

2-13  
КЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. А.М. ГОРЬКОГО

---

На правах рукописи

ДАВЫДОВ Евгений Георгиевич

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТУНИСЕ

Специальность 13.00.01 - Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Киев - 1981

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М. Горького.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,  
и.о. профессора В.В. Смаль.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор В.В. Гомоннай;  
кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник  
Б.Ф. Мельниченко.

Ведущее учреждение: Львовский государственный университет  
им. И.Я. Франко, кафедра педагогики.

Защита состоится "15" октября 1981 г. в 14<sup>15</sup>  
часов на заседании специализированного совета К.113.01.02 по  
присуждению учёной степени кандидата педагогических наук в  
Киевском государственном педагогическом институте имени  
А.М. Горького (252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "9" сентября 1981 г.

Учёный секретарь  
специализированного Совета  
кандидат педагогических наук

И.П. Копачёв

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Великая Октябрьская социалистическая революция открыла новую эру в жизни всех народов мира. Середина XX века явилась поворотным этапом в истории большинства колониальных и зависимых стран и народов, которые в упорной борьбе завоевали независимость.

Коммунистическая партия Советского Союза и Советское государство оказывают всестороннюю помощь освободившимся народам в деле преодоления унаследованной от прошлого экономической и культурной отсталости. "Страны социализма, -- говорится в Программе КПСС, -- искренние и верные друзья народов, борющихся за освобождение или освободившихся от империалистического ига, и оказывают им всестороннюю поддержку"<sup>1/</sup>. В Отчётном докладе ЦК КПСС XXVI съезду партии Л.И. Брежнев заявил, что "КПСС и впредь будет последовательно проводить курс на развитие сотрудничества СССР с освободившимися странами, на укрепление связей мирового социализма и национально-освободительного движения"<sup>2/</sup>.

В рамках общих преобразований в освободившихся странах проводится коренная перестройка национальных систем образования с тем, чтобы, с одной стороны, освободиться от колониального наследия в области образования, а с другой, -- использовать национальные традиции и положительный опыт постановки образования в развитых странах мира.

Тунис относится к тем странам, в которых за годы независимого развития достигнуты достаточно высокие показатели в образо-

1/ Программа Коммунистической партии Советского Союза. - М.: Политиздат, 1976, с. 50.

2/ Материалы XXVI съезда КПСС - М.: Политиздат, с. 15.



вания. Его опыт положительно оценивается ЮНЕСКО и может быть использован в других развивающихся странах. Тунис является одной из немногих стран мира, где почти все дети в возрасте 6-11 лет учатся в начальной школе. В период 1956-1978 гг. количество учащихся в этих школах увеличилось в 5 раз, в средних школах - в 7,4 раза, число студентов - в 13 раз. В 1978/79 учебном году в начальных школах страны обучалось 1,01 млн. человек (в том числе девочек - 40%), в средних школах - 230 тыс. человек (девочек - 35%), в высших учебных заведениях - 30 тыс. студентов (девушек - 30%). Таким образом, из 6 млн. жителей страны в начальных, средних и высших школах обучались 1,27 млн. человек<sup>1/</sup>.

На развитие образования Тунис выделяет большую по сравнению с другими развивающимися странами долю государственного бюджета - более 30%, или 8% внутреннего валового продукта<sup>2/</sup>. На научные исследования и подготовку научно-технических кадров страна расходует 1% национального дохода, что является нормативом, рекомендованным ЮНЕСКО<sup>3/</sup>.

Тунис широко использует положительный опыт других стран в области образования. В результате творческого применения различных форм организации учебного процесса, применяемых в советских, французских и других высших учебных заведениях, в Национальной инженерной школе в г.Тунисе создана своеобразная система непрерывного контроля успеваемости студентов и активизации их работы, представляющая определённый научный и практический интерес для преподавателей, занимающихся проблемой повышения эффективности обучения.

1/ Le Temps, 1978, 26 novembre.

2/ Тунис: (Справочник). - М.: Наука, 1978, с. 158, 255.

3/ Там же, с. 263.

Преобразования, проведённые Тунисом в области образования, нашли отражение в ряде работ советских авторов, в частности в монографиях А.И.Куприяна, В.И.Максименко, Д.К.Пономарёва, а также в кандидатской диссертации Н.И.Ворончаниной "Культурные преобразования в современном Тунисе" (М., 1973) и других работах этого автора. Однако система образования страны в целом до сих пор не получила должного освещения. Особенно слабо изучена постановка профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в Тунисе.

Интерес к изучению развития образования в Тунисе и недостаточная освещённость проблемы в педагогической литературе послужили основанием для выбора темы данного исследования, объект изучения которого составляет система образования в Тунисе.

Предметом исследования является процесс становления и современное состояние системы национального образования в Тунисе.

Цель исследования заключалась в том, чтобы осветить развитие системы образования в стране и показать то положительное, что может представлять интерес для педагогической общественности нашей страны.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

- осветить состояние образования в Тунисе в колониальный период, дать аргументированную критику политики французских колониальных властей в области образования;
- показать процесс становления системы образования после завоевания Тунисом независимости, раскрыть особенности её развития в условиях развивающейся страны;
- выявить то положительное в этом процессе, что может представлять интерес для советской педагогической общественности.

Методологической основой исследования служило марксистско-ленинское учение о классовом характере образования и воспитания,

их роли в социально-экономическом развитии общества. Автор руководствовался Программой КПСС, материалами съездов КПСС и международных совещаний коммунистических и рабочих партий, трудами классиков марксизма-ленинизма по вопросам национально-освободительного движения.

В качестве методов исследования применялись:

- изучение и анализ различных литературных и других источников;
- критический анализ документов, отражающих содержание, методы и формы обучения в учебных заведениях страны;
- беседы с преподавателями и студентами учебных заведений Туниса.

Основными источниками исследования явились: официальные документы и отчёты министерства национального образования Туниса, учебные планы и программы учебных заведений, материалы семинаров по высшей школе Туниса, документы ЮНЕСКО, материалы прессы, статистические материалы, труды советских учёных С.А.Тангяна, Г.Е.Скорова, З.А.Мальковой, Б.Д.Бульфонна и других, работы тунисских исследователей Мокки Смиды, Лилии Бен Салем, французских учёных Поля Себа, Клода Тиби. Кроме того, учтён опыт автора, проработавшего в течение четырёх лет преподавателем в Национальной инженерной школе Туниса.

Научная новизна. В диссертации впервые в советской педагогической литературе даётся характеристика процесса становления и современного состояния системы образования в Тунисе, освещены вопросы обеспеченности страны национальными педагогическими кадрами и система их подготовки. Критическому анализу подвергнуты содержание, формы и методы обучения в учебных заведениях страны.

Практическая значимость. Материалы диссертации могут быть использованы советскими специалистами и, работающими в развиваю-

щихся странах или занимающимися проблемами образования, а также работниками советских учебных заведений, в которых обучаются тунисские студенты. Фактический материал диссертации может быть полезен при анализе состояния образования и подготовки кадров в развивающихся странах, в спецкурсах по теории и истории педагогики.

Апробация работы. Основные положения диссертации сообщались автором на научно-методической конференции в Московском автомобильно-дорожном институте (1979 г.), на заседании секции втузов Московского математического общества (1979 г.) и научной конференции по проблемам стран Ближнего и Среднего Востока в Институте стран Азии и Африки при Московском государственном университете им. М.В.Ломоносова (1980 г.).

## П. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, определены предмет, цель, задачи и методы исследования, раскрыты его научная новизна и практическая значимость, охарактеризованы основные источники.

В первой главе - "Образование в Тунисе до провозглашения независимости" - освещается состояние образования в стране до провозглашения независимости, анализируется развитие так называемых "традиционной" и "тунисской" систем образования, даётся критика политики колониальных властей в области образования в период французского протектората.

Тунис имеет богатую историю цивилизации, которая связана прежде всего с образованием финикийских поселений в IX веке до новой эры и с развитием на базе этих поселений могущественного

государства древнего мира — Карфагена. В средние века в г. Кайруене находился крупный культурный центр со школами, исследовательскими центрами и публичными библиотеками, где обучались студенты из всех стран Магриба. Среди этих школ была Бейт Аль Хикма, слава о которой перешла границы Туниса. Здесь работали знаменитые учёные в области права, естественных наук, медицины и литературы. Именно к этому времени относится самая ранняя в арабской литературе работа по проблемам школьного образования — "Книга образования учителей", написанная в середине IX в. Мухаммедом ибн Сахнуном. На рубеже X—XI вв. Ибн аль-Кабиси написал "Подробный трактат" о постановке школьного дела.

На смену этому периоду пришёл период упадка, когда вся система образования была представлена лишь кораническими школами (куттабами), в которых дети учились писать и читать, запоминали главы из Корана, и мечеть-университетом Аз-Зитуна в г.Тунисе.

Лишь в XIX в. образование в Тунисе получило некоторое развитие. В 1837 г. было открыто Военно-инженерное училище, которое готовило кадры для армии и администрации.

Крупные сдвиги в области образования связаны с деятельностью известного тунисского просветителя Хайрадина, который занимал пост премьер-министра при дворе бея (вторая половина XIX в.). При нём создаётся министерство народного просвещения, открываются новые школы, публичная библиотека (теперешняя Национальная библиотека), в которой имеются книги XV в.

В 1870 г. Хайрадин заметно увеличил заработную плату преподавателей. В 1875 г. вносятся изменения в учебные планы и программы университета Зитуна. Наряду с богословскими и философскими науками уделялось внимание изучению геодезии, астрономии, геометрии, математики, логики, каллиграфии, истории, литературы, грамматики, юридических наук; совершенствуется методика препода-

вания. После реорганизации университет стал выпускать не только толкователей Корана и специалистов по религиозным наукам, но и преподавателей, судей, работников администрации.

Однако самым важным в деятельности Хайрадина в области образования явилось открытие в 1875 г. коллежа Садикки для подготовки административных кадров страны. Коллеж сыграл важную роль в истории Туниса. Из его стен вышли многие руководители национально-освободительного движения в стране, многие руководители Тунисской республики. Создание коллежа, по заявлению одного из лидеров тунисского национального движения Али Баш-Хамбы, было "революцией в сфере тунисской интеллектуальной жизни"<sup>1/</sup>. В него принимались на полное государственное обеспечение дети 7-10-летнего возраста из всех сословий. Коллеж до сих пор является одним из самых престижных учебных заведений страны.

В главе показано, что к моменту установления французского протектората в 1881 г. в стране имелись следующие учебные заведения: куттабы (коранические начальные школы), принадлежавшие частным лицам или мусульманским учреждениям (в них обучалось 11 тыс. детей); коллеж Садикки (150 детей); средние и высшие отделения университета Зитуна (1000 человек); частные начальные и средние немусульманские учебные заведения (коллеж Святого Луи, Протестантская школа, Православная школа, итальянские школы); в которых обучалось 500 человек; небольшое число так называемых "свободных начальных школ" и еврейских школ.

В 1881 г. Тунис стал протекторатом Франции. Управление просвещением протектората создало два типа государственных начальных школ: школы, являющиеся точной копией начальных школ Франции, и франко-арабские школы, где тунисцы-мусульмане, изучая француз-

<sup>1/</sup> Максименко В.И. Интеллигенция в странах Магриба: (Идеи и тенденции). — М.: Наука, 1980, с.19

ский язык, на котором велось преподавание всех предметов, одновременно учились читать и писать на классическом арабском языке под руководством преподавателей - тунисцев.

Государственные средние школы (лицей и коллежи) являлись точной копией средних школ Франции. В коллеже Садики давалось среднее образование особого типа (так называемое "тунисское"). В нём, кроме общих с другими лицеями и коллежами предметов, преподававшихся на французском языке, важное место занимали арабский язык и арабская литература.

Профессионально-техническое образование в государственной системе обеспечивалось техническими коллежами, промышленными школами, коммерческим училищем и профессиональными отделениями коллежей.

Государственные высшие учебные заведения были сгруппированы в Институт высшего образования, открытый в 1950 г. Институт не давал законченного высшего образования и соответствовал только его первому циклу. Ранг высших школ имели также Школа изящных искусств, Колониальная сельскохозяйственная школа, открытая в 1898 г., и Административная школа, открытая в 1949 г.

Что касается традиционного образования, которое велось на арабском языке, то оно осуществлялось в коранических школах (куттабах), выпускники которых могли продолжить обучение только на начальном отделении университета Зитуна. По инициативе мусульманского населения стали появляться так называемые "современные коранические школы", дававшие полное начальное образование.

Учебные заведения при университете Зитуна были децентрализованы. Первые три года обучения осуществлялись теперь в отделениях университета в ряде крупных городов. Выпускники университета не могли получать административные должности или продолжать обучение в университетах Европы, так как основными предметами учеб-

ного плана оставались арабская грамматика, арабская литература, богословие, право и толкование Корана.

В главе дается критическая оценка политики колониальных властей в области образования. Численный состав учащихся в период французского протектората характеризуется следующими данными. В 1948/49 учебном году в начальных школах обучались лишь 21% детей школьного возраста. Что касается детей европейцев (французов, итальянцев и др.), а также тунисских евреев, то они фактически были все охвачены начальным образованием. Подавляющее же большинство тунисцев не получало никакого образования. Начальные школы посещали лишь 11% детей - мусульман школьного возраста, а девочек - мусульманок - 3%<sup>1/</sup>. Техническое или профессиональное образование получал только один из 134 тунисцев в возрасте 9-19 лет.

Если отношение числа учащихся средних школ к числу учащихся начальных школ для детей французов составляло 1:5, то для детей тунисцев - 1:45. Детям тунисцев трудно было учиться в лицеех из-за плохого знания французского языка, к тому же обучение в них было платным. В высших учебных заведениях Туниса и Франции обучалось только 754 тунисца. Стипендиями обеспечивалось лишь около 15% всех студентов.

Политику французских колониальных властей в области образования точно охарактеризовал гвинейский президент Секу Туре: "Образование, которое давалось, ставило своей целью ассимилировать, обезличить, переделать нас на западный лад, представить нашу цивилизацию, нашу культуру, наши собственные социологические и философские концепции и даже наш гуманизм как выражение дикарского и почти несознательного примитивизма для того, чтобы выра-

1/ Себа П. Тунис: Опыт монографии. Пер. с фр. - М.: Изд. иностр. лит., 1953, с. 202-203

ботать у нас ряд комплексов, которые заставили бы нас быть больше французами, чем семи французы"<sup>1/</sup>.

Данные о численном составе учащихся - мусульман в учебных заведениях Туниса равнозначат лживость так называемой "цивилизаторской миссии" метрополии, угнетавшей колониальные народы и не внесшей сколько-нибудь значительного вклада в их экономическое и духовное развитие.

Школа, насаждавшаяся в Тунисе, служила целям колонизации и использовалась в качестве инструмента идеологического порабощения коренного населения страны.

Во второй главе - "Развитие начального и среднего образования после провозглашения независимости" - рассматривается развитие начального и среднего образования в Тунисе после провозглашения независимости в 1956 г., включая среднее специальное и профессионально-техническое образование, а также образование взрослого населения.

После получения независимости правительство Туниса принимает ряд мер, направленных на создание новой, единой системы образования. Франко-арабские школы преобразуются в единые государственные начальные школы, коранические школы национализируются, а куттабы упраздняются. Одновременно отменяется плата за обучение в государственных школах.

Начальное и среднее отделения университета Зитуня передаются под контроль министерства образования, а высшее отделение университета приравнивается к высшему учебному заведению. Преобразование традиционного (мусульманского) образования происходило на фоне общего наступления на духовенство.

Закон от 4 ноября 1958 г. закрепил положения школьной ре-

I/ Цит. по кн.: Скоров Г.Е. Развивающиеся страны: образование, занятость, экономический рост. - М.: Наука, 1971, с. 112

форма, которая унифицировала систему образования, установила правила поступления и режим обучения на различных уровнях образования. Все учебные заведения перешли в ведение секретариата национального образования (с 1969 г. - министерства национального образования). В начальную школу Туниса принимаются дети, достигшие шестилетнего возраста. Срок обучения в ней - 6 лет.

Были разработаны новые, единые для учебных заведений всей страны учебные планы и программы, в которые вводились арабский язык, арабская литература, история и география стран Магриба.

Министерство национального образования разработало десятилетний план перехода ко всеобщему обязательному начальному обучению (1959-1969 гг.), который вошёл составной частью в десятилетний план социально-экономического развития на период 1961-1971 гг. План предусматривал полный охват детей школьного возраста начальным образованием к 1972 г. Несмотря на то, что в 1972 г. начальную школу посещали только 90% детей школьного возраста, достигнутые Тунисом результаты являются достаточно высокими для развивающихся стран.

В связи с бурным развитием начального образования Тунис столкнулся с трудностями, связанными с нехваткой учителей начальных школ. Поэтому в первое время к работе в начальной школе привлекались лица, не имеющие специальной педагогической подготовки (так называемые "мониторы"). В последующие годы число мониторов постоянно сокращалось, одновременно уменьшалось количество учителей - иностранцев. В 1973 г. приём мониторов на работу в начальных школах прекратился. С 1969 г. в начальных школах страны работают только национальные кадры.

Учителей начальной школы готовят педагогические училища, называемые "нормальными школами". По мере удовлетворения потребностей страны в учителях число педучилищ и студентов в них умень-

шалось. В 1977/78 учебном году в Тунисе функционировало 6 педагогических училищ. В них обучалось 1987 студентов и работало 125 преподавателей. К этому же времени в начальных школах страны числилось 24870 учителей и 981255 учеников (в том числе девочек - 40%).

В учебный план начальной школы включены арабский и французский языки, арифметика, практические навыки, изучение среды (наблюдение над природой, география), моральное и социальное воспитание (Коран и мораль, история, гражданское воспитание). В последнее время в I классе три часа в неделю уделяются ручному труду. В У и УI классах изучается "Введение в ручной труд" (промышленный и сельскохозяйственный), на что предусмотрено два дополнительных часа в неделю. Введение такого предмета в учебный план связано с необходимостью давать ученикам уже в начальной школе некоторую профессиональную подготовку.

Далее в главе содержится анализ развития среднего образования в Тунисе. После окончания УI класса начальной школы учащиеся сдают экзамены, по результатам которых они могут поступить в среднюю школу - общеобразовательную, техническую или профессиональную (неполную среднюю школу). До 1970 г. приём в средние школы поддерживался на уровне 40% учеников, записавшихся в УI класс начальной школы. В конце 70-х годов в средние школы планировалось принимать 27% учеников УI класса.

Согласно реформе 1958 г. полное среднее образование, осуществляемое в лицеях, разделено на два цикла (по три года каждый), уже после I класса проводилась дифференциация обучения (общее, экономическое и техническое отделения). На втором цикле обучения (в IU классе) снова проводилась дифференциация обучения по секциям (5 секций на общем отделении, 3 секции на экономическом и 2 секции на техническом отделениях).

Реформа 1970 г. оставила только одну дифференциацию в ли-

цеях (в IU классе). На втором цикле создано четыре отделения: общее с шестью секциями (4 года обучения), экономическое с двумя секциями (3 года), техническое с четырьмя секциями (3 года), сельскохозяйственное с двумя секциями (4 года).

Приём на второй цикл обучения производится с учётом результатов работы учеников так же, как и при переходе из класса в класс, т.е. окончание первого цикла обучения не фиксируется выдачей какого-либо документа.

После окончания второго цикла лицеев учащиеся сдают выпускные экзамены на диплом бакалавра или техника (в зависимости от отделения). В середине 70-х годов только 45% учащихся выпускного класса получали соответствующий диплом (от 60% в математической секции до 20,3% в секции общественных работ). В это время в выпускных классах лицеев обучалось 16,5 тыс. человек; на первом цикле лицеев - 73 тыс. человек, среди которых девушки составляли 34,6%.

Неполное среднее образование (3 года), называемое в Тунисе "коротким средним обучением", осуществлялось по трём секциям: общей, коммерческой и промышленной. В 1970 г. срок обучения в неполной средней школе был увеличен до четырёх лет. Эти школы стали называться "средними школами профессионального обучения" с двумя секциями: промышленной и коммерческой. В 1973 г. срок обучения в них снова сокращён до трёх лет. В этих школах проводится подготовка по десяти специальностям для мальчиков и четырёх - для девочек.

В середине 70-х годов в неполных средних школах, подведомственных министерству национального образования, обучалось 30 тыс. человек (26,1% из них - девушки). В последние годы правительство Туниса предпринимает усилия по развитию этого вида обучения.



Если в начальных школах Туниса работают только тунисские преподаватели, то в средних школах до сих пор работает много иностранцев. В середине 70-х годов среди 8353 преподавателей лицеев-1602 иностранца (19,2%), доля иностранных преподавателей по ряду предметов весьма велика (по математике - 40%, физике - 45%, французскому языку - 49% и т.д.).

Среднее специальное образование организуется как министерством национального образования, так и другими министерствами. Министерству сельского хозяйства подведомственны специализированные институты, которые в течение двух лет на базе среднего образования готовят специалистов по строительству, сельхозтехнике, лесоводству, скотоводству и т.д.

Практически во всех высших учебных заведениях Туниса имеются отделения, в которых готовятся специалисты среднего звена (срок обучения - от 2 до 3 лет).

Профессионально-техническое образование осуществляется через специальные центры, организуемые на некоторых больших предприятиях. В 1963 г. создаётся Национальный институт профессиональной подготовки, преобразованный в 1966 г. в Национальный институт профессиональной подготовки и повышения квалификации. В 1967 г. создано Бюро профессиональной подготовки и занятости, которое координирует всю деятельность по подготовке и повышению квалификации кадров, связывая эту работу с потребностями страны в специалистах. Профессиональная подготовка осуществляется на различных уровнях - от начального обучения ремеслу до получения среднего технического образования.

Одним из недостатков системы средних специальных и профессионально-технических учебных заведений Туниса является её раздроблённость и хаотичность развития. Большинство учебных заведе-

ний имеет незначительный контингент учащихся, что повышает расходы на обучение одного специалиста и не позволяет эффективно использовать имеющихся в стране преподавателей технических дисциплин, в которых испытывается острый дефицит.

В третьей главе - "Развитие высшей школы в Тунисской республике" - освещается развитие высшего образования, подготовка национальных преподавательских кадров, а также политика правительства Туниса в области "арабизации" преподавания (преподавание на арабском языке) в учебных заведениях страны.

В Тунисе все высшие учебные заведения - государственные. Обучение в них бесплатное. 80% студентов получают стипендии<sup>1/</sup>. Вузы страны подведомственны либо одному, либо сразу двум министерствам - в зависимости от профиля вуза. Особенностью системы высшего образования страны является то, что все высшие учебные заведения, подведомственные министерству национального образования, составляют единый Тунисский университет, представляющий собой ряд практически самостоятельных учебных заведений и научных учреждений, обладающих административной и финансовой автономией, но включённых в единую систему, которая определяет направление работы каждого подразделения, координирует их работу и распределяет между ними бюджетные ассигнования и оборудование. Осуществляет эти функции университетский совет, возглавляемый министром национального образования и состоящий из ответственных работников министерства, руководителей факультетов и высших школ, подведомственных университету, представителей от преподавателей и студентов, а также от некоторых государственных учреждений. Ни ректора, ни ректорской администрации университет не имеет. Тунисский университет состоит из 12 факультетов, расположенных в различных городах страны (филологических и гуманитарных наук;

<sup>1/</sup> Тунис: (Справочник). - М.: Наука, 1978, с. 256

права, политических и экономических наук; теологический и религиозных наук; три естественнонаучных - в городах Тунисе, Сфаксе и Монастире; три медицинских - в Тунисе, Сфаксе и Сусе; фармацевтический в Монастире; зубной хирургии в Монастире и экономический в Сфаксе), 4 высших школ (две национальные инженерные школы в Тунисе и Габесе; Высшая нормальная школа (пединститут) и Высшая нормальная школа технического образования), 6 институтов (Высший институт управления, два центра подготовки ассистентов по управлению - в Тунисе и Сфаксе, Институт коммерческих исследований, Институт прессы и информационных наук, Институт иностранных языков им.Бургибы) и ряда научно-исследовательских учреждений (Институт планирования, статистики, юридических, экономических и социальных наук; Институт научных и технических исследований; Национальный институт педагогических исследований, Центр ядерных исследований, имеющий свой ядерный реактор и др.).

Во главе каждого учебного подразделения университета стоят директор, совет и генеральная ассамблея. Директор назначается на 2-3 года по предложению совета после выборов среди преподавателей, представивших свои кандидатуры. Совет из представителей преподавателей, студентов и министерства национального образования выбирает в помощь директору руководящий и научный комитеты. Генеральная ассамблея, состоящая из членов совета и всех преподавателей и научных работников учебного заведения, является консультативным органом.

Далее в главе содержится характеристика правил приёма в вузы страны. Лица, поступающие в высшие учебные заведения Туниса, как правило, не сдают вступительных экзаменов. В некоторых вузах страны проводится конкурс досье (например, в Национальной инженерной школе) или вступительные экзамены. В последние годы зачисление на I курс во все вузы Туниса проводится в зависимости от

численного значения величины, называемой "критерием приёма", значение которой определяется по фиксированной для каждого учебного заведения формуле, в которую входят постоянные коэффициенты, величины оценок абитуриентов по профилирующим для данного вуза предметам в дипломе бакалавра, средние баллы диплома и выпускного класса лицей, а также премиальные баллы, начисляемые абитуриентам, занявшим первые десять мест в лицейях, где они обучались.

В 1977/78 учебном году в Тунисском университете и высших школах при нём обучалась 21 тыс. студентов (в том числе девушек - 25%). Самое крупное подразделение университета - гуманитарный факультет (более 3,5 тыс. студентов, среди которых девушки составляли 38,7%), где подготовка ведётся по семи специальностям. В вузах, подведомственных другим министерствам, в это время обучалось около 6 тыс. студентов; около 10 тыс. студентов проходили обучение за границей. Бурное развитие системы высшего образования Туниса в последние годы заставило правительство страны организовать в 1979 г. специальное министерство высшего образования и научных исследований.

Процесс обучения на факультетах университета делится на три цикла: базовое образование (2 года), фундаментальное (основное) образование (2 года) и специальное образование (1-2 года). Большинство студентов заканчивает обучение через четыре года, получая диплом, соответствующий диплому лиценциата. Третий цикл обучения ориентирован преимущественно на приобщение к научно-исследовательской работе.

Обеспеченность преподавателями различных подразделений университета неоднородна. В 1977/78 учебном году среднее отношение числа студентов к числу преподавателей было 10,4. В вузах страны, подведомственных другим министерствам, это отношение было равно 4, что объясняется малым контингентом студентов в каждом из этих

высших учебных заведений. В старейшем вузе страны - Национальном агрономическом институте - в середине 70-х годов обучалось лишь 330 студентов. В высших учебных заведениях Туниса, входящих в университет, работает много преподавателей-иностранцев (27,3% в 1978 г.).

Эффективность работы факультетов университета весьма слаба: только 20% студентов, поступивших на I курс, успешно заканчивают обучение и получают университетский диплом. Особенно велик отсев студентов после I курса. Большинство студентов университета изучают гуманитарные и экономические науки, что приводит к значительным диспропорциям в подготовке специалистов в стране, где ощущается острый дефицит инженеров и преподавателей.

Высшие учебные заведения, находящиеся в подчинении соответствующего отраслевого министерства, сравнительно невелики и весьма разнообразны не только по профилю, но и по уровню подготовки специалистов. Однако не все они являются вузами в точном смысле этого слова. Как правило, в них имеются высшие и средние отделения.

Подготовка инженерно-технических кадров в вузах Туниса занимает сравнительно длительное время. Так, например, в Национальной инженерной школе срок обучения на высшем отделении составляет 6 лет, в Национальном агрономическом институте - 5-7 лет.

Национальная инженерная школа (ЭНИТ) построена в 1968 г. с помощью Советского Союза. В ней работает многочисленная группа советских преподавателей (около 60 чел.). Институт имеет большое количество лабораторий, как учебных, так и научно-исследовательских, мастерских, оборудованных современными приборами и станками. ЭНИТ готовит инженеров по гражданскому и городскому строительству, гидросооружениям, электротехнике, механике и другим важным для экономики Туниса специальностям. Дипломные работы сту-

дентов ЭНИТа обычно тесно связаны с практическими потребностями промышленности и строительства в стране. На базе этого института организована Национальная инженерная школа в г. Габесе, где также работают советские преподаватели.

Советские преподаватели, работающие в Тунисе, не только обеспечивают чтение лекций, проведение семинарских и лабораторных занятий, ведут научно-исследовательскую работу, помогают оборудовать лаборатории и мастерские, но и готовят кадры для тунисской высшей школы. Десятки тунисских преподавателей, прошедших стажировку в качестве ассистентов под руководством советских преподавателей, повысили свою квалификацию и приступили к самостоятельному чтению лекций.

Деятельность советских преподавателей высоко оценивается официальными тунисскими лицами, преподавателями и студентами и служит наглядным примером плодотворного научно-технического сотрудничества развивающейся страны с Советским Союзом.

Подготовка преподавательских кадров для среднего и высшего образования осуществляется на факультетах университета и в двух пединститутах - Высшей нормальной школе и в Высшей нормальной школе технического образования. Учителей начальной школы готовят педучилища, называемые в Тунисе "нормальными школами".

Процесс обучения в пединститутах, так же как и в университете, разделён на три цикла. Большое внимание уделяется изучению педагогических наук и прохождению педагогической практики. Все студенты пединститутов получают стипендию, живут в интернатах. Поступающие в них дают обязательство проработать после окончания учёбы в учреждениях министерства национального образования не менее 10 лет.

По сравнению с факультетами университета в пединститутах учится незначительное число студентов. Профессия преподавателя

не пользуется популярностью у молодёжи. В середине 70-х годов в Высшей нормальной школе обучалось 699 студентов (38,3% из них - девушки), а в Высшей нормальной школе технического образования - 214 студентов (среди них только две девушки). Более половины преподавателей пединститутов - иностранцы (в основном французы).

В Тунисе проблема обеспечения страны кадрами высшей квалификации в настоящее время не стоит так остро, как в большинстве развивающихся стран. Высшие учебные заведения страны готовят специалистов по широкому кругу специальностей. Подготовка по многим из этих специальностей (электроника, нефтехимия, метеорология и навигация, авиамеханика, мореходство, микробиология, телекоммуникация, архитектура и урбанизм, гидросооружения, военное дело, театр, журналистика и т.д.) пока отсутствует во многих развивающихся странах. Несмотря на это, в Тунисе остро стоит проблема качества подготовки высших кадров, а также проблема устранения значительных диспропорций в их специализации.

Анализ состояния системы образования Туниса и тенденций её развития позволяет сделать следующие основные выводы.

Тунисская республика достигла определённых успехов в области развития образования. В стране создана новая система национального образования. Народные массы получили доступ к знаниям. Тунис является одной из немногих развивающихся стран мира, где почти все дети школьного возраста учатся в начальной школе.

Вместе с тем в постановке образования существует ещё много трудностей и нерешённых проблем, для устранения которых потребуются значительные усилия и время. Существенный разрыв между плановым и фактическим ростом контингента учащихся в учебных заведениях различного профиля затрудняет обоснованный прогноз возможности обеспечения Туниса кадрами специалистов. Значительный

отсев учащихся из учебных заведений всех уровней приводит к тому, что количество выпускников оказывается несоизмеримо малым по сравнению с общим числом учащихся.

Правительство Туниса, сознавая необходимость создания системы образования и подготовки кадров, отвечающей потребностям страны, пытается достигнуть этого путём постоянных и непрерывных изменений, что приводит к появлению новых диспропорций в подготовке специалистов.

Большие трудности испытывает Тунис в подготовке учителей. Преподавательский состав средних и высших учебных заведений продолжает до сих пор оставаться в значительной степени иностранным.

Одним из факторов, отрицательно влияющих на развитие образования в Тунисе, является сильная зависимость страны от мирового капиталистического рынка и прозападная ориентация её правящих кругов. Франция, США, ФРГ и другие капиталистические страны противодействуют осуществлению прогрессивных изменений в области образования в Тунисе, для чего используют многочисленные финансовые и политические рычаги, огромную армию своих экспертов, а также прослойку тунисской буржуазной интеллигенции и часть управленческого аппарата, стоящих на прозападных позициях.

Таким образом, несмотря на трудности в развитии образования, Тунис достиг определённых успехов в этой области, и поэтому критическая оценка его опыта представляет известный интерес при изучении постановки образования в развивающихся странах. Перед страной стоят весьма сложные задачи расширения и совершенствования базы всех ступеней образования, приведения в соответствие количественных показателей с качественными.

Основное содержание диссертации отражено в следующих печатных работах автора:

1. Высшая школа Туниса. - Вестник высшей школы, 1980, № 3, с. 73-76.
2. Образование в Тунисе: проблемы и надежды. - Советская педагогика, 1980, № 9, с. 129-133.
3. Система образования в Тунисе. - Народное образование, 1980, № 11, с. 88-90.

*З. Фабри*