экономической и социальной жизни Ирана, благоприятно повлиял на дальнейшее развитие страны, в том числе на развитие просвещения и подготовки национальных кадров.

Актуальность проблематики, связанной с развитием просвещения и подготовки национальных кадров в развивающихся странах, необходимость теоретического осмысления роли и задачи образования в конкретных исторических условиях, значение государственной политики в решении проблем образования определили выбор темы. Незнученность в советской востоковедной и исторической науке проблемы просвещения и подготовки кадров в Иракской республике обусловила данный выбор.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1958 по 1980 гг., включающий два этапа: 1958—1968 гг. — провозглашение республиканского режима и начало этапа социально-экономических преобразований; 1968—1980 гг. — приход к власти ПАСВ и переход к новым прогрессивным преобразованиям. Хронологически исследование доведено до конца 70-х годов, до начала ирано-иракской войны.

Цели и задачи исследования заключаются в том, чтобы выяснить и определить роль и место просвещения и подготовки квалифицированных кадров в процессе осуществления коренных социально-экономических преобразований в Ираке, проследить за развитием национальной системы просвещения и подготовкой национальных кадров в конкретных исторических условиях Ирака. Не ставя перед собой задачу дать исчерпывающий анализ идеологии ПАСВ, автор задается целью раскрыть на конкретном материале некоторые аспекты политики ПАСВ и выявить отражение ее концепций в области образования, определить основные направления развития

и подготовки кадров.

В соответствии с этой целью поставлены конкретные задачи исследования:

- показать роль и значение просвещения и подготовки национальных кадров в осуществлении прогрессивных социально-экономических программ;
- проанализировать достижения в области образования в Иракской республике в 1958—1980 гг.;
- изучить политику ПАСВ в области образования на основе официальных партийных документов;
- определить характер и масштабы изменений в области образования и основных направлений его развития;
- показать борьбу иракского народа за демократизацию образования, определить перспективы этой борьбы;
- проанализировать отношение правительства к проблемам языковой ситуации и обучения национальных меньшинств в стране;
- изучить влияние процессов арабизации и секуляризации на просвещение и образование;
- определить основные направления подготовки национальных кадров для развивающейся экономики страны;
- выявить трудности и рассмотреть возможные пути дальнейшего развития народного образования в Ираке.

В силу специфики исследуемого предмета, а также многосторонней функции образования в обществе, решение поставленных в диссертации задач потребовало комплексного подхода, привлечения к исследованию и некоторых социальных, идеологических и политических проблем.

Научная новизна диссертации заключается прежде всего в том, что она является первой обобщающей работой по указанной проблеме. В ней впервые в советской востоковедной науке сделана попытка на большом историческом отрезке времени исследовать процесс становления и развития просвещения и подготовки национальных кадров в Ираке. Вопросы просвещения и образования рассматриваются автором комплексно, в органической совокупности всех граней этого сложного процесса. Новизной работы следует считать и освещение политики ПАСВ в области образования и изучение ее теоретических принципов в этом направлении, анализ такого сложного явления как влияние арабизации и секуляризации

общества на процесс образования. В работе сделана попытка изучить состояние просвещения в Иракском Курдистане. На основе обширного фактического материала, значительная часть которого впервые вводится в научный оборот, исследуются вопросы, связанные с борьбой с неграмотностью, развитием начального, среднего, профессионального и высшего образования.

Методологическая и теоретическая основа и источники. Теоретической и методологической основой исследования являются труды основоположников марксизма-ленинизма.

Для понимания роли и места просвещения и подготовки национальных кадров особое значение имеют такие теоретические положения, которые раскрывают органическую связь воспитания и образования с социальными отношениями, взаимосвязь образования с обществом, с уровнем развития производительных сил и его зависимость от существующего разделения труда и социально-классовых отношений, господствующих в обществе.

В трудах К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина значительное внимание уделено вопросам образования и его роли в обществе. Выделяя особую роль социальных условий в развитии системы просвещения К.Маркс писал: "С одной стороны, для установления правильной системы образования требуется изменение социальных условий, с другой стороны, для того, чтобы изменить социальные условия нужна соответствующая система образования".¹

Диссертантом широко использованы положения, выводы и оценки, содержащиеся в материалах съездов и пленумов ЦК КПСС, документах международного коммунистического и рабочего движения. Особое внимание при этом было обращено на материалы XXV съезда КПСС, положения новой редакции Программы КПСС.

Важным источником для марксистской оценки состояния образования и подготовки национальных кадров в стране явились также материалы и документы Иракской Коммунистической партии /ИКП/.

При написании диссертации были использованы правительственные и государственные документы — конституция, законы, уставы, манифесты, постановления и отдельные юридические акты Иракской республики.

Значительными источниками для написания данной работы послужили также материалы ПАСВ — программы, декларации, отчеты.

¹ К. Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения. т.16, с.595.

принятые общепарабскими и региональными съездами, публикации баасистской печати, официальные выступления лидеров ПАСВ — Саддам Хусейна, Мишель Афляк и др.

В диссертации широко привлечены справочные и статистические материалы ООН, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, и других международных организаций.

Не менее важную группу источников составили материалы переписей населения, произведенных в 1957, 1977 гг., материалы Центрального статистического управления, министерств просвещения, высшего образования и научных исследований, планирования, культуры и информации Ирака, посвященных проблемам просвещения и подготовки национальных кадров в арабских странах.

При написании работы были также использованы справочники и периодические издания советской, арабской и западной печати.

Важную группу источников составила коммунистическая печать, издаваемая в Ираке "Ас-Сахафа аль-джадада" /"Новая культура"/, "Тарик аш-шааб" / "Путь народа"/.

При написании работы автор использовал также материалы и личные наблюдения, почерпнутые во время длительной командировки в Иракскую республику.

Состояние научной разработанности темы. На рубеже 70-х годов в советском востоковедении отмечается заметное усиление внимания к проблемам национально-освободительной борьбы, изучению и разработке ряда тем, связанных с социально-экономическими, политическими и идеологическими изменениями, происходящими в освободившихся странах Азии и Африки. Общие закономерности и основные направления культурных преобразований в этих странах получили достаточное освещение в советской и зарубежной литературе. Однако надо отметить, что специальных монографических исследований, призванных дать критический анализ состояния просвещения и воспроизводства квалифицированных национальных кадров в ряде арабских стран, в том числе в Ираке, в советской востоковедной науке не имеется, хотя без изучения этой проблемы и теоретического анализа вряд ли возможна выработка научно-обоснованных оценок перспектив развития этих государств.

При написании диссертации существенную теоретическую по-

мощь оказали автору труды советских ученых, посвященные общим проблемам современных национально-освободительных и национально-демократических революций, их движущим силам, теории и практике социалистической ориентации. К числу этих исследований относятся прежде всего труды К.А.Брутенца, Б.Т.Гафурова, А.А.Искендерова, Г.Ф.Кима, А.И.Левковского, Г.И.Мирского, Е.М.Примакова, Н.А.Симоной, В.Л.Тягуненко, Р.А.Ульяновского и др.¹

Диссертант ознакомился с монографиями советских авторов,² коллективными трудами и сборниками статей³ по проблемам просве-

1. Брутенц К.А. Современные национально-освободительные революции. /Некоторые вопросы теории/. М., "Политиздат", 1974; Освободившиеся страны в 70-е годы. М., "Политиздат", 1979; Гафуров Б.Т. Актуальные проблемы современного национально-освободительного движения. М., "Наука", 1976; Искендеров А.А. Национально-освободительное движение. Проблемы, закономерности, перспективы. М., "Международные отношения", 1970; Кима А.В. Страны социалистической ориентации. Основные тенденции развития. М., "Наука", 1978; Ким Г.Ф. Антиимпериалистическая борьба Азии и Африки на современном этапе. М., "Знамя", 1971; Левковский А.А. "Третий мир" в современном мире. М., "Наука", 1970; Примаков Е.М. Восток после краха колониальной системы. М., "Наука", 1982; Симоной Н.А. Страны востока: пути развития. М., "Наука", 1975; Тягуненко В.Л. Проблемы современных национально-освободительных революций. М., "Наука", 1966; Ульяновский Р.А. Очерки национально-освободительной борьбы. Вопросы теории и практики. М., "Наука", 1976.
2. Дадашев Т.И. Просвещение в Турции в новейшее время (1923-1960 гг.). М., "Наука", 1972; Дорошенко Б.А. Система просвещения в Иране. М., "Изд-во вост. лит-ры", 1969; Дрейер О.К. Культурные преобразования в развивающихся странах. М., "Наука", 1972; Кухтина Т.И. Просвещение в независимой Аджанистане. М., "Изд-во вост. лит-ры". 1960; Кондратьев В.А. Национальные кадры в развивающейся экономике. М., "Наука", 1973; Смирнов А.А. Научно-техническая интеллигенция Индии. М., "Наука", 1967; Смирнов А.Г., Побокова О.П., Ткач Г.Ф. Национальные кадры освободившихся стран. М., "Наука", 1980; Тягун В.С. Развивающиеся страны: Образование в КИЕСКО. М., "Международные отношения", 1973; Тягун С.А. Образование и общественный прогресс в развивающихся странах. М., "Наука", 1975; Шагаль В.Э. Языковой аспект национальных процессов в арабских странах. М., "Наука", 1987; Ширинский А.В. Образование в развивающихся странах. М., "Просвещение", 1977; Шпирт А.М. Научно-техническая революция и развивающиеся страны Азии и Африки. М., "Наука", 1970.
3. Ближний и Средний Восток. М., "Наука", 1976; Зарубежный Восток и современность. Т.1. М., "Наука", 1980; Зарубежный Восток и современность. Т.3. М., "Наука", 1981; Проблемы образования в зарубежных странах. М., Ун-т дружбы народов им.И.Ломоносова, 1968; Просвещение и подготовка национальных кадров в странах востока. М., "Наука", 1971; Просвещение в странах мира. Б., "Просвещение", 1967; Социально-экономические проблемы народного образования. М., "Наука", 1969.

щения и подготовки национальных кадров в странах Востока, где исследуются вопросы воспроизводства квалифицированных кадров, научно-технической интеллигенции, реформы системы просвещения, рассматриваются отдельные положения в деле подготовки и использования рабочих и специалистов в совокупности со всем комплексом происходящих в афро-азиатских странах политических, социально-экономических и культурных преобразований, на примере конкретных стран анализируется состояние просвещения и образования.

Эти материалы позволили диссертанту проследить за культурными преобразованиями, происходившими в развивающихся странах и за их эволюцией.

Богатый фактический материал по вопросам социально-экономического и политического развития Ирака содержится в трудах советских востоковедов - Алитовского С.И., Гасанова Т.Б., Герасимова О., Заварова Ф., Игоя Ш.Х., Ментешавили А.М., Мирского Г.И., Оганесян Н.О., Самвелян К.А., Федченко А.Ф., Шахбазян Г.С. и др.,¹ которые дали возможность автору выявить органическую взаимосвязь политических событий в стране с процессом формирования и развития системы образования.

Что касается работ, посвященных непосредственно проблемам просвещения и образования в Ираке, то здесь можно выделить статью Пашаевой Р.М. в коллективной монографии "Просвещение и подготовка национальных кадров в странах Востока". Статья носила обзорный характер.

Интересный фактический материал содержится в статье В.Э. Шагала "Народное образование и языковая ситуация в Ираке", по-

1. Алитовский С.И. Аграрный вопрос в современном Ираке. М., "Наука", 1966; Гасанов Т.Б. Иракская Коммунистическая партия в борьбе за независимость и демократию /1934-1963 гг./. Баку, "Эльм", 1985 (на азерб. языке); Герасимов О. Иракская нефть. М., "Наука", 1969; Заваров Ф. Социально-экономические преобразования в Иракской республике (1958-1976 гг.). М., "Наука", 1979; Игоя Ш.Х. Проблема автономии курдского народа в Иракской республике. Брест, Изд. АН Арм. ССР, 1977; Ментешавили А.М. Ирак в годы английского мандата. М., "Наука", 1969; Мирской Г.И. Ирак в смутное время. М., "Наука", 1961; Оганесян Н.О. Национально-освободительное движение в Ираке (1917-1958 гг.). Брест, Изд. АН Арм. ССР, 1976; Самвелян К.А. Рабочий класс Ирака за упрочение республиканского строя и демократию. Брест, Изд. АН Арм. ССР, 1979; Федченко А.Ф. Ирак в борьбе за независимость (1917-1969). М., "Наука", 1970; Шахбазян Г.С. Государственный сектор в экономике Ирака. М., "Наука", 1974.

священной определению роли и значения арабского литературного языка в жизни иракского общества и изучению влияния литературного языка на развитие просвещения.

Значительную помощь автору с точки зрения фактического материала оказали монография и статьи, написанные арабскими авторами.¹

Среди них особо следует выделить монографию египетского ученого Мухаммада Мунира Мурси. В этой фундаментальной работе на базе богатого фактического материала освещается состояние просвещения в ряде арабских стран, выявляются характерные особенности развития просвещения, основные направления перестройки и развития образования, а также рассматриваются вопросы, связанные с финансированием, управлением и организацией и подготовкой преподавательских кадров. В работе имеются специальные разделы, посвященные проблемам развития иракской школы. В отличие от большинства подобных монографий в работе М.М.Мурси имеются определенные теоретические выводы и обобщения.

1. Абд аль-Гани Абд аль-Кафур, Аль-и'лям ва-с-сакафа ва-ат-таймийа аль-каумийа, Багдад, 1974; Абд аль-Меджид Хаммуди, Аль-ддара ад-димукратия ва аль-шраф ат-тарсави, Багдад, 1962; Аль-Асиди Ганнам Саид, аль-Джабури Джанан Иса, Ат-таквим ва-ль-гитас фи-т-тарсия ва-т-таалим, Багдад, 1970; Аляя Камиль Салех аль-Омар, Дираса мукаррана ли идади муаллими аль-мархала ас-санави фи-ль-Ирак ва Миср, Багдад, 1977; Ахмед Далиль Ибрагим, Татаввур ат-таалим аль-ветани фи-ль-Ирак, Басра, 1982; Мухаммад Мунир Мурси, Ат-таалим аль-ами фи-ль-билад аль-арабийя, Каир, 1974; Мухаммад Джавад Рида, Дирасат фи-т-таалим ас-санави аль-мукарран, Багдад, 1962; Насиль Ахмед Амир Сасих, Ат-таалим ас-санави фи-ль-билад аль-арабийя, Каир, 1971; Наим Юсеф Сарраф, Масадику-т-тарсия ва татаввур-т-таалим фи-ль-Ирак, Багдад, 1966; Салих Абдаллах Сарийна, Ат-таалим ас-сынаи фи-ль-Ирак, ваика, мушкултух ва нумувух, Багдад, 1968; Татаввур ат-таалим ас-сынаи фи-ль-Ирак, Багдад, 1969; Фаиза Мухаммад Саид Абд аль-Ваххаб, Дирасат бади мушкултат аль-атсал фи-ль-мархала ад-дирасат аль-ибтидаийя, Багдад, 1973; Хасан ад-Даджикли, Такаддум ат-таалим аль-али фи-ль-Ирак, Багдад, 1963; Аль-Хашими Абид Тоуфик, Ат-тарбия аль-исламийя, Багдад, 1974; Аль-Дилали Абд-эр-Раззек, Тарих ат-таалим фи-ль-Ирак фи-ль-ахди-л-усмани, Багдад, 1959; Исид Далиль Тауриб ат-таалим аль-джамийи, "Аджак арабийя", Багдад, 1983.

Кроме того, среди работ арабских историков определенный интерес представляет монография Насиль Ахмеда Амира Сасиха "Среднее образование в арабских странах". Автор подробно излагает цели и задачи среднего образования, раскрывает характер реформ, проведенных в системе среднего образования в арабских странах, рассматривает современную политику арабских государств в области просвещения. В монографии имеется богатый фактологический материал по проблемам среднего образования в Иракской республике.

В монографии Хасан ад-Даджикли "Высшее образование в Ираке" рассматривается вопрос развития системы высшего образования и подготовки национальных кадров в Ираке. Особую ценность имеют приложения, включающие правительственные постановления и решения по вопросам просвещения.

В работах Абдаллаха Абд ад-Дина, Аляя Камиль Салеха аль-Омара, Фаизы Мухаммада Саида Абд аль-Ваххаба дается общая картина развития просвещения в арабских странах, его трудности, раскрываются роль и значение просвещения в преодолении многовековой отсталости культурной и общественной жизни арабских народов, в раскрепощении арабской женщины, в воспитании современной гармоничной личности, затрагиваются проблемы планирования и ведения статистического учета образования, сравниваются достижения различных арабских стран в области культуры и просвещения.

Несмотря на наличие обширного фактического материала, работы многих арабских авторов в значительной мере тенденциозны и поверхностны, зачастую носят обзорный характер, в них нет достаточно глубокого анализа и теоретического обобщения, проблемы просвещения рассматриваются в стране от социально-экономического и политического развития общества. Существенным недостатком следует признать безликость, отсутствие в них имен деятелей просвещения, неосвещение заслуг тех просветителей, ученых и государственных деятелей, которые боролись и борются за демократизацию образования.

Значительный фактический материал содержится в трудах современных востоковедов Западной Европы и США. В первую очередь необходимо отметить работы Г.Баера, А.Адамса, С.Ленгрига, Ю.Данна, А.Ватату, Ф.Г.Кумса, Ф.Харрисона и др. Монографии и

труды этих авторов написаны на богатой источниковедческой базе, в научный оборот введен целый ряд интересных данных. Серьезный недостаток этих исследований состоит в том, что оценки в освещении политических событий носят тенденциозный характер, анализ социально-исторических процессов ведется в отрыве от коренных закономерностей классовой борьбы, что требовало от диссертанта строгого критического отношения к отбираемому материалу.

Практическое значение диссертационной работы заключается в том, что сделанные автором в результате исследования оценки и выводы могут быть использованы исследователями, занимающимися вопросами новейшей истории, просвещения и подготовки национальных кадров в странах Арабского Востока. Отдельные положения и фактический материал могут быть полезными для дальнейшей разработки проблем социально-экономического и культурного развития Ирака в новейшее время. Работа может быть использована в качестве учебного пособия для преподавателей и студентов востоковедных, педагогических, исторических и экономических учебных заведений. Она также представляет интерес для советских и зарубежных специалистов, занимающихся непосредственно проблемами просвещения и подготовки национальных кадров в развивающихся странах, в частности, в Ираке.

Апробация исследования. Диссертация была обсуждена и рекомендована к защите на заседании отдела истории арабских стран Института востоковедения АН Азерб.ССР в мае 1987г. и на кафедре истории стран Азии и Африки Азербайджанского Государственного Университета им.С.М.Кирова в июне 1988г.

Основные положения диссертации изложены в опубликованных статьях, тезисах и докладах.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы, ее научная новизна, практическая значимость, хронологические рамки, определяется цель исследования, степень разработанности рассматриваемой проблемы, дается краткий обзор источников, а также советской и зарубежной литературы.

В первой главе - "Развитие просвещения и образования в Ираке после июльской революции 1958 года" характеризуется социально-экономическое и политическое положение Ирака накануне и после июльской буржуазно-демократической революции, освещается состояние просвещения и образования в стране. В ней рассматриваются социально-экономические и политические предпосылки, вызвавшие необходимость коренной перестройки национальной системы образования, исследуется роль государства в решении вопросов, связанных с развитием образования в Ираке, тесная взаимосвязь социально-экономических преобразований в общедемократических реформ, проведенных в республиканском Ираке.

К моменту достижения независимости в стране существовала массовая неграмотность населения /89%/, слабый охват подростков средним образованием, крайне малое число средних специальных и высших учебных заведений. Система образования Ирака копировала английскую систему образования с определенными специфическими изменениями. Все планы и программы, разработанные самостоятельно и при помощи экспертов ЮНЕСКО по развитию системы образования Ирака в 50-е годы, потерпели неудачу. Провозгласив закон о целесообразности введения обязательного начального обучения /закон № 57 от 1941г./, монархическое правительство фактически не сделало реальных шагов для практического осуществления этого закона. В дореволюционном государственном бюджете доля просвещения составляла 6,4%, что не позволяло осуществлять широкомасштабных мер по илтий социально-культурного плана. Развитие образования сдерживалось отсутствием необходимой материальной базы, сохранением в стране пережитков феодальных отношений.

Революция 1958г. впервые создала объективные предпосылки для радикального изменения социально-экономической и общественной жизни в Ираке. В области образования были проведены меры, коренным образом изменившие направление и содержание образования. Начальное образование было объявлено бесплатным и обязательным. Открылись вечерние школы для переростков, ранее не имевших возможность посещать школы. За период с 1958 по 1968г. число начальных школ увеличилось от 2009 до 4942, число учащихся от 437669 до 990718 человек.¹

1. The Iraqi revolution. In its second year. Baghdad, 1960, p. 267; Malika Awni al-Kassir. The woman's status in Modern Iraq. Baghdad, 1965.

В области среднего образования была отвергнута прежняя политика "узких ворот", преследовавшая цель дать среднее образование определенному слою населения, и была введена новая политика "открытых дверей". Эта мера способствовала росту числа средних школ и учащихся. Так, за период с 1958 по 1968 г. число средних школ увеличилось с 245 до 655, число учащихся с 70092 до 189674 чел. /в 1967г./.¹ По мнению автора, относительный рост числа средних школ и учащихся в них не свидетельствует о том, что в области среднего образования за первое десятилетие после революции были решены все сложные проблемы. Потребность всей молодежи в среднем образовании оставалась неудовлетворенной. Наблюдается значительный разрыв в развитии среднего образования между городом и сельской местностью, даже между различными губерниями. Огромная часть бюджета образования приходилась на долю трех губерний страны - Багдадской, Мосульской и Басрийской. В 201 средней школе трех губерний, население которых составляло более 2,5 млн.чел., обучалось 84117 чел., в то время, как в 11 губерниях, население которых насчитывалось более 4 млн.чел., в 173 средних школах обучалось 44148 чел.²

Объектом исследования стал вопрос о содержании образования. Изученный материал показал, что соответствующему изменению подвергались учебники и учебные программы с учетом специфических потребностей национального и социально-экономического развития страны.

Медленно развивалось профессионально-техническое образование. В 1958г. число профессионально-технических школ составляло 46, а учащихся в них 5 тыс. человек. За одно десятилетие в этой области произошли незначительные изменения, хотя экономика Ирака нуждалась в квалифицированной рабочей силе. Анализ показывает, что острая нехватка технических кадров связана с нарушением взаимосвязи между образованием и экономикой, несоответствием квалификации и специальности выпускников и реальными потребностями общества.

1. Мухаммад Джавад Рида. Дираса фи-т-таалим ас-санави аль-мукаран. Багдад, 1962; с.110; Набиль Ахмед Амир Сабих. Ат-таалим ас-санави фи-ль-билад аль-арабийя. Каир, 1971, с.90; Мухаммад Мунир Мурта. Ат-таалим аль-амм фи-ль-билад аль-арабийя. Каир, 1974, с.192.

2. Мухаммад Джавад Рида. Указ.соч., с.110.

Диспропорция возникла и внутри самой системы образования, между темпами роста ее отдельных ступеней и звеньев. Средние школы развивались медленнее, чем начальные. Контингент общеобразовательных школ, в особенности гуманитарных отделений, имел преимущество над естественно-научными отделениями и профессионально-техническими школами. Перепроизводство в стране кадров гуманитарного профиля вызвало рост безработицы среди образованной части населения, несмотря на нехватку специалистов многих профессий. Для примера отметим, что в 1960/61 учебном году в средних школах Ирака обучалось 137265 чел., тогда как в профессиональных школах обучалось лишь 8011 чел.¹ Это означало, что на одного учащегося профтехшколы приходилось 17 учащихся средней школы.

Высшее образование в Ираке в 50-е годы было представлено несколькими факультетами и колледжами, на базе которых в 1956 году был сформирован Багдадский университет. В 1964г. основаны Басрийский и Мосульский, в 1968г. Мустазирийский и Сулейманийский университеты. Помимо того, в Ираке функционировали женский колледж "Ат-Тахрир", частные университеты "Аль-Хикма" и "Аш-Шааб". С 1960г. при Багдадском университете действует аспирантура, однако ученые степени, особенно докторские, иракцы получают за рубежом.

В заключении главы отмечается, что развитие образования в Ираке в исследуемый период происходило в условиях борьбы за независимость, за преодоление экономической и культурной отсталости, борьбы с феодальными пережитками и оно встречало на своем пути много трудностей. Исторические, экономические, культурные и религиозно-этнические традиции в целом влияли на процесс образования, определяли его основные направления и специфику.

Во второй главе - "Идеология Партии арабского социалистического возрождения в области просвещения и образования и основные направления развития образования" рассматривается круг вопросов, связанных с развитием системы образования Ирака, определяются основные направления и задачи просвещения, продиктованные политическими и социально-экономическими условиями страны, изучается политика ПАСВ в области просвещения и образования.

1. Набиль Ахмед Амир Сабих. Указ.соч., с.90.

Для успешного осуществления программы коренных социально-экономических преобразований, предусмотренных ПАСВ было необходимо приступить к кардинальной реформе системы образования. Выработка последовательной государственной политики в этой области и внедрения планирования помогло в какой-то мере привести в соответствие образование с насущными требованиями и задачами текущего исторического момента.

В работе отмечается значение национализации нефтяных компаний Ирака /1972-1975гг./, что привело к увеличению валютных доходов с 0,6 до 26 млрд.долл. за 1972-1980гг.¹ и выдвинуло страну в ряд богатых нефтяных держав. Это в свою очередь создало благоприятные условия для осуществления программ социально-экономического развития страны.

Одним из основных направлений развития в области просвещения и образования явилась демократизация образования, направленная на всеобщий охват детей с начальным образованием, ликвидацию неграмотности среди взрослого населения, обучение национальных меньшинств, в первую очередь курдов, составляющих 17% населения страны, обучение женщин, стирание разницы между городскими и сельскими школами и различными слоями общества и т.д.

Политика ПАСВ в области демократизации образования нашла конкретные решения в законах "О начальном образовании" /закон № 63 от 1968г./, "Об обязательном начальном образовании" /закон № 118 от 1976г./, "О ликвидации неграмотности" /закон № 153 от 1971г./, "О всеобщей национальной кампании по обязательной ликвидации неграмотности среди взрослого населения" /закон № 92 от 1978г./, а также постановления Совета Революционного Командования /СРК/ "О преобразовании всех частных школ в государственные учебные заведения" /1974г./.

Уш региональный съезд ПАСВ определил основные направления образования на демократической основе, главное внимание уделено созданию равных возможностей для населения в получении образования.

В результате планового осуществления вышеуказанных законов количество начальных школ с 1968г. по 1979г. возросло с

1. Андрасян Р. Арабская нефть: слагаемые феномена. - "Азия и Африка сегодня". 1982. № 11.

4942 до 10560, число учащихся в них с 990718 до 2.459.870 чел. Число средних школ достигло 1579, а учащихся - 969.987 чел.¹

Иракское правительство уделяло особое внимание проведению Всеобщей национальной кампании по борьбе с неграмотностью. На ее нужды было ассигновано 66 млн.ир.дин. и мобилизовано 75 тыс.учителей, среди которых наряду с профессиональными были студенты и учащиеся. В 1979г. в стране функционировало 29 тыс. центров ликбезов, которые посещало около 2 млн.чел., т.е. примерно 96% от всего количества неграмотного населения страны от 15 до 45 лет.²

Распространение грамотности среди женщин, поднятие их культурного уровня явились обязательным условием, без которого руководство страны считало невозможным "воспитание нового поколения, строительство нового общества, раскрепощение творческой энергии арабов".³

За успехи в борьбе с неграмотностью Иракская республика в 1979г. была удостоена международной премии им.Н.К.Крупской по линии ЮНЕСКО.

Основными задачами социально-культурных преобразований в Автономном районе Курдистане были обучение курдов на своем родном языке, внедрение всеобщего начального обучения, ликвидации неграмотности среди курдского населения, расширение сети среднего и специального образования, открытие Курдской Академии наук, создании при Сулейманийском университете факультета курдского языка, открытие "Дома курдской культуры и печати".

Значительно вырос объем капиталовложений на развитие Автономного района Курдистана /с 3,5 млн.ир.дин. в 1967г. до 264 млн.ир.дин. в 1979г./, Число начальных школ увеличилось с 1968 по 1977г. с 474 до 1582, число средних с 1968 по 1978 гг. с 38 до 141.⁴

В этой главе уделяется особое внимание проблеме арабизации, основной целью которой является подготовка национальных кадров для всех отраслей экономики страны и, следовательно

1. "Ас-Саура", 20.03.1980г.; " Baghdad Observer " 02.10.1979.
2. " Baghdad Observer ", 08.08.1979г.
3. Политический отчет VIII региональному съезду ПАСВ, Багдад, январь, 1974, с.12.
4. Аль-ахрад (Аль-Ирак.Багдад, б/г, б/с; Социально-экономические перемены в Автономном районе Курдистане после победы революции 17-30 июля 1968г.Багдад, б/г, в/с.

внедрение литературного арабского языка во все высшие учебные заведения страны. Арабизация в Ираке рассматривается как меро-принятие государственного значения. В 1972г. был обнародован закон "О сохранности чистоты арабского языка".¹

В данной главе нашли свое отражение и проблема секуляризации иракского общества и влияние этого процесса на просвещенные и образование, вопросы преподавания основ религии в иракских школах, а также позиция ПАСВ к религии.

В третьей главе - "Подготовка национальных кадров в Иракской республике" рассматриваются вопросы, связанные с процессом подготовки квалифицированных рабочих, технических и инженерных кадров, освещается состояние среднего, среднего специального и высшего образования и проблемы его развития.

Коренное изменение отношения в 70-е годы к проблемам подготовки кадров в Ираке обусловлено темпами и масштабами социально-экономических преобразований, возникновением и бурным ростом различных промышленных отраслей, требованиями научно-технической революции.

В работе освещается проблема подготовки квалифицированных кадров непосредственно на рабочем месте и в специальных учебных заведениях. Первая форма более эффективна для развивающихся стран, поскольку она дает возможность сократить затраты на строительство помещений и закупки оборудования. На некоторых крупных объектах и строительствах, выполненных при техническом содействии СССР и других социалистических стран, были созданы учебные центры по подготовке квалифицированных рабочих, большинство из которых функционирует и в настоящее время. Таким путем к середине 70-х годов в Ираке было подготовлено около 70 тыс. квалифицированных рабочих.²

В связи с внедрением закона № 198 от 1975г. о профессионально-техническом образовании число профтехшкол с 1970 по 1980 гг. возросло от 45 до 130, а число учащихся в них от 9616 до 73877 чел.³

Несмотря на достигнутые успехи, значительная диспропор-

1. "Аджак арабийя", 1983, № 5.

2. "Правда", 03.01.1976.

3. Далил муассасат ат-таалим аль-михани, Багдад, 1980, с.8; Их-саат визара ат-тахтит аль-ираки, Багдад, 1980, с/с.

ция наблюдается между развитием экономики и подготовкой квалифицированных кадров. Особенно остро ощущается нехватка специалистов среднего звена-техников.

Роль, место и функция среднего специального образования в Ираке были определены реформой высшего образования, устранившей двойственную функцию университета как учреждения дававшего высшее и среднее специальное образование. Функции специалистов-техников не были четко и в должном порядке определены, а также не имели соответствующего статуса в социальной и производственной иерархии. Поэтому с 1972г. в стране стала функционировать специальная самостоятельная организация, регулирующая и координирующая работу средних специальных учебных заведений /институты и технических колледжей/ - Управление технических институтов. В 1978/79 учебном году в подчинении Управления технических институтов имелись 16, а различных отраслевых министерств - 11 политехнических учебных заведений.¹

В условиях перестройки экономики в соответствии с требованиями научно-технической революции возрастает необходимость в специалистах с высшим образованием.

Важным каналом подготовки специалистов высшей квалификации являются университеты. Первый университет в Ираке был открыт в 1956г. на базе ранее существовавших в стране факультетов и колледжей.

В конце 70-х годов в стране имелось шесть университетов: Багдадский /1956г./, Басрийский /1964г./, Мустаисирийский /1968г./, Сулейманийский /1968г./, Мосульский /1964г./ и Технологический /1975г./. Технологический университет принципиально новое учебное заведение для Ирака. Он специализируется чисто по инженерным специальностям.

С 1958г. по 1978г. число студентов увеличилось с 61527 до 98327 чел. Однако определенная часть иракской молодежи высшее образование получает за рубежом. В 1978г. число обучающихся за Границей, составляло 7236 чел., т.е. 7% общего числа студентов Ирака.²

Несмотря на развитие системы подготовки научно-техничес-

1. "Ас-Сынаа", 1979, № 3.4.

2. Хасан ад-Даджихли, Такаддум ат-таалим аль-али фи-ль-Ирак, Багдад, 1963, с.258; "Ас-Сынаа", 1979, № 3.4.

кого потенциала в конце 70-х годов неоставало более 40% специалистов высшей квалификации, отсутствовали кадры по различным специальностям. Высшие и технические учебные заведения не были полностью обеспечены преподавательскими кадрами. При острой нехватке специалистов, число эмигрировавших из страны составляло 20600 чел., из них с учеными степенями - 3000 чел.¹

Иракское правительство стремится обеспечить оптимальное соотношение общеобразовательной и профессионально-технической подготовки на различных ступенях системы образования, повысить престиж квалифицированного рабочего труда, приблизить содержание образования к требованиям экономики страны.

В заключении обобщаются результаты исследования и излагаются основные положения и выводы диссертации.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях:

1. "Основные этапы развития национальной системы образования в Ираке" - Материалы научной сессии молодых востоковедов, посвященной 25-летию образования Института народов Ближнего и Среднего Востока. Баку, Элм, 1986, с.16-18.

2. "Военное образование в Ираке в конце XIX - нач. XX в." - Актуальные проблемы стран Ближнего и Среднего Востока. Тезисы научной конференции молодых востоковедов Института народов Ближнего и Среднего Востока. Баку, Элм, 1984, с.44-46.

3. "Борьба за ликвидацию неграмотности в Иракской республике". - Тезисы конференции аспирантов и молодых сотрудников, т. II., Идеология. Политика. Международные отношения. М., 1958, с.6-8.

4. "Медресе в общественной жизни арабских стран /на примере Ирака/" - Материалы республиканской конференции. "Ислам: История и современность", Баку, Элм, 1985, с. 56-59.

5. "Роль и место медресе в арабском обществе в XIX в." /на примере Ирака/ - Актуальные проблемы современного Востока. Баку, 1986, с.195-202.

1. Мурадлы С.М. Формирование национальной интеллигенции Ирака. Автореферат, М., 1984, с.14-15.

6. "Система образования в Иракской республике" /на азерб. яз./ - "Азербайджан мектеби", № 4, 1986г.

7. "Влияние секуляризации общественной жизни Ирака на воспитание и образование" - Актуальные проблемы современного ислама. Баку, 1988, принята в печать.

Азербайджан