

С-20
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ

На правах рукописи

САРКИСЯН РУЗАН ГАГИКОВНА

УДК: 93(=919.81)(569.3)

ШКОЛЫ АРМЯНСКОЙ СЕЩИНЫ ЛИВАНА

(1920-1980-е гг.)

Специальность: 07.00.03 - Всеобщая история
07.00.02 - Отечественная
история (новейший
период)

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

первичный исторический источник
вспомогательный исторический источник
и другие исторические источники
21.02.92
P. Sarkisyan
ЕРЕВАН - 1992

Работа выполнена на кафедре всеобщей истории Армянского педагогического института им. Х.Абовяна.

Научный руководитель – доктор исторических наук,
профессор Байбуртян В.А.

Официальные оппоненты: доктор исторических наук,
профессор Оганисян Н.О.

доктор исторических наук,
профессор Меликсетян О.У.

Ведущая организация – Ереванский государственный университет.

Защита диссертации состоится "25" II 1992г. в _____ часов на заседании Специализированного совета Д 005.19.01 в Институте истории АН Республики Армения по адресу: 375 019. Республика Армения, г.Ереван, пр.Маршала Баграмяна, 24г.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института истории АН РА.

Автореферат разослан "24" I 1992г.

Ученый секретарь
Специализированного совета,
кандидат исторических наук

 АЗИЗБЕКЯН Р.Л.

Актуальность темы. История армянской диаспоры является неотделимой частью истории армянского народа. Изучение ее в различных аспектах: социальном, политическом, экономическом, общественном и культурном способствует полному освещению процесса развития истории армянского народа.

Армянский народ за свою трехтысячелетнюю историю создал богатейшую материальную и духовную культуру. Одним из слагаемых армянской духовной культуры является народное образование. Начиная с древнейших времен и до наших дней этому вопросу постоянно уделялось большое внимание.

Исторически сложилось так, что определенная часть армянского народа, владея турецким, арабским, французским, русским и другими языками, полностью или частично забыла свой родной язык. Естественно, что как бы эти представители армянского народа ни пытались в данных условиях сохранить свое национальное самосознание, такое положение постепенно приводит к его снижению или полной утрате. Осознавая губительность этого явления, представители армянской культуры и церковного духовенства испокон веков открывали национальные школы в столь отдаленных от Армении странах как Индия, Персия, Италия, в средневековых армянских общинах Балканского полуострова и т.д. Преемственность этих традиций сохранилась и в наши дни.

С момента возникновения армянской современной диаспоры (спюрк) ее основной проблемой стал вопрос сохранения национального самосознания, культуры и языка. Для решения этих задач важнейшую роль играют три основных фактора – связь с Родиной-Арменией, церковь и национальная школа. Роль армянской школы в деле сохранения национального самосознания и языка в армянской диаспоре неоценима.

После Геноцида 1915 г. рассеявшиеся по всему миру армяне с первых же дней начали основывать национальные школы в своих общинах. В различных странах этот процесс протекал по-разному. Если в некоторых странах Ближнего Востока, таких как Иран, Египет, Сирия, Ливан, Ирак относительно быстро открылись и начали свою деятельность десятки школ, то, к примеру, во Франции или США этот процесс протекал довольно медленно.

Наиболее ярким примером в деле организации и деятельно-

сти армянской национальной школы в диаспоре является армянская община в Ливане. Своей культурно-просветительской и общественной-политической деятельностью эта община занимает совершенно особое место.

Армянская школа в Ливане, организовываясь и развиваясь в чужой для себя среде смогла не только сохранить традиционные для армянской действительности черты воспитания и образования, но и провела прогрессивные, в духе времени, преобразования как в области методологии, так и в насыщенности презентуемого материала, что позволило решить сразу две задачи: значительно поднять уровень общеобразовательных знаний учащихся и в достаточной мере сохранить уровень национального самосознания.

Кардинальное изменение политического статуса Армении в наши дни, определившее ее духовный ренессанс, приводит к преобразованию школьного обучения на национальной основе. В этом вопросе может сыграть существенную роль пример армянской школы диаспоры, в особенности ливанской школы, как наилучшего воплощения армянского национального школьного дела.

Вышеизложенные факторы предопределили выбор данной темы и демонстрируют ее актуальность. Кроме того, реальная возможность исчезновения армянской общины в Ливане (в связи с войной) делают еще более настоятельной необходимость исторического освещения деятельности армянских учебных заведений в этой стране. Специфика данной работы заключается также в том, что в ней исследована совершенно неразработанная область армянского диаспороведения, важной части армянской историографии.

Цель настоящего исследования - на основе анализа фактического материала проследить основные этапы становления и развития армянской школы в Ливане с момента ее возникновения и вплоть до наших дней, выявить ее культурно-историческое и национальное своеобразие.

В соответствии с поставленной целью задачи исследования конкретизировались следующим образом:

- охарактеризовать структуру и систему национального образования и воспитания в армянской школе Ливана;
- выявить историческую преемственность национальных традиций в армянской школе Ливана;

- определить роль передовой методики западной педагогики в деле совершенствования и реализации новых форм обучения в традиционной армянской школе;

- определить значение и роль национальной школы в армянской диаспоре в деле сохранения и развития национального самосознания.

Хронологические рамки диссертации охватывают период с 1920-х годов, т.е. с момента возникновения армянских школ в Ливане, и до наших дней.

Научная новизна работы прежде всего состоит в научной разработке проблемы - в комплексном исследовании исторических, языковых, традиционных и практических аспектов рассматриваемого вопроса. Несмотря на то, что к данной проблеме некоторые исследователи периодически обращались в работах общего характера, до сих пор не существует специального и всестороннего исторического исследования системы образования зарубежных армянских школ. Впервые в рамках одного исследования предпринимается попытка дать систематическое изложение семидесятилетней истории армянских национальных школ в Ливане.

Научно-практическое значение настоящей работы обусловлено в основном актуальностью изучаемой проблемы. Результаты и материалы диссертации могут быть использованы научными и учебными учреждениями, занимающимися проблемами школьного образования. Основные положения, выводы, приводимый в работе фактический материал окажут содействие и при составлении специальных курсов, подготовке учебных программ, справочников и учебников по истории армянского народа.

Из описания и анализа системы образования армянской национальной школы в Ливане можно также выделить положительный опыт организации национального, культурного и языкового обучения. Этот опыт применим в школах внешней армянской диаспоры, а также может служить примером в постановке и организации национальных учебных учреждений во внутренней диаспоре. Чрезвычайно важно отметить, что в условиях осуществляемой реформы образования в Армении и ее ориентации на высокий уровень преподавания родного и иностранных языков, методика ливанских армянских школ может оказать, особенно на первых порах, неоценимую помощь в

организации учебного и воспитательного процесса в средних, средних-специальных школах, а также в дошкольных учреждениях Армении.

Апробация работы. Диссертация была обсуждена и рекомендована к защите на кафедре всеобщей истории Армянского государственного педагогического института им. Х.Абовяна. По основным положениям и выводам исследования диссертант выступал с докладами на четырех республиканских научных сессиях молодых востоковедов и трех научных сессиях Отдела истории и культуры зарубежных армянских общин АНА, тезисы шести докладов опубликованы. Кроме того, по теме диссертации издана одна статья и одна статья принята к публикации. Сама работа находится в процессе издания.

Источники и литература. Основным материалом для данной работы послужили издаваемые в Ливане ежегодники, периодические, а также юбилейные издания армянских школ, учебные программы, учебники, методические пособия и т.д. Эти издания позволили нам ознакомиться и изучить историю создания и развития армянских школ в Ливане, а также исследовать систему и методы преподавания в них.

Большую помощь нам оказала армянская периодическая пресса, издаваемая как в Ливане, так и в других странах (США, Франция, Египет, Сирия и пр.), в которых довольно часто публикуются материалы, посвященные деятельности армянских школ в Ливане. Однако, следует отметить, что все эти издания не дали цельной картины для глубокого и всестороннего исследования данной темы. Поэтому диссертантом была составлена специальная анкета, которая была разослана в армянские школы Ливана. Ответы, присланные на поставленные вопросы, позволили составить наиболее полное представление проблемы. Анкета состояла из 30 вопросов, таких, например, как об организациях, покровительствующих данной школе, о финансовом бюджете, числе учеников, учебных программах, количестве часов, выделенных тем или иным предметам, системе оценивания, учебных и воспитательных целях данной школы, национальном составе педагогов и т.д.

Для наиболее полного понимания поставленной перед диссертантом проблемы необходимо было изучить историю самой армян-

ской общины в Ливане. Следует отметить, что несмотря на то, что эта община имеет многолетнюю историю, долгое время отсутствовало отдельное исследование ее истории. Изданная в 1986 г. монография О.Х.Топузьяна "История армянских общин Сирии и Ливана" фактически заполнила этот пробел в армянской историографии. Эта работа для данного исследования сыграла важную роль в том смысле, что наряду с общей картиной истории армянской общины в Ливане в различных ее аспектах, она позволила также представить глубинные процессы развития армянской среды в этой стране. Однако, обращаясь к культурной жизни общины, автор мало внимания уделяет деятельности армянских школ. Кроме того, это исследование охватывает период лишь до 1946-го года, т.е. до конца второй мировой войны и установления независимости в стране, которая способствовала бурному развитию и благоденствию армянской школы в Ливане в последующие годы.

Большой вклад в историографию армянской общины в Ливане внесла работа Сисака Варжапетяна "Армяне в Ливане". Некоторую часть в этой обширной монографии занимает история армянских учебных заведений. Однако, это в основном фактический материал, охватывающий лишь некоторые временные периоды, и которые иногда нуждаются в проверке. Кроме того, в этой работе отсутствует анализ деятельности школ.

К некоторым вопросам по истории армянских школ в своих работах обращались Е.Наджарян, С.Гаспарян, У.Меликсетян, С.Утуджян, Л.Тер-Мкртчян, А.Абрамян и др.

История армянских школ в Ливане непосредственно связана с историей самой страны. При изучении этой стороны проблемы существенную помощь диссертанту оказали исследования советских и западных ученых, специалистов по Ближнему Востоку: Н.Оганисяна, Р.Саакяна, В.Ветрова, О.Туганова, В.Шагаль, Ж.Велерса, К.Салиби, А.Робинсона, С.Логриджа, Ж.Бурхарда и др.

Исследуя данную проблему, необходимо было остановиться еще на одном немаловажном вопросе. Учитывая то обстоятельство, что в армянских школах Ливана применяется государственная учеб-

ная программа страны, необходимо было детально изучить эту программу, а также программы школ, действующих по образцу учебных заведений США, Англии и Франции, поскольку в некоторых армянских школах Ливана применяются также программы этих школ. Эти вопросы подробно представлены в исследовании Р.Маттеуса и М.Акрави "Образование в Арабских странах Ближнего Востока"¹. Представляя читателю систему и структуру народного образования в Ливане, авторы обращаются к многочисленным вопросам, связанным с этой проблемой, как например, структура руководящих органов народного образования, деятельность государственных и частных школ, система образования у меньшинств, применяемые учебные программы и т.д. Работа интересна также тем, что представленный в ней фактический и аналитический материал позволяет представить полную картину системы и структуры образования как до установления независимости в стране, так и после, когда произошли существенные изменения в этом вопросе.

Однако, как известно, в армянских школах Ливана параллельно государственной учебной программе применяется также и своя, национальная. Следует отметить, что эта программа отличается своей особенной структурой и содержанием, что свидетельствует о ее исторических корнях и традиционности. Наши ученые неоднократно обращались к истории армянской педагогической мысли и развития школ. Исследования Г.Назикяна, А.Аракеляна, М.Сантросяна, А.Мовсисяна, К.Сарафяна и других авторов, посвященные видным педагогическим деятелям нашего прошлого, знаменитым школам, программам, учебникам, методам преподавания и другим вопросам, позволили диссертанту не только разносторонне изучить данную проблему, но установить взаимосвязь традиционно-исторических и современных систем и методов преподавания.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, приложения и библиографического списка источников и литературы. I глава - "Возникновение и формирование учебного процесса в армянской общине Ливана"; II глава - "Деятельность и положение армянских школ в Ливане после установления государст-

венной независимости в стране"; III глава - "Армянские учебные заведения в годы ливанского кризиса". Структура исследования отражает историко-хронологические этапы развития страны и армянской общины в Ливане.

Во введении дается обоснование актуальности темы, определяются цели и задачи исследования и его хронологические рамки, выявляется ее научная новизна и практическая значимость, дается обзор источников, отечественной и зарубежной литературы.

Первая глава охватывает период возникновения и становления армянской школы в Ливане, который включает в себя приблизительно двадцатипятилетний промежуток (1920-х до начала 1940-х гг.).

В §1 дается небольшой исторический обзор армяно-арабских экономических и культурных связей, которые прослеживаются начиная с 5-го века до н.э. На территории нынешнего Ливана армяне селились с древнейших времен, однако первая армянская община в Ливане фактически была основана в начале 18-го века вследствие религиозных гонений против армян-католиков в Османской империи. В дальнейшем, в связи с политикой правительства Турции, в Ливан начали переселяться армяне, принадлежавшие армянской апостольской церкви. Местные власти и народ доброжелательно относились к появлению армян в их стране, чему способствовали не только былые связи, но и открытый и трудолюбивый характер армян.

В середине 19-го века на территории Ливана проживало не более пяти тысяч армян. После массовых погромов в конце 19-го и в начале 20-го века на территории Западной Армении количество армян в Ливане увеличилось до 10.000 человек. Общественно-культурная и политическая жизнь общины в этот период была не столь активна, однако, действовали три армянские церкви со своими приходскими школами, а в двух университетах Бейрута студенты-армяне организовывали лекции и семинары на арменоведческие темы.

В §2 рассматривается вопрос возникновения первых армянских школ в Ливане и связанные с этим организационные мероприятия.

¹ Matthews R., Akrawi M., Education of Arab Countries of the Near East, Washington, 1948.

После геноцида 1915 г. новый поток беженцев устремился в различные страны, в том числе и в Ливан. К 1922 г. здесь проживало уже около 50.000 армян, из них около 20.000 в Бейруте. Жили они в палаточных городах, где царили голод, холод и эпидемии. Но даже в столь тяжелых условиях стараниями армянских учителей в палатках начали открываться первые армянские школы. В 1928 г. в Бейруте действовало 14 армянских школ, из них 8 армянских апостольских, 3 католических и 3 протестантских конфессий. В этот же период Киликийский Католикос Саак Второй, резиденция которого находилась в Ливане, создал специальный свод законов о создании опекунских советов, которые обязаны были следить за финансовой деятельностью и учебно-воспитательным процессом действующих школ. Подобные опекунские советы организовывались еще в 1853 г. в Константинополе для надзора за деятельностью действовавших там армянских школ. Созданному в 1924 г. своду законов подчинялись армянские школы, бывшие на территории Ливана и Сирии.

Что касается учебных программ, то в этом вопросе не было никакого единства. Армянские католические школы следовали французской, протестантские — английской или программам школ США, а учебные заведения армянской апостольской конфессии вообще не имели общей программы. Проводились попытки создания единой учебной программы, однако, вплоть до 1946 г., этот вопрос разрешить не удавалось. В школах проходили десятки предметов. Основное внимание уделялось армянскому языку, истории армянского народа и географии Армении. Из иностранных языков в основном преподавались английский и французский. Арабскому же не уделялось никакого внимания, что было следствием политики мандатного правительства. Учебному процессу мешал также недостаток хороших учебников и квалифицированных педагогов. Однако школы продолжали свою деятельность и оставались важнейшим очагом сохранения национального самосознания.

В §3 характеризуется деятельность армянских школ в Ливане в 1930-х и в начале 1940-х гг., дается их классификация, а также некоторые исторические подробности деятельности особенно знаменитых школ, определяется роль и значение связей общины с

Родиной-Арменией в деле воспитания подрастающего поколения.

К 1932 г. в Бейруте действовало 37 армянских школ. Начали открываться учебные заведения в других районах страны. Их можно разделить на четыре основные группы. Первая группа — это так называемые "национальные" школы. Эти школы принадлежат армянской апостольской конфессии и находятся под покровительством партии дашнакцудон. В учебно-воспитательных вопросах они подчиняются Национальному учебному совету. Вторая группа — армянские католические школы. Они принадлежат армянской католической конфессии и не имеют политической направленности. То же можно сказать и о школах протестантской конфессии, которые представляют третью группу. И, наконец, четвертая группа — это частные учебные заведения, которые принадлежат какой-либо благотворительной организации или частному лицу. Они также могут находиться под покровительством партий гнчак или рамкавар. Такая структура армянских школ сохранилась и по сегодняшний день. Бюджет конфессиональных школ образуется при помощи церковной и общинной казны, платы за обучение и благотворительности различных организаций и частных лиц. Частные же школы существуют за счет платы за обучение и благотворительности.

Изданный в Ливане в 1938 г. закон укрепил статус нацменьшинств в стране, что позволило еще более активизировать деятельность армянских школ. К началу 1944 г. в Ливане действовало 44 армянских учебных заведений, из них 35 конфессиональных, соответственно 20 — армянской апостольской, 8 — протестантской и 7 — католической конфессии. В развитии их деятельности, несомненно, большую роль сыграли укрепляющиеся связи между Родиной-Арменией и диаспорой. Идея возрожденной Армении явилась огромным стимулом в деле воспитания и образования подрастающего поколения, и особенно в вопросе формирования его национального самосознания. Здесь также большую роль сыграло то обстоятельство, что армянские школы, находясь под покровительством различных партий, благотворительных союзов и религиозных организаций, постепенно становились не только обычными учебными заведениями, но и приобретали статус общественно-политических центров, где дети, получая образование, приобретали также гражданское воспитание.

Вторая глава охватывает период со второй половины 1940-х до начала 1970-х гг. Если его первая половина характеризуется бурными историческими событиями (борьба за государственную независимость и ее установление, восстание 1958 г., раскол армянской апостольской церкви, связанные с ним внутриобщинные распри, начало репатриации армян и т.д.), то вторая половина явилась наиболее спокойным и благоприятным периодом как для Ливана, так и для армянской общины страны.

В начале § I дается небольшой обзор событий, связанных с борьбой за независимость Ливана. Участие армянского населения в этой борьбе вместе с арабским народом еще более укрепило статус армянской общины в стране. Следует отметить, что послевоенный период характеризуется всеобщим подъемом и развитием армянской диаспоры во всем мире. Это отразилось не только в общественно-политической и социальной жизни, но и в национально-культурных процессах развития. Действовали десятки начальных и средних школ, культурных центров, появились новые периодические издания, издавались научные и художественные произведения, активизировалась театральная-музыкальная жизнь и т.д.

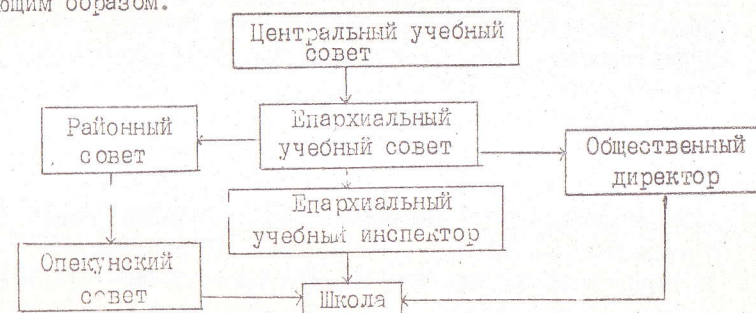
В условиях столь бурного развития общественно-культурной жизни появилась необходимость создания новой учебной программы для армянских школ Ливана. Эта необходимость была обусловлена в первую очередь тем, что армяне больше не рассматривали Ливан как временное пристанище, а начали воспринимать его как свою вторую родину, где они собирались жить постоянно. Во-вторых, одной из основных причин создания новой программы явилось то, что в 1946 г. в Ливане была принята новая государственная учебная программа, которая фактически полностью изменила систему образования в местных школах, начиная с административного руководства и кончая структурной школой. В работе дается описание и анализ как старых, действующих до 1946 г., так и новых структур административного управления, а также государственных и частных школ, характеризуются преподаваемые предметы и обязательные промежуточные и государственные экзамены и другие вопросы, связанные с системой образования в стране.

В § 2 описывается и анализируется система образования армянской национальной школы в Ливане. Армянские школы, входящие

в систему частных школ страны, обязаны были следовать вновь созданной государственной учебной программе. Она, в свою очередь, как бы явилась толчком к созданию общей учебной программы по армянскому языку и арменоведческим предметам, которые преподавались в армянских школах. Бзяв как основу учебную программу, созданную в 1864 г. Армянским учебным советом в Константинополе и переработав ее в соответствии с современными требованиями и методами преподавания, Армянский учебный совет Ливана в 1946 г. издал единую программу и свод законов для армянских "национальных" школ, действующих на территории Ливана. А в 1947 г. Временным центральным учебным советом Киликийского католикосата были созданы учебная программа и свод законов для "национальных" школ, действующих на территории Ливана и Сирии.

Целью сводов законов были: а) уточнение прав и обязанностей органов, контролирующих деятельность школ; б) уяснение прав и обязанностей структурных компонентов школьной системы: директор-педагоги-учащиеся; в) уточнение общей организационной структуры школы.

Структура руководящих и контролирующих органов выглядела следующим образом.



В свою очередь в самих учебных заведениях действовала следующая система.



Выпускники высшей начальной школы, сдав соответствующие экзамены, могли поступить в старшие классы английского или французского колледжей. В дальнейшем, когда в армянской общине Ливана появились свои колледжи, учащиеся продолжали свое образование в них.

Целью же новой учебной программы была унификация школьной программы, системы и методов преподавания в армянских школах Ливана. Новая программа, сохраняя традиционную систему обучения и воспитания, в то же время, учитывая требования современной школы, давала возможность выпускникам не только продолжать образование в высших учебных заведениях, но и по окончании школы активно участвовать в деловой жизни страны.

В § 3 описывается и анализируется деятельность армянских школ в 1950-х гг. Разразившийся экономический кризис в начале 1950-х годов и напряженная политическая ситуация нанесли удар по государственным и особенно по частным школам. Армянской общине приходилось напрягать все силы, чтобы сохранить действующие школы. В этот период община имела 53 учебных заведения, из них - 26 "национальных", в которых училось 5.677 учащихся, преподавало 253 педагога, бюджет составлял 256.800 л.ф.; протестантских, соответственно 1.967 учащихся, 105 педагогов, с бюджетом 150.700 л.ф.; 12 католических, с 2.100 учащимися, 90 педагогами, с бюджетом 131.000 л.ф. и 4 частные, с 750 учащимися, 60 педагогами, с бюджетом 200.000 л.ф. В параграфе также даются исторические подробности и анализируется деятельность некоторых армянских школ, действовавших в этот период.

В § 4 характеризуется деятельность и развитие армянских школ в 1960-е и в начале 1970-х гг. Этот период можно определить как период расцвета системы образования в армянской общине Ливана. Об этом в первую очередь свидетельствует рост чис-

ла учебных заведений и учащихся.

К концу 1960-х гг. количество "национальных" и частных школ увеличилось на 19%, число учащихся - на 22%, педагогов - на 47%, бюджет увеличился на 75%. Число католических школ увеличилось на 8%, соответственно учащихся - на 31%, педагогов - на 55%, бюджет - на 83%. Количество протестантских школ увеличилось на 39%, соответственно учащихся - на 55%, педагогов - на 66%, бюджет - на 88%. Как видно из приведенных данных, особенно бросается в глаза рост числа педагогов и бюджета школ. Для первого случая большую роль сыграло то обстоятельство, что стараниями учебных советов и педагогических коллективов некоторые школы продолжили путь внедрения полного среднего образования, в связи с чем увеличилось число классов и количество преподаваемых предметов, а соответственно и педагогов. Выпускники этих учебных заведений, сдав соответствующие государственные экзамены, получали степень бакалавра, что давало возможность без сдачи вступительных экзаменов поступать в высшие учебные заведения. Этому способствовала также принятая в 1965 г. новая учебная программа. Рост же бюджета школ свидетельствует о том интересе и внимании, которые оказывались школам как очагам сохранения национального самосознания и языка.

В третьей главе диссертации исследуется развитие системы образования в армянской общине Ливана в 1970-х и 1980-х гг. Приведены также статистические данные относительно школ, учащихся и педагогов по следующим параметрам.

1. Общее количество школ.

- а) дифференциация школ по конфессиям;
- б) бюджеты школ по конфессиям.

2. Сравнительные данные, показывающие оснащенность школ педагогическими кадрами:

- а) количество педагогов по конфессиям и по школам;
- б) зарплата педагогов.

3. Качественный уровень педагогов:

- а) количество педагогов
 - имеющих диплом университетов,
 - степень бакалавра и право;
- б) имеющих образование начальной школы.

4. Сравнительные данные, показывающие количество учащихся:

- а) по конфессиям;
- б) по уровню школ (начальные, средние, высшие).

5. Сравнительные данные, представляющие проценты учащихся, успешно сдавших государственные экзамены:

- а) по конфессиональной принадлежности школ;
- б) по уровню школ.

Большинство данных приведены в сравнительной динамике по годам. Исследование этих данных, а также других материалов об армянской школе на фоне исторических событий, происходивших в Ливане в этот период, позволили провести анализ деятельности и развития учебных заведений.

В § I приводится более подробное и углубленное исследование учебной программы, системы и методов воспитания, а также внутренней жизни школ, что позволяет понять, каким образом армянам, живущим вдали от родины и в чужой для себя среде, удается сохранять язык и национальное самосознание. В первую очередь следует отметить, что армянские дети в Ливане, за редким исключением, посещают только армянские школы. Во всех них, параллельно государственной, применяется национальная учебная программа. С детского сада, который имеется почти при всех школах, начинают преподавать армянский алфавит. Таким образом дети, поступившие в первый класс, уже умеют читать и писать на родном языке. В течение учебного года преподаванию армянского языка предоставляется от 7 до 10 академических часов в неделю. При этом с шестого класса начинается изучение древнего армянского языка — грабара. С первого же класса начинают проходить историю армянского народа, а в более старших классах — географию Армении, армянскую литературу, а в некоторых школах — историографию и историю армянского театра.

Помимо всего вышеперечисленного, в школах проводятся различные мероприятия культурного и научного характера, имеющие цель сохранить национальный облик подрастающего поколения. Организуются лекции по различным историческим, литературным, нравственным, гражданским и другим вопросам, викторины на арменоведческие темы, концерты, основная часть которых посвяще-

на национальным песням, танцам, чтению стихов и постановке пьес, просмотры документальных и художественных фильмов, присланных из Армении, встречи с гостями с родины, путешествия в Армению и т.д. Таким образом, молодежь, окончившая армянские школы Ливана, параллельно с обязательной учебной программой, получает образование и воспитание в национальном духе, что в первую очередь способствует сохранению ее национального облика и самосознания.

§ 2 посвящен изучению деятельности армянских школ в первые годы войны в Ливане. В первые месяцы военных действий почти все армянские школы приостановили свою деятельность. С начала 1976 г., когда военные действия сконцентрировались в западной части Бейрута, школы вновь открылись. Однако, в последующие годы непрекращающаяся война и связанное с ней начало эмиграции армян из страны, а также инфляция вынудили некоторые учебные заведения прекратить свою деятельность.

До 1985 г. Ливан покинуло 50% всего армянского населения. Соответственно сократилось число учащихся в школах. Из действовавших до войны 68 армянских школ к этому периоду осталось 55. Из них 19 "национальных", 13 протестантских, 12 католических и 11 частных. Число "национальных" школ сократилось на 9%, количество учащихся на 7,4%, однако при этом увеличилось число педагогов на 9,7%, что, очевидно, произошло в связи с внедрением среднего и полного среднего образования еще в некоторых школах. Если в 1971 г. в числе "национальных" школ действовало три колледжа и одна средняя, то в 1984 г. имелось уже четыре колледжа и три средние школы. Значительные качественные изменения произошли и в составе педагогов. Если в 1971 г. из числа всех педагогов только 15% имели университетское образование и 16% диплом колледжа, то в 1984 г. их имели соответственно 27% и 22% от числа всех педагогов.

Число протестантских школ сократилось на 13%, однако увеличилось количество учеников на 36,9% и педагогов на 32,9%. Следует предположить, что до 1985 г. из числа протестантов проживающих в Ливане эмигрантов было очень мало. Увеличилось также число колледжей. Если в довоенный период их было пять, то теперь стало семь.

Иная ситуация сложилась в католических школах. Несмотря на то, что число учащихся сократилось на 16,3%, в то же время не закрылась ни одна школа, а количество педагогов увеличилось на 15%. Самый тяжелый удар война нанесла по частным школам, их число сократилось на 43%. Приблизительно на столько же сократилось число учащихся и педагогов.

Несмотря на тяжелую политическую и экономическую ситуацию в стране, административные власти и учебные советы проводили мероприятия с целью улучшения экономического состояния армянских учебных заведений, увеличения числа учащихся и укрепления системы национального воспитания и образования подрастающего поколения.

В § 3 характеризуется положение школ во второй половине 1980-х гг. Непрерывающаяся война и возрастающая инфляция еще больше ухудшали экономическое состояние армянских учебных заведений. Вследствие возрастающей эмиграции из страны число армян в Ливане сократилось к концу 1980-х гг. до 100.000, что составляет 35,7% от числа армянского населения, проживающего на территории Ливана до войны. Однако количество учащихся в армянских школах сократилось всего на 30%. Можно предположить, что в период войны из страны выехали в основном семьи, в которых было мало детей школьного возраста. В этот период действовало 46 армянских школ. Из них 17 "национальных", 12 католических, 8 протестантских и 9 частных. Общее количество учащихся составляло 12.924. Из них 33% в "национальных", 32% в католических, 18% в протестантских и 17% в частных. Административные органы организовывали мероприятия для сбора средств для армянских школ. Многие армянские общины, и в особенности община США, в свою очередь оказывали материальную помощь армянским учебным заведениям Ливана. Постоянную помощь в виде учебников, письменных принадлежностей, спортивного инвентаря, оснащений для лабораторий и т.д. оказывала Армения.

Выделенные средства, материальная и моральная поддержка позволяли не только сохранять действующие школы, но и проводить мероприятия для повышения их качественного уровня. Таким образом, армянской общине Ливана, несмотря на продолжающуюся войну, до конца 1980-х гг. сохранила свой статус куль-

турного и общественного центра в диаспоре. Об этом свидетельствует хотя бы тот факт, что ни в одной другой армянской общине в этот период не действовало столько школ. В США их было 20, во Франции 4, в Сирии около 20-ти, в Австралии 2, а в Ливане 46.

В заключении излагаются следующие итоговые выводы, сделанные на основании проведенного исследования:

1. За годы своего существования армянская община Ливана создала разветвленную сеть учебно-воспитательных учреждений, которые своей внутренней организацией, высоким образовательным уровнем и квалифицированным кадровым составом свидетельствуют о просвещенности и жизнестойкости армянского населения Ливана.

2. Административные органы армянских учебных заведений Ливана и сконцентрированные вокруг них педагогические кадры смогли создать и сформировать систему национального образования с присущим только ей задачами, принципами и особенностями. В этой системе проявились как национально-просветительские традиции, так и передовые педагогические достижения - организации учебного процесса, новые методы преподавания и воспитания.

Применение такой системы позволило поднять армянские национальные школы Ливана на уровень, соответствующий современным требованиям и одновременно дать детям такое образование и воспитание, посредством которого они могли не только сохранить национальное самосознание, но и стать полноценными гражданами Ливана.

3. В течение десятилетий армянская община Ливана являлась основным очагом национального самосохранения, крупнейшим культурным и общественным центром во всей армянской диаспоре. Так, большое число армянской интеллигенции, общественных и культурных деятелей, которые в настоящее время живут и действуют в других странах, образование получили в армянских школах Ливана.

Педагоги, которые вынуждены были эмигрировать из Ливана по причине войны, приступают, по возможности, к работе в армянских учебных заведениях других стран, привнося туда методы

и формы образования и национального воспитания.

4. Прослеживается несомненная роль Армении в деле сохранения и развития армянских школ диаспоры, в том числе и Ливана. Материальная помощь и моральная поддержка со стороны Армении, осуществляемые как с момента возникновения армянской диаспоры и по настоящее время, являются мощным стимулом в деле сохранения единства и монолитности национальных сил.

5. В течение всей вековой истории армянская национальная школа занимает исключительное место в борьбе армянского народа и, в частности, диаспоры, против ассимиляции и в деле сохранения национального самосознания. Армянская диаспора всегда глубоко осознавала и осознает огромную ценность национального образования и воспитания, так как именно они являются тем необходимым фактором, который способствует сохранению родного языка, литературы, вековой культуры и национального облика.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях:

1. Армянские учебные заведения в Ливане (1922-1980-е гг.). - В журн. Вестник общественных наук Академии наук Армянской ССР, № 2, февраль 1990, Ереван (0,5 п.л.).

2. Школа "Саакян-Левон Мкртчян" в Бейруте как передовое общеобразовательное учреждение ливанской армянской общины. - Тезисы докладов на XII республиканской научной сессии молодых востоковедов при Академии наук Армянской ССР. Армянское отделение Всесоюзной Ассоциации востоковедов Института востоковедения, Ереван, 1986 (0,1 п.л.).

3. Вопрос преподавания арабского языка в армянских школах Ливана. - Тезисы докладов на XIII республиканской научной сессии молодых востоковедов при Академии наук Армянской ССР. Армянское отделение Всесоюзной Ассоциации востоковедов Института востоковедения, Ереван, 1987 (0,1 п.л.).

4. Система образования в армянской общине Ливана на современном этапе. - Тезисы докладов на XIV республиканской научной сессии молодых востоковедов при Академии наук Армянской ССР. Армянское отделение Всесоюзной Ассоциации востоковедов Института востоковедения, Ереван, 1988 (0,1 п.л.).

5. Армянские учебные заведения Ливана и Сирии в 1987-88 гг. (на примере Бейрута и Алеппо). - Тезисы докладов на XV республиканской научной сессии молодых востоковедов при Академии наук Армянской ССР. Армянское отделение Всесоюзной Ассоциации востоковедов Института востоковедения, Ереван, 1989 (0,1 п.л.).

6. Национальное обучение и воспитание в армянских школах Ливана. - Тезисы докладов на годичной научной сессии Отдела истории и культуры зарубежных армянских общин Академии наук Армянской ССР, Ереван, 1988 (0,1 п.л.).

7. Армянские национальные школы Ливана в годы гражданской войны. - Тезисы докладов на II годичной научной сессии Отдела истории и культуры зарубежных армянских общин Академии наук Армянской ССР, Ереван, 1989 (0,1 п.л.).

8. Структура армянских школ Ливана после провозглашения независимости в стране. - Вопросы армянского диаспороведения. Сборник статей, том I. - Ереван. Издательство Академии наук Армении (0,75 п.л.). - Принята в печать.

P. Kapu