

B - 26

АКАДЕМИЯ НАУК СССР
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ИНСТИТУТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

На правах рукописи

УДК 30/954.098/378.180.6

ВЕЗИРОВ Эльдар Абдул Рахман оглы

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И
ОСНОВНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУ-
ДЕНЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ИНДИИ (60-80 гг.)

Специальность - 07.00.04 - История рабочего
и коммунистического движения и национально-
освободительных движений

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Москва 1984

Работа выполнена в Институте востоковедения АН СССР

Научный руководитель – кандидат исторических наук Г.Г.Котовский

Официальные оппоненты:

доктор исторических наук А.И.Чичеров

кандидат исторических наук А.С.Азимов

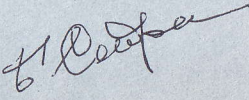
Ведущая организация – Институт стран Азии и Африки при Московском Государственном Университете им.М.В.Ломоносова

Защита состоится "26" декабря 1984 г. на заседании Специализированного совета Д.003.01.02 по историческим наукам при Институте востоковедения АН СССР (Москва, ул.Жданова, 12).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института востоковедения АН СССР

Автореферат разослан "24" ноября 1984 г.

Ученый секретарь специализированного совета кандидат исторических наук


Б.Г.Сейранян

© Институт востоковедения АН СССР, 1984 г.

Актуальность проблемы. Современный этап развития стран зарубежного Востока, как отмечается в документах КПСС, характеризуется нарастанием классовых противоречий¹⁾. Закономерным в этом регионе стало постоянное расширение социальной базы антиимпериалистической борьбы. Поэтому изучение социальной структуры общества, форм участия различных классов и классовых групп в политическом процессе стало одним из основных направлений исследований общественного развития в освободившихся государствах.

Важную роль в общественно-политических процессах в развивающихся странах играет молодое поколение. "...опыт антиимпериалистической борьбы в странах зоны национально-освободительного движения показал, что молодежь играла роль одного из активнейших факторов победы над колониализмом. Ни одно из крупных общественных движений в странах третьего мира не обходится без активного, нередко решающего участия молодежи"²⁾. В большинстве афро-азиатских стран молодое поколение составляет 60-70% населения. Это вызывает необходимость тщательного изучения условий жизни подрастающего поколения в развивающихся странах, выявления причин, а также форм вовлечения ее в политическую борьбу. При этом необходимо учитывать, что молодежь может сыграть роль действенного союзника рабочего класса в борьбе за революционное преобразование общества.

Как наиболее динамичная часть населения, молодежь остро реагирует на социальную несправедливость, имущественное и социальное неравенство; это способствует усилению процесса ее политизации. События последних двух десятилетий отчетливо показали, что в основе большинства выступлений молодежи в странах Востока находятся глубинные социально-экономические проблемы, порожденные противоречиями их развития по капиталистическому пути.

1) Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с.12.

2) Социальная активность молодежи и коммунисты. Прага, 1975, с.8.



Настоящая работа представляет собой попытку проследить указанные явления и определить их специфику на примере одного из наиболее крупных государств азиатского континента — Республики Индии.

Индия является развивающейся страной, идущей по капиталистическому пути, с высоким уровнем как общественно-политической активности, так и степенью вовлечения в нее молодежи.

Наиболее активным и политически грамотным отрядом индийской молодежи является студенчество. Студенческая молодежь, численность которой в 1981/82 учебном году достигла 3,5 млн. человек, составляет интегральную часть городских "средних слоев", играющих важную роль в партийно-политическом процессе. Начиная с периода борьбы против английских колонизаторов, она активно участвует в общественно-политической жизни Индии, нередко оказывая существенное воздействие на ее внутривнутриполитическую обстановку.

Возросшая социально-политическая активность индийского студенчества на рубеже 60–70-х годов выдвигает необходимость более разностороннего и детального изучения процессов, происходящих в организованном студенческом движении Индии, выявления далеко не однозначных причин роста студенческого протеста.

Научная новизна и цели исследования. В советской историографии не получили достаточного освещения история индийского студенческого движения, его участие в борьбе за независимость; не была в достаточной мере исследована эволюция деятельности буржуазных и мелкобуржуазных партий в молодежно-студенческой среде; влияние религиозно-общинных организаций в высших учебных заведениях; история образования и деятельности молодежных и студенческих организаций различной политической ориентации.

Цель представленной работы и ее научная новизна состоят в попытке комплексного подхода к выявлению основных социально-экономических и социально-психологических факторов, способствующих формированию студенческого недовольства, и рассмотрение в этой связи активизации студенческих выступлений и деятельности различных политических сил в молодежно-студенческой среде.

Исходя из этой цели, автор поставил перед собой ряд конкретных задач: определить социально-классовый и кастовый состав индийского студенчества и факторы, способствующие формированию данного состава; исследовать его материальное положение и условия жизни в период учебы; рассмотреть проблему безработицы среди выпускников вузов в свете ее воздействия на рост политической ак-

тивности студенчества; выявить степень влияния процесса трансформации традиционных институтов и морально-этических ценностей, происходящих в индийском обществе, на социально-психологическое состояние студенчества; рассмотреть процесс политизации индийского студенческого движения в историческом аспекте; определить степень и причины заинтересованности различных политических сил Индии во влиянии на студенчество; проследить динамику деятельности политических партий и организаций: а) буржуазной — Индийский Национальный Конгресс (ИНК); б) мелкобуржуазной правой Бхаратия Джаната парти (БДП) и религиозно-общинной Раштрия сваямсевак сангх (РСС); в) левых — Коммунистической партии Индии (КПИ) и Коммунистической партии Индии (марксистской) (КПИ/м/); г) левоэкстремистских — в их борьбе за влияние на молодое поколение.

Методологической базой настоящей работы явились произведения классиков марксизма-ленинизма, документы и материалы КПСС и международного коммунистического и рабочего движения, которые служат основой для марксистского анализа проблем молодежного и студенческого движения.

Источниковедческая база диссертации включает документацию Коммунистической партии Индии, в том числе материалы съездов, резолюции, посвященные проблемам деятельности партии в молодежно-студенческой среде, работы руководителей коммунистического движения, а также периодические издания КПИ, включая молодежную прессу. Автор широко использовал документы ведущих левых молодежных и студенческих организаций — Всеиндийской федерации молодежи, Всеиндийской федерации студентов и Демократической федерации молодежи Индии, Студенческой федерации Индии, находящихся соответственно под руководством КПИ и КПИ(м), а также программные документы молодежной организации ИНК — Индийского Молодежного Конгресса. Важное значение имела информация по молодежной тематике, почерпнутая автором в индийских периодических изданиях, которая послужила одним из основных источников, освещающих текущую деятельность студенческих и молодежных организаций страны.

Особо следует выделить значение работ советских ученых-востоковедов Е.М.Примакова, Г.Ф.Кима, Н.А.Симония, Р.А.Ульяновского, А.И.Левковского и др., содержащих марксистский анализ общих проблем экономического и социально-политического развития стран зоны национально-освободительного движения. Они предоставляют необходимый научно-теоретический и фактологический материал для правильного понимания общественно-политического развития региона, в кон-

тексте которого происходит становление молодежного и студенческого движения. Существенную помощь автору для более целостного понимания и осмысления различных аспектов общественно-политической жизни современной Индии оказали работы советских индологов Г.Г. Котовского, Э.Н. Комарова, П.В. Куцобина, А.И. Чичерова, Т.Ф. Девяткиной, Л.Р. Полонской и др., в которых рассматривается широкий спектр проблем индийской действительности. Они способствуют углубленному пониманию разнообразных и многогранных переплетений социально-экономических и идеологических проблем в жизни индийского общества, показывают многообразие теоретических и ценностных ориентаций, их влияние на политическую жизнь страны. Отдельные аспекты молодежного и студенческого движения в Индии затрагивались в работах советских исследователей Болтовского И.М., Булатова Ю.А., Величкина С.В., Девяткиной Т.Ф., Капуры В.Б., Харламова В.Н., Хоменко И.Е. Так, в статьях и диссертациях Болтовского И.М. и Булатова Ю.А. освещается идейно-теоретическая и практическая деятельность Коммунистической партии Индии в борьбе за влияние на молодое поколение; в работах Булатова Ю.А. и Величкина С.В. рассматривается идеологическая деятельность индийских коммунистов по разоблачению левого оппортунизма и "левого" экстремизма в молодежном и студенческом движении страны; в сообщении Т.Ф. Девяткиной показана деятельность правящей партии Индийский Национальный Конгресс по созданию своей молодежной организации; Е.И. Хоменко рассматривает проблему социально-политической активности азиатского студенчества на примере Индии, Турции и Шри Ланки и т.д.

При разработке проблемы были привлечены и критически использованы исследования индийских и западных авторов, рассматривающих экономические, финансовые, социальные и педагогические проблемы высшего образования Индии и содержащие ценный фактологический и статистический материал, в частности, о численности, материальном и социальном положении учащихся. В виду ограниченности материалов конкретно-социологических обследований положения и социального состава учащейся молодежи в Индии, автор обращался также к вторичным источникам, в которых содержался значительный социологический материал. Статистические данные по вопросам образования, социально-экономическому положению учащейся молодежи почерпнуты диссертантом также из международных и официальных национальных изданий, правительственных отчетов и докладов комиссий по индийскому образованию.

Структура и содержание работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цели и конкретные задачи работы, дается обзор использованной советской и зарубежной литературы.

В работе делается краткий обзор и классификация основных направлений в индийской и западной буржуазной социологической литературе, рассматривающей проблему студенческих выступлений в Индии.

Бурный рост молодежных и студенческих выступлений в 60-70-х годах обусловил появление в западной и индийской социологии значительного числа исследований, посвященных рассмотрению причин "студенческого бунта", анализу текущего положения и перспектив молодежного и студенческого движения в Индии. Автор выделяет среди многочисленной литературы по данной тематике три основных точки зрения, три основных направления.

Для первой, наиболее многочисленной группы буржуазных авторов, характерен своего рода "абстрактный" подход к проблеме студенческих волнений, в основе которых большинство из них видит лишь причины социально-психологического, возрастного и эмоционального порядка, носящие, как известно, вторичный, надстроечный характер. Субъективно-идеалистический подход к выявлению причин роста студенческого недовольства нередко сочетается с полным отрывом от общественно-экономических условий развивающегося общества. Как правило, усиление активности молодежи объясняется популярной в буржуазной криминологической литературе теорией "конфликта поколений". Представителями этого направления в буржуазной социологии являются К.Д. Ганград, М.П. Синха, П.К. Гарг, И.Д. Парикх, М.С. Гор, С. Какар, К. Чоудхри, А.Д. Росс, Л.М. Сингви, Э. Шилз и др.¹⁾

Ряд индийских авторов считает основной причиной роста студенческой активности ослабление влияния на общественную и личную жизнь традиционных институтов и социально-этических норм поведения, являвшихся, по их мнению, неизблевыми основами общества и гарантами

1) Inter-Generational Conflict. Ed. by Sinha M.P., Gangrad K.D. Bombay, 1971; Garg P.K., Parikh I.J. Profiles of Identity: A Study of Indian Youth at Crossroads of Culture. New Delhi, 1976; Youth Unrest: A Conflict of Generation. Ed. by Singhvi L.M. New Delhi, 1972; Kakar S., Chowdhry K. Conflict and Choice. Bombay, 1970.

стабильности в недавнем прошлом. Отсутствие строгого контроля и жесткой дисциплины во многих современных индийских семьях объявляется главной причиной студенческих беспорядков (Б. Бийани, К. В. Сатьянараяана, С. Н. Саркар)¹⁾.

Для группы авторов, представляющих второе направление, характерно возложение всей ответственности за разжигание студенческих беспорядков на политические партии (С. П. Айяр, Ф. Альтбах, С. Дасгупта, Р. Дивакар, М. Дхар, Т. К. Ооммен, Ллойд и Сюзанна Рудольфы и др.)²⁾. Они проводят мысль об "искусственном" привнесении политических разногласий в студенческую среду. Противоборство партий, по их мнению, отражается на усилении политической агитации в вузах, что, в свою очередь, приводит к столкновениям между различными студенческими группировками. Безусловно, деятельность политических партий в определенной степени способствует активизации выступлений студенчества, однако большинство указанных авторов не придает должного значения социально-классовым и экономическим факторам, не учитывает, что пропагандистская деятельность в студенческой среде не имела бы успеха, не будь на это более существенных причин, которые обусловлены стесненным материальным положением, неудовлетворительными условиями жизни и учебы, неопределенными перспективами на будущее трудоустройство, т. е. коренятся в социально-экономических условиях современной индийской действительности.

Подавляющее большинство зарубежных авторов считает, что одной из важнейших причин студенческих выступлений в Индии является отсталая система высшего образования. При этом многие из них не принимают во внимание того факта, что сложившаяся ситуация в индийской системе высшего образования, в том числе проблема трудоустройства выпускников, — прямое следствие экономических проблем страны, и что внесение существенных изменений в систему образования невозможно без осуществления структурных преобразований в общественно-экономическом строе Индии.

Третью группу составляют индийские исследователи, в том числе деятели КПИ, (Ш. Г. Сардесаи, С. Митра, Р. Шривастава, Х. Кольхе, В. Пател, В. Ильхман, Т. В. Дхар и др.)¹⁾, считающие, что в основе массового подъема студенческого движения в Индии лежат фундаментальные социально-экономические проблемы и что студенческая активность органически связана с объективными противоречиями капиталистического общества. Проблему студенческих волнений, по их мнению, невозможно рассматривать вне социальных и экономических процессов, происходящих в современном индийском обществе. В качестве главных предпосылок студенческого недовольства они выделяют материальные факторы жизни студентов, большинство которых является выходцами из мало- и среднеобеспеченных слоев населения, особенно остро страдающих от негативных последствий капиталистического развития Индии.

Первая глава диссертации "Социально-экономические предпосылки выступлений индийского студенчества" посвящена исследованию социально-экономических и социально-психологических причин выступлений и политизации студенчества, детерминированных всей системой общественно-экономических отношений в Индии.

За годы независимости значительно расширилась система образования Индии, особенно ее высшие звенья. Если за годы колониального господства в стране было открыто лишь 18 университетов, то сегодня их в Индии — 129.²⁾ Число учащихся в индийских вузах возросло в период с 1950 г. по 1980 г. с 330 тыс. до 3,5 млн. человек.

Но рост количественных показателей системы образования значительно обогнал реальные экономические возможности страны, что выразилось, в частности, в слабости материально-финансовой базы системы национального образования. В результате ощущается хроническая нехватка учебных аудиторий, студенческих библиотек, лабораторий, общежитий. Слабая финансовая база университетов не позволяет также увеличить число стипендиантов и поднять на надлежащий уровень зарплату профессорско-преподавательскому составу. Система высшего образования Индии имеет существенные институционные недостатки. Так во многих колледжах низок

1) Sardesai S.G. Student Upsurge and Indian Revolution. New Delhi, 1974; Chakrabartty S. Twenty Five Years of Education In India. New Delhi, 1973; Srivastava S.R. Roots of Discontent. "Seminar" N166, 1974, p. 14-18; Ilchman W.F., Dhar T.N. Student Discontent and Educated Unemployment. "Economic and Political Weekly", vol. 5, Special Number, N29-31, 1970, p. 1259-1266.

2) India. A Reference Annual 1982. New Delhi, 1982, p. 538.

1) Satyanarayana K.V. Searchlight on Student Unrest. In: Youth in Ferment. Ed. by Gupta R.G. Delhi, 1968, p. 58-62; Sarkar S.N. Student Unrest. A Socio-psychological Study. Calcutta, 1974.

2) Altbach P.G. Student Politics in Bombay. Bombay, 1968; Dasgupta S. The Great Gherao of 1969. New Delhi, 1974; Lloyd and Sussane Rudolfs, Ahmed K. Student Politics and National Politics in India. "Economic and Political Weekly", 1971, vol. 6, Special Number, p. 1655-1668.

профессиональный уровень преподавателей, продолжает действовать устаревшая экзаменационная система. Таким образом, за количественными изменениями не последовали адекватные качественные сдвиги. Кроме того, высшая школа Индии унаследовала от колониального периода ориентацию на подготовку специалистов с общим, в основном, гуманитарным образованием, что во многом объясняется стремлением значительной части молодых индийцев, а также их родителей к традиционно престижной карьере чиновника государственного аппарата и тем, что гуманитарное образование дешевле технического. Подобная диспропорция усугубляет проблему безработицы среди молодежи, имеющей высшее образование.

Тяжелое положение на рынке труда определяется целым комплексом экономических факторов и складывающейся неблагоприятной демографической ситуацией. Развитие высшей школы, значительное увеличение числа ее выпускников, в свою очередь, обострило проблему трудоустройства кадров высшей квалификации. Общее число ищущих работу выпускников вузов и окончивших аспирантуру, зарегистрированных на бирже труда, возросло с 277 тыс. человек в 1970 г. до 1524 тыс. человек в начале 1980 г., составив тем самым 8% всей армии полностью безработных¹⁾.

За годы независимости значительной диверсификации подвергся социально-классовый состав индийского студенчества, которое в колониальный период представляло собой относительно гомогенную группу, состоящую в основном из представителей верхних слоев индийского общества. Сегодня студенчество Индии — это разнородный в социально-классовом и кастовом отношении слой, в котором представлены все основные группы населения, однако далеко не пропорционально их доле в социально-классовой структуре страны. Меры правительства по демократизации системы образования, а также значительное расширение всех звеньев образовательной системы способствовали тому, что студенческий контингент пополнился за счет представителей, главным образом, городских "средних слоев" — служащих государственных и частных учреждений, технической и творческой интеллигенции, лиц свободных профессий, средних и мелких предпринимателей и т.д. Данные имевшихся в распоряжении автора социологических обследований индийского студенчества 60–70 гг. свидетельствуют, что на долю выходцев из семей служащих, главным образом государственных, приходилось в среднем от 40 до 70%

1) Basic Statistics Relating to the Indian Economy. Bombay, 1983, Table 9.9

студентов в различных вузах страны. Основная масса студентов (58–75%)¹⁾ относилась к семьям с невысокими доходами (200–250 рупий в месяц).

Значительно увеличилась доля студентов из зажиточных сельскохозяйственных семей. Определенный доступ к высшему образованию получили также выходцы из непривилегированных слоев индийского общества — представители рабочего класса, сельскохозяйственных рабочих, членов "зарегистрированных каст и племен", т.е. наиболее низкооплачиваемых слоев населения. Тем не менее их число в системе высшего образования продолжает оставаться незначительным. Это объясняется низким качеством преподавания в большинстве государственных школ, где обучаются дети из этих социальных слоев, а также тяжелым материальным положением семей трудящихся, что обуславливает необходимость включения детей в трудовую деятельность с раннего возраста. Вследствие этого они или вообще не посещают школу, хотя формально числятся в ней, или часто пропускают занятия, что приводит к низкой успеваемости. (Отсев в государственных общеобразовательных школах в первые годы обучения достигает 60%).

Автором также установлено, что представительство низших и "списочных каст", несмотря на различные льготы при поступлении и обучении в вузе, предоставляемые правительством этим группам населения, значительно ниже, чем их пропорция в составе населения. Эта ситуация продолжает сохраняться, прежде всего, вследствие тяжелого материального положения, неграмотности и малограмотности основной массы членов этих каст. Экономическая отсталость способствует также высокому проценту отсева представителей "списочных каст и племен", которым удается поступить в высшие учебные заведения (70–80%)²⁾. В итоге попытка использовать образование как механизм, ускоряющий социальную мобильность неимущих и малоимущих слоев населения, имела ограниченные результаты. Этому также способствовали факторы кастовой дискриминации. Характерно, что в современных условиях Индии в кастовой дискриминации преобладают не религиозно-кастовые мотивы, хотя они играют немало-

1) Field Studies in the Sociology of Education. All India Report. Ed. by Gore M.S., Desai I. p., Chitnis S. New Delhi, 1970, p. 443.

2) Chitnis S. Education for Equality. (Case of Scheduled Castes and Tribes). "Economic and Political Weekly", 1976, vol. 7, Special Number, Table I, p. 1676.

важную роль, а причины социально-экономического и политического порядка. Получение членом низшей касты более престижной и высокооплачиваемой профессии, облегчаемой наличием диплома о высшем образовании, фактически понижает статус высшей касты со всеми вытекающими отсюда последствиями. Кроме того, представители высших имущих каст не заинтересованы в допуске к высшему образованию беднейших слоев населения, которые во многих случаях представлены низшими и "списочными кастами", так как это повышает возможности последних в борьбе за политическую власть. Другими словами, экономические и общественно-политические условия Индии способствуют процветанию кастовой сегрегации в высших учебных заведениях.

Таким образом, изменение классового состава студенчества привело к тому, что значительную часть его составляют группы, обеспокоенные своим будущим и находящиеся в стесненном материальном положении.

Многие семьи с невысокими доходами решаются пойти на существенные финансовые затраты, связанные с получением высшего образования, в надежде на то, что студент, окончив вуз и получив высокооплачиваемую работу, улучшит материальное положение семьи, а также повысит свой социальный статус. Но стремительный рост безработицы среди дипломированных специалистов свидетельствует о том, что высшее образование еще не гарантирует немедленного получения работы. Неопределенность перспективы трудоустройства после окончания вуза — одна из главных причин постоянных студенческих волнений, захлестнувших Индию в последние десятилетия.

Непрекращающийся рост цен тяжело сказывается на положении учащихся из семей с низкими и средними доходами, а именно они составляют подавляющее большинство индийских студентов. Несмотря на увеличение затрат государства на высшее образование, оно в значительной степени продолжает "покупаться" учащимися, причем стоимость его постоянно возрастает. Студентам в Индии приходится платить не только непосредственно за образование, но также за внесение в список учащихся, сдачу экзаменов, пользование библиотекой, лабораторией, спортивным залом, общежитием и т.д. При этом только 10% нуждающихся в жилье обеспечиваются местом в общежитии, лишь один из семи учащихся имеет возможность получать стипендию¹⁾,

1) Naik J.P. Equality, Quality and Quantity. The Illusive Triangle in Indian Education. Bombay, 1975, p. 15.

за счет которой он не в состоянии покрывать свои расходы.

Подобные условия жизни и учебы индийского студенчества культивируют в его среде настроения недовольства существующей системой образования, социально-экономическими условиями страны в целом.

Далее, рассматривая происходящие в современном индийском обществе процессы трансформации традиционных институтов, ценностей и норм жизнедеятельности, автор показал, что и они оказывают значительное воздействие на поведение различных групп молодежи, формирование студенческого недовольства, хотя в меньшей степени, чем факторы материального и социально-классового порядка.

Во второй главе "Студенческие выступления и деятельность буржуазных и мелкобуржуазных партий в среде учащейся молодежи" дается краткий исторический очерк становления и развития студенческого движения в Индии в период борьбы за независимость, освещается роль студенческой молодежи в освободительном движении народа, возникновение первых политических студенческих организаций. Оказывая радикализирующее воздействие на политику Индийского Национального Конгресса, возглавлявшего антибританское движение, молодежь "подталкивала" его руководство на более решительные действия в борьбе против колонизаторов. В этот период студенческое движение впервые вышло на политическую арену, как составная часть массового освободительного движения, объединенного единой целью полного освобождения Индии.

Далее, прослеживая развитие студенческого движения после получения независимости, автор показывает, что новый подъем студенческих выступлений наметился с середины 60-х годов, когда на фоне кризичных явлений в экономике Индии обострилась внутривнутриполитическая обстановка в стране. С этого времени массовые студенческие выступления, происходившие в различных районах, превратились в постоянный фактор общественно-политической жизни Индии.

Гетерогенный социально-классовый состав студенчества предопределил наличие в его среде различных корпоративно-классовых интересов, а также соответствующих им идеологических концепций, наличие широкого спектра политических ориентаций — от правонационалистических до левоэкстремистских. Как отмечал В.И. Ленин, "политическая группировка студенчества не может не отражать политической группировки всего общества..."¹⁾. Этим во многом объясняется

1) В.И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 7, с. 355.

существование в среде учащейся молодежи студенческих организаций, находящихся под идеологическим влиянием и фактическим или косвенным контролем различных политических партий. Все это превратило студенческий мир в арену ожесточенной политической конфронтации.

Придав студенческому недовольству, часто выражавшемуся в стихийно возникавших бунтах и погромах, идеологическую направленность, политические партии использовали организованное студенческое движение и стихийные выступления учащихся в качестве "фактора давления" на своих политических противников. Так, оппозиционные партии и группировки, прежде всего правого религиозно-общинного и левацкого толка, придавали им антиправительственную направленность, использовали студенческие волнения для оказания давления на правительство ИНК-ИНК(И) как на штатовском, так и на общенациональном уровне. В качестве примеров автор приводит участие молодежи и студентов в наксалитских группах, в движении Джайпракаша Нарайана; деятельность Всеассамского студенческого союза (1982-1983 гг.), которую направляли коммуналистские силы; террористическую активность Всеиндийской федерации сикхских студентов (1983-1984 гг.) в Пенджабе и т.д.

Основная "битва за умы молодых" развернулась между тремя главными политическими силами страны - правящей буржуазно-центристской партией ИНК, правой БДП и религиозно-шовинистической РСС, ведущими левыми партиями - КПИ и КПИ(м).

Автор прослеживает эволюцию деятельности ИНК-ИНК(И) в молодежно-студенческой среде, начиная с 50-х годов - времени возникновения и организационного становления Индийского Молодежного Конгресса, организации, находящейся под непосредственным контролем этой партии. В ходе исследования была выявлена закономерность, свидетельствующая о том, что Индийский Национальный Конгресс, исходя из своих классово-политических интересов, стремился на различных этапах развития политизировать либо, наоборот, деполитизировать молодежно-студенческие выступления, ускорить или затормозить эти процессы. Последовательные изменения в позиции ИНК по отношению к студенческому движению находились в зависимости от складывающихся в стране экономического положения и внутривнутриполитической обстановки. Принимая во внимание боевые возможности студенческого движения, руководство правящей партии стремилось превратить свои молодежные организации в послушный инструмент для решения проблем буржуазной социально-экономической эволюции страны.

Во второй главе работы также освещается деятельность правых мелкобуржуазных и религиозно-общинных организаций среди студенчества. Увеличение выходцев из сельских районов и низших городских слоев, где вследствие низкого культурного уровня и безграмотности еще особенно сильны религиозно-кастовые предрассудки и традиционные нормы поведения, привело к усилению в студенческой среде традиционалистских, консервативных настроений, что расширило влияние правых и коммуналистских партий и организаций, не пользовавшихся ранее сколько-нибудь заметным влиянием среди студенческой молодежи. Кроме того, определенный доступ в высшую школу представителей "списочных каст и племен" и вследствие этого диверсификации кастового состава студенчества в условиях не только сохранения, но и в определенной степени усиления роли кастовых и межобщинных конфликтов в политике на всех ее уровнях, объективно способствует возрастанию в студенческой среде напряженности на религиозно-кастовой основе, что, в свою очередь, содействует активизации деятельности и популярности коммуналистских организаций. Рост цен и безработица, ухудшение материального положения большинства студентов также создает возможность для реакционных сил, эксплуатирующих религиозно-общинные и национальные чувства наименее сознательных слоев учащихся, использовать недовольство молодежи в своих политических целях. Деятельность этих сил в студенческой среде рассматривается на примере Всеиндийского студенческого совета (АБВП) - студенческой организации, находящейся под идеологическим влиянием и косвенным контролем БДП-РСС.

В третьей главе "Молодежные и студенческие организации левой ориентации" рассматриваются проблемы идейно-теоретической и практической работы, освещаются основные формы и методы деятельности Коммунистической партии Индии среди молодежи. Коммунисты на всех этапах революционной борьбы рассматривали молодежь как активную политическую силу и резерв коммунистического движения, а привлечение ее к борьбе за революционное преобразование общества как одно из важнейших направлений своей деятельности. Активизация в 60-70-х годах деятельности буржуазных и мелкобуржуазных партий, а также левоэкстремистских организаций в молодежной среде, в первую очередь среди студентов, выдвинуло перед КПИ необходимость более активно участвовать в битве за молодежь, чтобы оградить ее от пагубного влияния буржуазной, обскурантистской и псевдореволюционной идеологии. Одновременно подъем молодежного и студенческого движения поставил перед компартией ряд новых политических и орга-

низационных вопросов, связанных с борьбой за расширение массовой базы революции в молодежном движении.

КПИ стремится формировать у юношей и девушек марксистско-ленинское мировоззрение, высокую идейную убежденность.

Большую помощь компартии в организации политического просвещения и пропаганды коммунистической идеологии, мобилизации молодежи и студентов на борьбу за свои права играют молодежные организации КПИ. Широко привлекая фактический материал, автор останавливается на освещении истории создания и становления молодежных и студенческих организаций, находящихся под руководством КПИ - Всеиндийской федерации молодежи и Всеиндийской федерации студентов, показывает их разностороннюю деятельность по привлечению молодежи к борьбе за свои насущные интересы, мобилизации ее к участию в борьбе рабочего класса, к общедемократическому антиимпериалистическому движению прогрессивных сил страны. ВФМ и ВФС участвуют во всех важнейших мероприятиях компартии, в выступлениях рабочего класса и крестьянства за свои права, проходящих под руководством профсоюзов и крестьянских организаций. Своей просветительской работой в деревнях и рабочих районах студенты-члены ВФС способствуют искоренению неграмотности, ведут непримиримую борьбу с идеологией коммунизма, участвуют в избирательных кампаниях КПИ.

В работе показывается, как ВФМ и ВФС, поддерживая насущные требования широких масс молодежи и студенчества, последовательно выступают за принятие эффективных мер по сокращению безработицы; за скорейшее введение бесплатного школьного образования; полную национализацию, демократизацию и реформу системы образования; снижение избирательного ценза до 18 лет и т.д.

КПИ, ее молодежные и студенческие организации пользуются значительным влиянием среди молодого поколения страны. Работа в этой области представляет задачу огромной важности, так как привлечение молодого поколения к идеологии и политике компартии будет иметь важные и далеко идущие политические результаты для общенационального демократического движения в стране.

Автором освещается деятельность Демократической федерации молодежи Индии (ДФМИ) и Студенческой федерации Индии (СФИ) - молодежных организаций КПИ(м). Они являются ведущими силами в молодежном и студенческом движении в штатах Западная Бенгалия и Керала. СФИ возглавляет студенческие союзы во многих вузах страны, в том числе в таком крупном учебном заведении общенационального значения, каким является университет им. Дж.Неру в Дели. Чис-

ленность ДФМИ превышает 1,3 млн. человек¹⁾.

Следует отметить, что политические и идеологические разногласия между двумя компартиями в меньшей степени проявлялись в отношениях между их молодежными организациями, а тенденция к сближению позиций КПИ и КПИ(м), наметившаяся в последние годы, выразилась, в частности, в существенном расширении сотрудничества их молодежных и студенческих организаций. Так, ВФС и СФИ координируют и организуют совместные кампании в поддержку рабочего класса и по другим политическим проблемам; сотрудничают на выборах в студенческие союзы вузов; проводят совместные массовые акции по международным вопросам.

Укрепление единства действий компартий и их молодежных организаций продиктовано объективными условиями революционной борьбы. От дальнейшего развития этого процесса в значительной степени зависит будущее коммунистического движения Индии, перспектива объединения всех прогрессивных сил против наступления реакции, дальнейшая активизация борьбы народных масс, а также сила и действительность демократических молодежных и студенческих организаций страны.

Останавливаясь на рассмотрении левоэкстремистского движения наксалитов в Индии, автор показывает, что сами левоэкстремистские организации состояли главным образом из молодежи и студентов, пытавшихся "ускорить" процесс революционного преобразования общества. Под влиянием авантюристической и псевдореволюционной пропаганды энергия и революционный порыв молодежи, которые могли быть использованы для действительно революционной работы, направлялись на дестабилизацию общественной жизни и индивидуальный террор, который был избран наксалитами в качестве основного метода борьбы.

Поражение наксалитского движения еще раз продемонстрировало, что не существует какого-либо "короткого" пути к революции. Лишь кропотливая организационная и политическая работа в массах будет способствовать укреплению и победоносному завершению антиимпериалистического движения рабочего класса, крестьянства и других слоев трудящихся.

В заключении суммируются основные выводы, к которым пришел автор в ходе проведенного исследования:

I. В основе студенческих волнений в Индии и роста политической активности учащихся лежит обеспокоенность молодого поколения

1) Подсчитано по: Work Report to the First All India Conference of DYFI, 1-3 November 1980. New Delhi, 1980.

за свое будущее, свое место в обществе. Кризис системы высшего образования, тяжелое материальное положение большинства студентов, неопределенность будущего трудоустройства порождают у них разочарование и пессимизм, а затем протест, объективно имеющий в своей основе недовольство реалиями буржуазного общества. Формированию студенческого недовольства способствует и то обстоятельство, что учащиеся в своем большинстве являются выходцами из городских "средних слоев", которые особенно остро страдают от кризисных явлений, порожденных развитием Индии по капиталистическому пути. Политические настроения этих социальных слоев в значительной степени отражаются на поведении молодежи в стенах высших учебных заведений. Таким образом, в основе студенческих волнений лежат глубинные социальные и экономические проблемы современной индийской действительности, затрагивающие все общество и в особенности — молодое поколение страны.

2. Неоднородный социально-классовый состав студенчества предопределил поляризацию классовых интересов в студенческой среде, выразившуюся в социально-политической дифференциации и возникновении на этой основе студенческих организаций различной политической ориентации. Этому в значительной степени способствовала пропагандистская деятельность политических партий в среде учащейся молодежи.

3. Студенческие выступления, происходящие, как правило, в весьма импульсивной форме, были использованы партиями и организациями различной политической ориентации — от религиозно-общинных до левоэкстремистских, — которые, придав студенческому недовольству соответствующую их классовым интересам политическую направленность, использовали его в своих политических целях.

Политические партии стремятся к расширению своего влияния на студенчество, так как оно представляет собой наиболее образованную часть индийской молодежи, из политически активной части которой рекрутируются будущие руководители общественно-политических организаций. Исключительно важное значение имеет привлечение на свою сторону молодых избирателей, составляющих 35% участвующих в выборах.

4. Студенческое движение в современной Индии превратилось в один из важнейших факторов общественно-политической жизни, оказывающих существенное воздействие на внутриполитическую обстановку как в отдельных штатах, так и в общенациональном масштабе.

5. В этих условиях важной задачей всех прогрессивных сил

страны является всемерное расширение своего влияния среди молодежи и студенчества, так как в условиях обостряющейся внутриполитической обстановки индийская молодежь может принять самое активное участие в массовых антиимпериалистических общественных движениях.

Практическая значимость диссертации:

1. Работа способствует дальнейшей научно-теоретической разработке проблем молодежного и студенческого движения в развивающихся странах;

2. Материалы и выводы, сделанные в диссертации, представляют интерес для практических организаций, а также могут использоваться при подготовке лекций о молодежном движении в развивающихся странах;

3. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы для прогнозирования возможного развития политической обстановки в Индии;

4. Работа представляет интерес для специалистов, изучающих проблемы современного социально-политического положения в Индии, деятельность массовых организаций различных политических партий;

5. В условиях возрастания борьбы с буржуазной идеологией за умы молодых принципиальное значение приобретает выяснение причин роста социально-политической активности молодого поколения, место и роль молодежного и студенческого движения в политической структуре индийского общества;

6. Материалы, собранные в диссертации и освещающие проблемы молодого поколения Индии, могут быть использованы для пропагандистской работы в среде индийской молодежи.

Основные положения исследования нашли отражение в следующих работах:

1. Индийские коммунисты и молодежь. — "Вестник Московского Университета". Серия "Научный коммунизм", 1979, № 3 (0,4 а.л.).

2. Молодежные организации Индии и политика КПИ. — "Молодой коммунист", 1981, № 7 (0,6 а.л.).

3. Проблема безработицы среди образованной молодежи Индии. — "Азия и Африка сегодня", 1984, № II (0,3 а.л.).

Подписано к печати 11.11.84

Объем 1 п.л. Тираж 100 экз. Зак. 361

Офсетное производство типографии № 3
издательства "Наука"

Москва К-31, ул. Жданова, 12/1