

M-91
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

ИНСТИТУТ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

На правах рукописи

УДК 004(567)(091)

МУРАДЯН СЕДА МИХАЙЛОВНА

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ИРАКА

Специальность 07.00.03 - Всеобщая история

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Москва - 1984

Работа выполнена в Институте стран Азии и Африки при МГУ

Научный руководитель — кандидат исторических наук,
доцент Ф.М.Ацэмба

Официальные оппоненты — доктор исторических наук Р.Г.Ланда
кандидат исторических наук Г.Г.Косач

Ведущая организация — Институт этнографии АН СССР

Защита состоится " " 1984 г. на заседании
специализированного совета Д.053.05.23 по защите диссертаций
на соискание ученой степени доктора наук при Институте стран
Азии и Африки при МГУ по адресу: г.Москва, проспект Маркса, 18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института
стран Азии и Африки при МГУ.

Автореферат разослан " " 1984 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат исторических наук,
доцент

Ф.М.Ацэмба

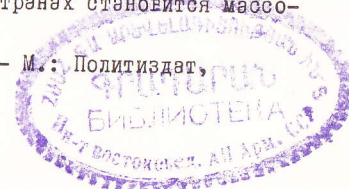
Актуальность темы. Изучение проблем социальной структуры стран Азии и Африки стало одним из основных направлений современной советской историографии. Выход этих стран на мировую арену как самостоятельных государств поставил вопрос о необходимости более углубленного изучения их социальной структуры, чтобы составить четкое представление о расстановке классовых, политических сил в национально-освободительном движении, в борьбе за самостоятельное политическое и экономическое развитие.

Советские исследователи внесли значительный вклад в изучение положения и борьбы крестьянства и рабочего класса в развивающихся странах, проблем формирования национальной буржуазии. Однако до последнего времени как в советской, так и зарубежной научной литературе сравнительно мало внимания уделялось проблемам формирования интеллигенции в развивающихся странах. В этой связи особое значение приобретает изучение места, общественной роли, социально-экономического положения и социальных границ интеллигенции этих стран.

Выбор темы настоящей работы обусловлен неуклонным возрастанием в наши дни роли интеллигенции как важного фактора экономического, социального и научно-технического прогресса. "На пути к победе социализма в национальных государствах, — подчеркивается в тезисах ЦК КПСС к столетию со дня рождения В.И.Ленина, — лежит историческая полоса переходных ступеней общественного развития, когда постепенно готовятся материальные и социальные предпосылки социализма, складывается рабочий класс и преданная народу интеллигенция".¹

Интерес, проявляемый к интеллигенции, объясняется также тем обстоятельством, что она в развивающихся странах становится массо-

¹ К 100-летию со дня рождения В.И.Ленина. — М.: Политиздат, 1970, с.72.



вой социальной группой.

Исследование проблемы интеллигенции является многосторонним и многоплановым процессом, поскольку оно предполагает углубленное изучение политических, социальных, экономических, культурных, психологических, структурных аспектов развития данной социальной группы.

Представители интеллигенции благодаря приобретенным знаниям и высокой профессиональной подготовке являющимися ведущими специалистами в различных отраслях народного хозяйства, занимают ответственные посты в государственно-управленческом аппарате. Интеллигенция выполняла и выполняет идеологические функции в обществе и играет важную роль в национально-освободительной борьбе народов развивающихся стран.

Интеллигенция стран Востока занимает важное место в руководстве революционных партий и организаций. Как подчеркивал В.И. Ленин, "... всегда и везде вождями известного класса являлись его передовые, наиболее интеллигентные представители".^I

Национальная интеллигенция Ирака принимала самое активное участие во всех значительных политических и социально-экономических преобразованиях, происходивших в стране в новейший период. В связи с этим изучение проблем формирования и развития интеллигенции приобретает особую актуальность.

Настоящая работа является продолжением серии исследований, посвященных интеллигенции других развивающихся стран, в том числе и арабских.

Хронологические рамки. В данной диссертации речь идет об интеллигенции современного типа, то есть о людях, получивших высшее светское образование, в отличие от старой или традиционной интел-

^I Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 4, с. 316.

лигенции, в значительной части состоявшей из лиц с духовными образованием. Только с конца XIX столетия в Ираке начали появляться национальные кадры с высшим светским образованием.

Формирование и развитие интеллигенции и постепенное превращение ее в массовый социальный слой связано с развитием капиталистических отношений в той или иной стране. В.И. Ленин отмечал: "Капитализм во всех областях народного труда повышает с особенной быстротой число служащих, предъявляет все больший спрос на интеллигенцию".^I

Хронологически исследование доведено до конца 70-ых гг. XX века, до начала иракско-иранской войны.

Цели и задачи исследования. Основная цель настоящей работы заключается в том, чтобы в рамках одного исторического общества, на примере Ирака, проследить за формированием, развитием и процессом превращения национальной интеллигенции в массовый социальный слой.

В задачи исследования входит: определение некоторых критериев для выделения интеллигенции из состава самостоятельного населения; выявление социальных границ интеллигенции; определение ее удельного веса в самостоятельном населении; рассмотрение условий, в которых происходило появление современной интеллигенции; выявление места интеллигенции в социально-классовой структуре иракского общества, определение ее примерной численности, профессионального и отраслевого состава, социальных корней, социально-экономического положения. Диссертация ставит своей целью показать изменения в социальном составе интеллигенции в зависимости от конкретно-исторических условий, а также, по возможности, участие интеллигенции в политической жизни Ирака; рассмотреть систему обра-

^I Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 4, с. 209.

зования как один из важнейших факторов формирования интеллигенции; определить причины таких явлений, как миграция и эмиграция интеллигенции. В работе уделяется также большое внимание политике государства в отношении национальной интеллигенции.

Научная новизна. Диссертация является первым в советской историографии комплексным исследованием, посвященным важному социальному компоненту классовой структуры Ирака - интеллигенции. Ни в советской, ни в зарубежной литературе ранее не изучены проблемы, касающиеся формирования, особенностей социально-экономического положения, политической роли интеллигенции, хотя отдельные аспекты этого вопроса рассматривались в связи с изучением других проблем социально-экономического и политического развития Ирака. Данная работа написана на основании обширного фактического материала, значительная часть которого впервые вводится в научный оборот.

Практическая значимость работы определяется важностью исследуемой проблематики для исторической науки. Приведенный в диссертации фактический материал, а также его аналитическая часть могут быть использованы в дальнейших исследованиях социально-экономического и общественного развития Ирака в новейшее время. Материалы диссертации могут быть использованы при подготовке общих и специальных курсов по новой и новейшей истории Ирака, а также арабских стран. Определенный интерес данная работа может представлять для советских организаций, занимающихся вопросами развития советско-иракских отношений.

Апробация работы. Главы диссертации и содержащиеся в ней основные положения и выводы обсуждались на заседании кафедры истории стран Ближнего и Среднего Востока ИСАА при МГУ 29 июня 1984 г.; вопросы историографии проблемы формирования и развития национальной интеллигенции в советском востоковедении и критике буржуазных

концепций были рассмотрены в лекциях, прочитанных диссертантом для студентов 4 и 5 курсов ИСАА при МГУ во время педагогической практики. Некоторые разделы диссертации опубликованы в научных изданиях.

Методологическая основа и источники диссертации. Теоретической базой и методологической основой при написании данной работы послужили произведения классиков марксизма-ленинизма, документы съездов КПСС, материалы международных совещаний коммунистических и рабочих партий. В трудах К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина значительное внимание уделено работникам умственного труда, их роли и месту в обществе.

В настоящее время ученые-марксисты рассматривают три основных вида умственного труда, которые были определены К.Марксом в "Теории прибавочной стоимости" в четвертом томе "Капитала". Два вида умственного труда выделяются в области нематериального производства.

К одному из них относится труд, который "... имеет своим результатом такие товары, такие потребительные стоимости, которые обладают самостоятельной формой, обособленной как по отношению к производителю, так и по отношению к потребителю, - которые, следовательно, способны сохранять свое существование в промежуток времени между производством и потреблением и, стало быть, могут обращаться в течение этого времени как пригодные для продажи товары; таковы, например, книги, картины и вообще все произведения искусства, существующие отдельно от художественной деятельности создающего их художника".¹

К.Маркс выделяет еще один вид труда в области нематериального производства. "Производимый продукт неотделим от того акта, в котором он производится, как это имеет место у всех художников-ис-

¹ Маркс К.; Энгельс Ф. Соч., т.26, ч.1, с.420.

полнителей, ораторов, актеров, учителей, врачей, попов и т.д.". ¹

Первый вид труда, как следует из вышеприведенного определения, характерен для научных работников, писателей, ряда работников искусств. Круг носителей второго вида труда дан в самом определении его понятия. "Рядом с огромным большинством, исключительно занятым подневольным трудом, образуется класс, освобожденный от непосредственно производительного труда и ведающий такими общими делами общества, как управление трудом, государственные дела, правосудие, науки, искусства и т.д.". ²

Третий вид умственного труда можно выделить в области материального производства. Он относится главным образом к инженерно-технической интеллигенции. Существенным признаком третьего вида умственного труда является то, что его носители "... не только непосредственно участвуют в производстве материального богатства, но и обменивают свой труд непосредственно на деньги как на капитал и поэтому не только воспроизводят свою заработную плату, но и непосредственно создают еще прибавочную стоимость для капиталиста". ³

Исключительно важное методологическое значение для исследования проблематики данной работы имеет теоретическое наследие В.И.Ленина.

В.И.Ленин обращал особое внимание на определение места интеллигенции в социальной структуре общества: - "Состав интеллигенции" обрисовывается так же ясно, как и состав общества, занятого производством материальных ценностей ...". ⁴ В то же время интеллигенция "... не есть самостоятельный экономический класс и не

¹ Маркс К.; Энгельс Ф. Соч., т.26, ч.1, с.421.

² Маркс К.; Энгельс Ф. Соч., т.20, с.293.

³ Маркс К.; Энгельс Ф. Соч., т.26, ч.1, с.422.

⁴ Ленин В.И. Полн.собр. соч., т.1, с.305.

представляет поэтому никакой самостоятельной политической силы ...". ¹

В связи с этим представляется исключительно важным указание В.И.Ленина о месте интеллигенции в политической борьбе. "Интеллигенция более способна выражать интересы широкой массы мелкой буржуазии и крестьянства. Она более способна, поэтому, при всей ее неустойчивости, к революционной борьбе с самодержавием, и при условии сближения с народом она может стать крупной силой в этой борьбе. Бессильная сама по себе, она могла бы дать весьма значительным слоям мелких буржуа и крестьян как раз то, чего им недостает: знание, программу, руководство, организацию". ²

По поводу политической активности интеллигенции В.И.Ленин писал: "... интеллигенция потому и называется интеллигенцией, что всего сознательнее, всего решительнее и всего точнее отражает и выражает развитие классовых интересов и политических группировок во всем обществе". ³ И она "... брала на себя роль публицистов, ораторов и политических вождей всегда и везде ...". ⁴ Вместе с тем В.И.Ленин указывал на неустойчивость интеллигенции: "Образованные люди, вообще интеллигенция" не может не восставать против дикого полицейского гнета абсолютизма, травящего мысль и знание, но материальные интересы этой интеллигенции привязывают ее к абсолютизму, к буржуазии, заставляют ее быть непоследовательной, заключать компромиссы, продавать свой революционный и оппозиционный пыл за казенное жалование или за участие в прибылях и дивидендах". ⁵

Противоречивое положение интеллигенции выражается по мнению В.И.Ленина в том, что она "... занимает своеобразное положение сре-

¹ Ленин В.И. Полн.собр. соч., т.14, с.191.

² Ленин В.И. Полн.собр. соч., т.11, с.199.

³ Ленин В.И. Полн.собр. соч., т.7, с.343.

⁴ Ленин В.И. Полн.собр. соч., т.9, с.133-134.

⁵ Ленин В.И. Полн.собр. соч., т.2, с.454.

ли других классов, примыкая отчасти к буржуазии по своим связям, воззрениям и проч., отчасти к наемным рабочим, по мере того, как капитализм все более и более отнимает самостоятельное положение у интеллигента, превращает его в зависимого наемника, грозит понизить его жизненный уровень".¹

Это отношение к интеллигенции получило развитие и в документах Коминтерна и в работах видных западных марксистов.

Дальнейшее развитие принципы подхода к интеллигенции получили в Программе КПСС, постановлениях и резолюциях ЦК КПСС.²

Важным источником марксистской оценки расстановки классовых и социальных сил служат документы Иракской коммунистической партии.

Исходным пунктом для определения отношения внешнего руководства страны к национальной интеллигенции явился устав ПАСВ. О положении курдской интеллигенции в Ираке одним из основных источников является "Манифест о мирном урегулировании курдской проблемы". Наряду с этим изучены различные правительственные и государственные постановления, указы, манифесты, законы, отдельные акты и доклады.

В диссертации широко привлечены справочные и статистические материалы ООН, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и других международных организаций.

Основную группу источников составили материалы переписей, произведенных в 1927, 1934, 1947, 1957, 1965, 1977 гг., публикации Центральной статистической организации, Министерства информации, просвещения, высшего образования и научных исследований, здравоохранения, планирования, культуры Ирака за различные годы.

¹ Ленин В.И. Полн. собр. соч., т.4, с.209.

² В.И. Ленин. КПСС об интеллигенции. М., 1979.

При написании работы были также использованы различные справочники. Особенно важное значение имели биографические справочники - периодическое издание "Кто есть кто в арабском мире", содержащие сведения о крупных политических деятелях, представителях науки, культуры, литературы, высшего офицерства.

Отдельную группу источников составляли выступления и отчеты общественных деятелей и представителей иракской интеллигенции.

Большой интерес представляли отчеты различных конференций и съездов и другие источники.

Состояние научной разработки темы. На рубеже 70-х гг. в советском востоковедении произошло несомненное усиление внимания к теме интеллигенции стран Азии и Африки.

Рассмотрение проблемы формирования и развития интеллигенции в советской историографии носит комплексный характер, ее разработка ведется в различных аспектах: историческом, социально-политическом, экономическом, социологическом, историко-культурном, науковедческом.

Однако исследование темы интеллигенции в странах Азии и Африки наталкивается прежде всего на отсутствие всеобъемлющего определения данной социальной группы. Решение этого вопроса связано со значительными трудностями, обусловленными неоднородностью социально-экономического положения различных групп интеллигенции, размытостью ее социальных границ.

За последние годы советская востоковедная наука пополнилась целым рядом крупных исследований теоретического характера о социальной структуре развивающихся стран. Важным вкладом в развитие теоретической базы являются коллективные труды и отдельные сборники, подготовленные в Институте востоковедения АН СССР. Это сборник "Классы и классовая борьба в развивающихся странах" (М., 1967), "Средние слои городского общества в странах Востока" (М., 1975),

"Зарубежный Восток и современность" (М., 1978), "Интеллигенция и социальный прогресс в развивающихся странах Азии и Африки" (М., 1981).

Глубокое теоретическое обобщение опыта современных национально-освободительных революций и роли интеллигенции в развивающихся странах содержат монографии К.Н.Брутенца, А.И.Левковского, Р.А.Ульяновского, Р.Г.Ланды, Б.Г.Гафурова и др.

Специально проблемам интеллигенции посвящены исследования С.Г.Кенеева, В.И.Максименко, Н.Т.Словесной, С.А.Ухтиной, В.В.Черновской. Их работы рассматривают проблему формирования интеллигенции освободившихся стран на фоне процессов социально-экономического и политического развития.

Особо следует выделить работы выдающегося советского востоковеда В.Б.Луцкого, которые сохраняют свое значение до настоящего времени при исследовании истории арабских стран.

Большой интерес представляют труды крупнейшего советского востоковеда Л.Н.Котлова, в которых дан всесторонний анализ социально-экономического и политического строя Ирака в конце XIX и в XX в.

Подготовке национальных кадров в освободившихся странах посвящены работы Г.Е.Скорова, Р.М.Авакова, монография А.Г.Смирнова, О.П.Побокова, Г.Ф.Ткача, коллективные труды "Просвещение и подготовка национальных кадров в странах Востока", "Потребность развивающихся стран в специалистах".

В трудах Г.И.мирского и Р.Э.Севортяна исследуются проблемы взаимоотношений армии и общества, формирования офицерства и его роли в странах Азии и Африки.

Среди исследований по Ираку следует выделить работы А.Адамова, А.Алитовского, О.Герасимова, С.Г.Гореликова, Б.М.Денцига, Ф.Зеварова, А.И.Матюшина, А.М.Ментешавили, Н.О.Оганесяна, А.Ф.

Федченко, С.Г.Шахбазяна и др.

Значительный фактический материал, охватывающий многообразные источники, содержится в трудах современных востоковедов Европы и США. В первую очередь необходимо отметить работы специалистов по истории Ирака - С.Лонгрига и Ф.Стоука, К.Лангли, А.Адамса, Г.Баера, супругов Е. и Ф. Пенроузов. Однако анализ социально-исторических процессов в трудах большинства этих ученых ведется в отрыве от коренных закономерностей классовой борьбы.

Большое значение для раскрытия темы имели работы современных ученых Востока - Х.Шараби, Э.Биери, Х.Батату.

В ряду работ, посвященных отдельным аспектам проблематики диссертации, особое место занимают труды иракских ученых - Р.Битти, Ар-Раби Мансура, Аль-Хасана Исхака Мухаммеда, Касема Мухаммеда Аль-Халефа, Ас-Саяди Рида Ибрагима, Хашима аль-Ватри, Халеда аш-Шабандера, Мухаммеда Ахмеда аль-Ганема, Асана эл-Дуджайли, Наим Юсеф Саррафа, Абдула Раззак Аль-Хилали и др. Следует отметить, что их работы в значительной мере тенденциозны и поверхностны, при наличии обширного материала в них нет достаточно глубокого анализа и теоретического обобщения.

Структура и содержание работы

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и приложения. I глава - "Интеллигенция в социально-профессиональном составе населения Ирака"; II глава - "Система образования в Ираке"; III глава - "Основные профессиональные группы иракской интеллигенции". Прилагается 36 таблиц и библиографический список источников литературы. Структура исследования построена по проблемному принципу с учетом историко-хронологических этапов развития страны.

Во введении дается обоснование научной и политической актуальности темы, определяются цели и задачи исследования и его хронологические рамки, выявляется ее научная новизна и практическая

значимость, дается обзор источников, отечественной и зарубежной историографии.

В заочку первой главы входило исследовать в целом развитие иракской интеллигенции и определить ее место в социально-профессиональном составе населения. Глава начинается с анализа демографической ситуации и ее особенностей. В ней показано движение населения, его этноконфессиональный и возрастной состав, темпы урбанизации и динамика роста экономически активного населения, воздействие внутренней миграции на территориальное и межотраслевое перераспределение трудовых ресурсов, на степень занятости, на профессиональную переориентацию экономически активного населения.

По имеющимся отрывочным данным, доля интеллигенции в составе экономически активного населения городов в 1958 г. составляла 10,8%, а к 1968 г. - 12,8%. (Статистические сведения о соотношении интеллигенции и самостоятельного населения по всей стране отсутствовали). За первое послереволюционное десятилетие в городах Ирака число учителей начальных и средних школ увеличилось почти в три, а преподавателей вузов более, чем в три раза. Потребности дальнейшего экономического развития страны обусловили рост числа инженеров в 5 раз. Что касается юристов, врачей и других специалистов, то их численность не претерпела больших изменений.

Из городских отрядов интеллигенции особое значение имеет техническая интеллигенция, занятая в промышленности. К 1972 г. численность среднего технического персонала, занятого в промышленности, увеличилась вдвое, что касается специалистов высшей квалификации и высшего административного состава в 0,5 раза.

Наибольшее число инженерно-технических кадров было занято в пищевой, текстильной и химической отраслях промышленности. По степени насыщенности кадрами специалистов выделяется государственный сектор промышленности, в котором к 1977 г. было занято 95% всех

специалистов, занятых в крупной промышленности. В социально-экономическом плане это обстоятельство определяет принадлежность данной группы к армии наемного труда.

При анализе образовательного уровня специалистов, занятых во всех сферах народного хозяйства, выявляется также численное преобладание дипломированных специалистов, работающих в государственном секторе. Например, 65% лиц с высшим образованием были заняты в государственном секторе, а среди докторов наук - 78%.

Наиболее показательными для определения роли и места национальной интеллигенции в обществе являются, во-первых, темпы роста этой социальной группы и, во-вторых, ее доля в самостоятельном населении страны. К 1980 г. сложилась следующая картина:

Таблица

Интеллигенция в общей численности экономически активного населения Ирака

Годы	Численность экономически активного населения (тыс.)	Численность интеллигенции (тыс.)	Доля интеллигенции (%)
1972	2,758	114,0	4,1
1976	2,962	303,1	10,2
1980	3,510	501,7	14,2

За 70-е годы численность экономически активного населения увеличилась в 1,2 раза, а численность интеллигенции почти в 4,6 раза.

Дальнейшее развитие интеллигенции как социальной группы предполагает диверсификацию ее профессиональной структуры, появление новых современных специальностей, при сохранении значения старых.

В Ираке в послереволюционные годы появились новые группы специалистов, например, по математической статистике, химиков,

Физиков, различных инженерных специальностей, число которых росло наиболее быстрыми темпами. С 1972 по 1980 г. число химиков увеличилось в 5,5 раза, физиков в 6,5 раза, высококвалифицированных кадров инженеров в 4,5 раза. Потребности развития Ирака обусловили рост числа экономистов - 28 раз. При этом наиболее массовой профессией остается профессия преподавателя различных уровней. К 1980 г. преподаватели составляли 65,7% всех специалистов Ирака.

Заметным достижением в формировании интеллигенции Ирака является рост числа женщин в ее составе. В общей численности специалистов в конце 70-х гг. доля женщин равнялась: в медицине - 30,8%, среди педагогов - 36,6% (в вузах - 19,8%), в экономике - 13,8% и т.д. В целом по количеству работающих женщин среди других развивающихся стран Ирак находится на одном из ведущих мест.

Несмотря на достигнутые успехи в увеличении численности интеллигенции, сдвиги в ее профессиональной структуре, в Ираке в конце 70-х гг. потребности в специалистах высшей квалификации удовлетворялись на 54%, не хватало 71 тыс.чел. специалистов и отсутствовали кадры по 918 специальностям.

В значительной мере нехватка кадров усугубляется тем обстоятельством, что часть дипломированных специалистов, после получения соответствующего образования, устраивалась на работу не по специальности. В 1976 г. из 95.608 специалистов, занятых в государственном секторе, 23.953 чел., то есть 25%, работали не по специальности, особенно в гуманитарных специальностях.

Одной из серьезнейших проблем в развитии интеллигенции Ирака является эмиграция квалифицированных специалистов, оказывающая отрицательное действие на социально-экономическое и политическое развитие страны. По данным ООН, к 1978 г. общее число специалистов, эмигрировавших из страны, равнялось 20.600 чел., из них с учеными

степенями - 3000.

Правительство независимого Ирака предпринимает важные шаги по ликвидации этих проблем: создаются благоприятные условия для возвращения эмигрантов из числа интеллигенции, выпускники университетов и институтов целенаправленно распределяются на работу, государство привлекает к работе пенсионеров и отставников, улучшается экономическое положение всех специалистов.

У верхушечных слоев интеллигенции, представленных работниками административно-управленческого аппарата, профессорами высших учебных заведений, врачами и юристами с частной практикой, офицерами старших рангов, заработная плата с 1948 г. по 1972 г. выросла с 1200 ир.дин. до 4 тыс.ир.дин. в год.

У основного слоя интеллигенции, включающего преподавателей колледжей, подавляющее большинство офицеров, инженеров, врачей и юристов, большое количество специалистов различного профиля, за этот же период - с 300 ир.дин. до 2 тыс.ир.дин.

Что касается низшего слоя интеллигенции, состоящего из служащих низших рангов, учителей начальных школ, младших офицеров, среднего технического персонала, медсестер, то их заработок в 1972 г. составлял 600 ир.дин., в то время как квалифицированный рабочий получал 400 ир.дин.

Показателем экономического положения специалистов служит и их пенсионное обеспечение. Средняя пенсия всех групп специалистов выросла с 1953 г. по 1974 г. в среднем от 56 ир.дин. до 700 ир.дин. в год.

По официальным данным, если в среднем заработная плата специалистов выросла в 2,5 раза, за это же время цены на товары первой необходимости увеличились в 0,5 раза.

В Иракской республике в послереволюционный период произошли значительные сдвиги в социально-экономическом развитии, что нашло

отражение в изменениях социально-профессиональной структуры самодостаточного населения и роста доли интеллигенции в ней. Стремясь к увеличению численности собственных специалистов необходимого профиля, иракское руководство активно использует систему образования в качестве механизма регулирования характера подготовки специалистов в зависимости от потребностей развития страны.

Вторая глава диссертации исследует развитие системы образования Ирака для выяснения, в какой мере она соответствует практическим потребностям страны, способствует росту численности и повышению уровня и профессиональной подготовки иракской интеллигенции.

В дореволюционное время с 1920 г. по 1958 г. хотя число начальных школ в Ираке увеличилось в 25 раз (с 84 до 2109), а школьников в 65 раз (с 6743 до 437.669), по сравнению с другими арабскими странами охват детей соответствующего возраста был очень незначителен. Если в Египте и Сирии в этот период школы посещало 40%, в Ливане 75%, то в Ираке 20% детей. Существовал большой отсев школьников. В 1957/58 уч.г. из каждой тысячи поступивших в начальную школу, окончили ее только 98. Наблюдался также значительный разрыв в развитии начального образования между городом и деревней. Если в городе на каждые 10 тыс.чел. приходилось 1305 учеников в начальной школе, то в деревне - 317. В канун революции элементарным образованием были охвачены 99% мальчиков из семей интеллигенции, предпринимателей - 95%, рабочих - 60%, мелких арендаторов - 1%.

В послереволюционный период произошли значительные изменения в развитии просвещения в Ираке, что привело к тому, что к 1980 году начальным образованием было охвачено 79% детей соответствующего возраста, что составляло 1.776.540 чел. Это результат принятого правительством в 1976 г. закона о введении обязательного начального

образования.

Следующим этапом в системе образования является обучение в средних школах. За период с 1920 по 1958 г. число средних школ увеличилось от 3 до 245, число учащихся от 110 до 70.272 человек. Однако наблюдалось чрезвычайно неравномерное размещение - 28% школ и 48% учащихся были сосредоточены в столице. За послереволюционный период к 1979 г. число учеников в средних школах достигло 969.987 человек, а школ - 1579. Причем средние школы существуют во всех провинциях страны. По приблизительным подсчетам, в средние школы в предреволюционные годы поступало 9% всех выпускников начальных школ, а начиная с 60-ых гг. - 80%. Одновременно растет доля принятых в среднюю школу в общей численности детей 12-летнего возраста. С 1966 по 1980 г. она возросла от 25% до 51%. Однако в развитии среднего образования существуют большие трудности. В средней школе значителен процент отсева. По данным иракской статистики, из 96 поступающих выбывали 80 учеников. Ощутимой проблемой является нехватка квалифицированных преподавателей. В середине 70-х гг. из 15 тыс. преподавателей 2 тыс. не имели специального педагогического образования.

Развитие профессионально-технического образования - одна из ключевых проблем экономического развития Ирака. Если к 1958 г. число современных профессионально-технических училищ, в которых обучалось 5362 учащихся, равнялось 46, то в 1979 г. оно достигло 109, а учащихся - 48186. Тем не менее потребности в специалистах среднего уровня не удовлетворяются полностью, в стране ощущается острый недостаток в техниках и соотношение их со специалистами с высшим образованием составляет 1:2. Поэтому в Ираке принято решение направлять половину выпускников средних школ в профессионально-технические училища, как это происходит в промышленно развитых странах.

В условиях НТР и перестройки национальной экономики на современной технической базе особенно растет потребность в специалистах высшей квалификации.

Высшее образование в Ираке стало налаживаться в начале 20-го века. До этого иракцы обучались за рубежом. Первый колледж - юридический был создан в 1908 году, затем были открыты другие, на базе которых в 1956 г. был создан Багдадский университет. В 1964 г. основываются университеты в Басре и Мосуле, в 1968 г. в Сулеймании, в 1963 г. университет "Аль-Мустансария", в 1968 г. "Аль-Хикма", затем университет "Аш-Шаб" и женский колледж "Ат-Тэхрир". Были открыты институт изящных искусств с факультетами - живописи, графики, скульптуры, декоративного искусства, сценического искусства, факультет кино, институт физики, индустриальный, гражданской администрации, агрономический, иностранных языков, педагогический, технологический университет и др.

С 1958 г. по 1978 число студентов увеличилось в 16 раз, с 6152 до 98327, и если в 1958 г. на каждые 100 тыс. населения приходилось 94 студента, то в 1978 г. это число достигло 805.

В Ираке государство регулирует систему профессиональной подготовки специалистов и структуру национальных кадров. Особое внимание уделяется подготовке инженерных и научно-технических кадров. Число студентов, изучающих инженерное дело, за двадцать лет с 1958 г. возросло в 50 раз, агрономию в 45 раз, естественные науки в 35 раз. При этом растет одновременно и число изучающих гуманитарные специальности, но более медленными темпами.

Иракская молодежь получает высшее образование также за рубежом. С каждым годом число выезжающих в высшие учебные заведения других стран становится больше. В 1921 г. за рубежом обучалось всего 9 чел., в 1958 - 4472 чел., а в 1978 - 7236. Тем не менее в настоящее время собственная подготовка специалистов стала основным

средством формирования национальной интеллигенции. К концу 70-х гг. за границей осуществлялась подготовка только 7% общего числа студентов Ирака.

С 1960 г. при Багдадском университете открыта первая в Ираке аспирантура, но в основном ученые степени, особенно докторские, иракцы получают за рубежом.

Иракское правительство выделяет значительные ассигнования на образование. В канун революции они составляли 14 млн. ир. дин., а в 1978 г. - 238 млн. Это сказалось на общем образовательном уровне населения страны. Если процент неграмотных в 1957 г. составлял 98%, то в 1977 г. - 53%. В стране проводятся большие мероприятия по ликвидации неграмотности, что привело к тому, что на 1980 г. Ирак занимает третье место по проценту грамотных среди арабских стран.

Вышеуказанные изменения, происшедшие в системе образования в период после достижения независимости, привели к значительным изменениям в численности интеллигенции и ее социально-профессиональной структуре.

В третьей главе диссертации рассматриваются основные профессиональные группы иракской национальной интеллигенции, особенности формирования, развития, численность, экономическое положение. Характеризуются отдельные группы специалистов, выделяемые в зависимости от их профессиональной деятельности и тех функций, которые они выполняют в социально-политической жизни современного иракского общества. В главе выделяются восемь профессиональных групп интеллигенции: педагоги, деятели науки и техники, врачи, юристы, работники административно-управленческого аппарата, творческая интеллигенция, офицерство, особо рассматривается студенчество, как база пополнения интеллигенции.

Демократизация образования и резкое увеличение численности

студенчества имели следствием значительные изменения качественных характеристик этой группы. В начале XX века несколько десятков иракских студентов были выходцами из самых богатых слоев населения, феодальной аристократии, шейхов племен, крупной буржуазии и др. В 50-х гг. высшее образование также было привилегией состоятельных слоев населения, если из среды мелких крестьян были охвачены высшим образованием только 1% молодежи со средним образованием, и то только юношей, то из среды капиталистов 89% юношей и 86% девушек обучались в вузах. В настоящее время значительную часть студентов составляют выходцы из средних слоев общества.

К концу 70-х гг. на каждые 100 тыс. человек, занятых в народном хозяйстве, приходилось 3246 студентов, на 100 тыс. представителей интеллигенции свыше 19 тыс. студентов.

Таким образом, студенчество представляет не только важный резерв интеллигенции, но оно стало многочисленной социальной группой и превратилось в важный фактор общественной жизни страны.

Студенчество имеет большое значение с точки зрения перспектив развития страны, ежегодно народное хозяйство пополняется большим числом высококвалифицированных специалистов из среды студенчества.

Иракские студенты сконцентрированы в крупнейших вузах страны, главным образом, в университетских центрах, где в 1978/79 уч.г. обучалось 90% всего числа студентов. Высокий процент учебной и территориальной концентрации создает благоприятные условия для осуществления идеологического и политического влияния на студенчество, для его организационного объединения и включения в активную общественную деятельность.

Высокая политическая активность является существенной характеристикой чертой иракского студенчества, хотя в некоторых случаях в его среде проявлялись левые настроения.

Одну из самых больших подгрупп интеллигенции, которая в то же время является создателем будущей интеллигенции, составляют педагогические кадры. От их наличия во многом зависит успешное решение задачи подготовки национальных кадров. В 1980 г. учителя начальных и средних школ составляли 50% всех педагогических кадров Ирака, преподаватели профессионально-технических училищ - 47%, преподаватели вузов - 3%. Общее число всех педагогических кадров к 1980 г. в Ираке составляло 330,1 тыс. человек, т.е. 65,7% всей интеллигенции страны. При таком большом числе преподавателей стране не хватало 24 тыс. педагогических кадров на разных уровнях образования, особенно в вузах. Если в СССР в середине 70-х гг. на 1 преподавателя приходилось 7 студентов, то в Ираке это соотношение равнялось 1:38. Нехватка частично возмещается за счет приглашения преподавателей из других стран, которые составляют 15,3% общего числа. Они работают, главным образом, в технических вузах.

Из всех групп интеллигенции педагогическая интеллигенция играет особую роль в формировании общественных идеалов подрастающего поколения. Эта роль обусловлена, с одной стороны, спецификой работы педагога, его повседневными контактами с учащимися, с другой - массовым характером самой профессии и огромными масштабами охвата молодежи. В 1980 г. 330 тыс. педагогов оказывали свое воспитательное воздействие на 3.532.370 учащихся и студентов. Являясь одной из самых быстрорастущих и больших подгрупп интеллигенции, педагогические кадры представляют активную силу в общественной жизни страны за весь рассматриваемый период.

Только после революции 1958 г. в Ираке стала создаваться организационная база для научно-исследовательской деятельности, хотя Академия наук была образована в 1940 г. В национальных бюджетах появилась постоянная статья расходов на науку, которые к концу

70-х гг. достигли 3,5 млн.ир.дин.

Помимо АН Ирака научные исследования производятся в различных научно-исследовательских институтах, значительная часть которых создана после революции в университетских центрах. Фрагментарность статистических данных и рассредоточенность кадров научных работников по различным научным учреждениям не позволяют точно показать динамику роста их численности. В некоторых случаях научные и технические работники учитываются вместе. К середине 70-х гг. приблизительная численность научно-технических кадров достигла 44 тыс.чел. Из них 47% работали в АН и НИИ, 14% в Управлении научных исследований и Комитете атомной энергии, 5% в Министерстве промышленности, 5,7% в университетских центрах. Многие заняты в различных министерствах, компаниях, центрах и управлениях.

Из общего числа научно-технической интеллигенции 13,6 тыс. чел. составляли инженеры, 24,7 тыс. - средний технический персонал. Таким образом, примерное число научных кадров составляет 5700 человек. 60% данной группы интеллигенции работали в области общественных и гуманитарных наук.

Несмотря на рост численности научных и технических кадров потребности НТР вынуждают Ирак приглашать иностранных специалистов, доля которых на этот же период составляла в естественных науках и медицине 33% от общего числа, в агрономии - 21%, в инженерном деле и технологии - 23%.

Важную группу иракской интеллигенции представляют врачи. В 1927 г. в Ираке работало всего 75 врачей и на 10 тыс.населения приходилось 0,2 врача. К 1957 г. число врачей достигло 1100 чел., а на каждые 10 тыс.населения - 1,6. Большинство врачей до революции занимались частной практикой и работали, в основном, в Багдаде (60%). Действия республиканского правительства по расширению медицинского образования, по улучшению системы медицинского обслужи-

вания привели к значительному росту числа врачей. В 1980 г. в Ираке было 11 тыс.медиков, это составляло 2,2% всей интеллигенции, а на каждые 10 тыс. чел. населения уже приходилось 4,0 врача. Это высокий показатель среди развивающихся стран. В Ираке работают специалисты по новейшим медицинским профессиям - нейрохирурги, кардиологи, анестезиологи, невропатологи и др. Около 80% всех иракских врачей в настоящее время работает в системе Министерства здравоохранения. Они получают заработную плату, размеры которой определяются стажем работы и квалификацией. Многие иракские медики имеют мировую известность, они являются членами различных иностранных медицинских академий, участвуют в международных медицинских симпозиумах.

Одной из престижных профессий в Ираке является специальность юриста. Еще в колониальный период страна не испытывала недостатка в количестве адвокатов. К 1958 г. их число равнялось 1000 чел., а в 1980 - 6,1 тыс., что составляло 1,2% из числа всех специалистов высшей квалификации. Многие иракские юристы выступали на передовой линии в национально-освободительных движениях. Значительная часть видных общественно-политических деятелей Ирака имели и имеют юридическое образование.

Работники административно-управленческого аппарата, занимаясь высококвалифицированным умственным трудом, являются одной из подгрупп интеллигенции. Если в начале 60-х гг. более 50% представителей административно-управленческого аппарата Иракского государства имели юридическое образование, то в конце 70-х гг. в период НТР с развитием промышленности и госсектора, это лица - в основном, с техническим образованием, имеющие даже ученые степени. В отличие от предшествующего поколения работников административно-управленческого аппарата, современные кадры получили образование в своей стране, что сказывается на общей направленности их деятель-

ности. За годы независимости в Ираке созданы собственные национальные кадры административно-управленческого аппарата, число которых к 1980 г. достигло 22 тыс. чел. (в 1935 г. - 98 иракцев), что составляло 4,3% всех специалистов страны.

Современная творческая интеллигенция в рассматриваемый период выделилась в особую категорию лиц. Сама ее деятельность имеет важное значение в деле воспитания широких масс народа, повышения общего уровня культуры, в сохранении и развитии культурного наследия.

К творческой интеллигенции относятся: писатели, поэты, журналисты, художники, скульпторы, деятели театра и кино и т.д. Причем, такие специалисты, как художники и скульпторы появились в Ираке после первой мировой войны, а деятели кино только в середине XX века. Профессиональные журналисты в стране появились только в 60-х гг. До этого времени журналисты были, в основном, из среды писателей, а редакторы газет и журналов по полученному образованию были юристами. В 1980 г. число творческой интеллигенции в Ираке равнялось 4200 чел., что составляло 0,8% специалистов.

Творческая интеллигенция являлась и является одной из самых активных групп интеллигенции в общественно-политической жизни страны.

Офицерский корпус в Ираке с момента создания современной профессиональной армии в 1921 г. и до конца 70-х гг. претерпел значительные изменения. Если в 1958 г. в иракской армии было 4 тыс. офицеров, то в 1979 г. - 14,6 тыс., что составляло 2,9% всей интеллигенции. Современное офицерство состоит из квалифицированных специалистов, важной чертой которого является то, что в послереволюционный период значительно расширяется его социальная база. Новейшая история Ирака показала, что хотя офицерство уступало по количественным показателям гражданской интеллигенции, его представите-

ли чаще вовлекались в политическую борьбу и становились у государственной власти. Только за монархический период с 23 августа 1921 г. по 14 июля 1958 г. премьер-министрами в Ираке из сменяющих друг друга 23 человек 8 были офицерами высших чинов. Среди членов Совета революционного командования с 1965 по 1977 г. 33% лиц составляли выходцы из высшего офицерства.

Таким образом, за последние десятилетия в Ираке сформировались основные профессиональные группы интеллигенции и появились новые. Интеллигенция превратилась в массовый слой, играющий значительную роль в социально-экономической и политической жизни страны.

Исследование развития и формирования интеллигенции в Ираке позволяет сделать ряд выводов и обобщений, которые содержатся в заключении работы. Зарождение иракской национальной интеллигенции приходится на конец прошлого и начало нынешнего столетия. Этот процесс протекал в сложных условиях колониальной зависимости страны. Периоды формирования интеллигенции соответствуют основным периодам истории страны.

Политические события антимонархической и антиимпериалистической революции 1958 г. и последующий приход к власти ПАСВ предопределили изменения в ее численности, профессиональной и отраслевой структуре, оказали непосредственное воздействие на ее социальный состав, общественное и служебное положение, уровень материального обеспечения, а главное, на ее политические и идеологические взгляды.

Национальная интеллигенция играет значительную роль не только в экономической и научно-технической областях, но и в области политики и идеологии. Иракская прогрессивная интеллигенция конца прошлого и начала нынешнего века получила навыки политической борьбы еще в Османском государстве, где принимала участие в младотурецкой революции, затем вела антиосманскую борьбу, в годы англий-

ского господства и монархии активно участвовала в антиимпериалистическом движении, составляла ядро и подавляющую часть руководства многих политических партий, была одной из движущих сил антиимпериалистической революции 1958 г. В независимый период подавляющая масса интеллигенции поддерживает важные социально-экономические преобразования в стране и антиимпериалистические и антисионистские силы в арабском мире.

Исследование объективных показателей формирования интеллигенции Ирака позволяет сделать вывод о том, что ее роль в социально-экономической, политической и идеологической жизни страны будет все больше возрастать.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях:

1. Формирование и развитие национальной интеллигенции в странах Азии и Африки. - В журн. Вестник общественных наук Академии наук Армянской ССР, № 5, май 1983, Ереван (1 п.л.).
2. Интеллигенция в социальной структуре современного Ирака. - Тезисы докладов на X республиканской научной сессии молодых востоковедов при Академии наук Армянской ССР. Армянское отделение всесоюзной Ассоциации востоковедов Института Востоковедения. Ереван, 1984 (0,1 п.л.).
3. Рецензия на книгу А.Богданова "Современное искусство Ирака". Л., 1982. - Литературная Армения. Ежемесячный литературно-художественный и общественно-политический журнал союза писателей Армении. № 9, Ереван, 1984 (0,1 п.л.).
4. К вопросу о генезисе офицерства, как составной части национальной интеллигенции Ирака. - Статья депонирована в ИНИОН АН СССР. Новая советская литература по общественным наукам. Ближний и Средний Восток. Африка. - № 1, 1985 (1,9 п.л.).

5. Эмиграция интеллигенции Ирака. - Тезисы. Третья Всесоюзная Ассоциация востоковедов. Институт Востоковедения АН СССР. Третья всесоюзная школа молодых востоковедов. Т.3, Идеология, Политика, Международные отношения. (Звенигород, октябрь 1984) (0,3 п.л.).
6. Развитие высшего образования в Ираке. - Проблемы востоковедения. ЕГУ. - № 3,4 - (1 п.л.) - принята в печать.