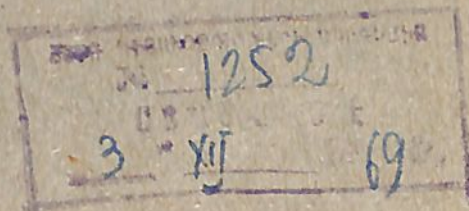


АКАДЕМИЯ НАУК СССР
ИНСТИТУТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

Для служебного пользования

Экз. № 00168

СПЕЦИАЛЬНЫЙ
БЮЛЛЕТЕНЬ
№12/103/



МОСКВА 1969

АКАДЕМИЯ НАУК СССР
ИНСТИТУТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

СПЕЦИАЛЬНЫЙ
БЮЛЛЕТЕНЬ

№12/103/

Сектор Востоковедения
1937/11/19 *А.М.*

ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУКА»
Главная редакция восточной литературы
МОСКВА 1969

Настоящий сборник представляет собой попытку проанализировать на основе имеющихся материалов положение с подготовкой местных кадров в некоторых развивающихся странах Азии и проследить методы и цели "помощи" развитых капиталистических стран в этом деле.

Авторы статей - сотрудники различных отделов Института востоковедения АН СССР.

Редактор А.М. ШОЙТОВ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОМОЩИ
РАЗВИТЫХ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАН В ПОДГОТОВКЕ
НАЦИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В НЕКОТОРЫХ СТРАНАХ АЗИИ

Т. Кухтина

АФГАНИСТАН

Развитые капиталистические государства начали оказывать содействие Афганистану в области подготовки национальных кадров еще в двадцатье годы, т.е. вскоре после завоевания этой страной государственной независимости. В течение трех десятилетий эта помощь, в силу ряда политических и социально-экономических причин, была эпизодической и незначительной.

Хотя империалистические державы располагали достаточными средствами для предоставления Афганистану крупных займов и различных технических услуг, однако вплоть до 50-х годов ввиду определенных экономических и политических факторов как на международной арене, так и внутри страны, формы и методы оказания помощи оставались прежними.

За последнее десятилетие укрепление дружественных отношений между СССР и Афганистаном, растущая технико-экономическая помощь Советского Союза Афганистану во всех областях народного хозяйства, и в частности, в области подготовки национальных кадров, а также ряд других политичес-

них и социально-экономических факторов порейным образом изменили обстановку. Империалистические державы были вынуждены в свою очередь не только увеличить объем своей помощи, но и пересматривать свой подход к ее оказанию.

Предоставление технической помощи слаборазвитой стране дает империалистическим державам возможность непосредственного воздействия на жизнь этой страны ради достижения одной цели — удержания ее на орбите капиталистического развития.

Именно эта помощь выглядит как наиболее бескорыстный вид сотрудничества, так как ее оказывают обычно в безвозмездной форме и именно в тех отраслях, которые испытывают в ней наибольшую потребность.

С финансовой точки зрения техническая помощь представляет собой самый дорогой для империалистических стран вид содействия, так как оплата нескольких пославших в страну специалистов несравнима с теми экономическими и политическими результатами, которых они добиваются в процессе передачи знаний национальным кадрам.

Оказание технической помощи дает империалистическим державам больше возможности для совершенствования методов западной пропаганды "западного образа жизни" и противодействия распространению идей социализма.

Во внутриполитической жизни Афганистана все возрастающую роль начинают играть национальная интеллигенция, занимающая руководящие посты в административном аппарате и народном хозяйстве. Подготовка, которую она проходит в империалистических государствах, укрепляет позиции последних в Афганистане и дает правящим кругам этих государств возможность с помощью "своих людей" в государственном аппарате добиваться конкретных политических и экономических преимуществ. Получение технической помощи ставит Афганистан в известном смысле в зависимость от стран-доноров, так как их эксперты и специалисты внедряют технические стандарты различных предприятий и фирм и тем самым "привязывают" афганские объекты к западной технике и технологии.

Имеется множество форм оказания технической помощи, а именно: эксперты и преподаватели, работающие в Афганистане, афганские студенты, выезжающие для прохождения курса в различных учебных заведениях за рубежом, поставки учебного и лабораторного оборудования, финансирование строительства школьных зданий, лабораторий, мастерских и т.д.

В настоящее время подготовка национальных кадров в Афганистане почти целиком зависит от стран, проводящих программы технической помощи. Среднее образование в стране контролируют США, Англия, Франция, ФРГ; профессионально-техническое образование — ФРГ, США; подготовку преподавательского состава — США и международные организации. Большая часть технической помощи охватывает высшее и профессионально-техническое образование и лишь незначительная ее часть, используется на подготовку преподавательского состава и строительства зданий для начальных школ.

Значительная часть технической помощи, предоставляемой Афганистану, приходится на долю различных международных организаций, каждая из которых имеет соответствующую программу экономического сотрудничества. Широкое участие западных стран в многосторонних программах технической помощи объясняется тем, что эти программы являются наиболее удобной формой сочетания общеимпериалистических интересов и интересов каждой страны, предоставляющей помощь.

Многосторонняя техническая помощь оказывается Афганистану рядом международных организаций, из которых, прежде всего, следует назвать ЮНЕСКО¹, большинство проектов которой финансируется Программой развития ООН². Впервые специальная миссия ЮНЕСКО посетила Афганистан в 1949 г. На основе ее рекомендаций была проведена децентрализация школьного обучения, упрощена и упорядочена система образования в целом. В целях повышения уровня грамотности населения правительству и органам просвещения Афганистана было рекомендовано основное внимание уделять решению проблемы подготовки учителей и развитию женского образования.

В 1962 г. в страну прибыла вторая миссия ЮНЕСКО с

задачей научения объектов приложения международной помощи. В основном рекомендации этой миссии сводились также к решению проблемы подготовки учителей и к необходимости создания планирующего органа при министерстве просвещения.

В 1964 г. в Афганистане работала группа экспертов ЮНЕСКО по составлению долгосрочных проектов развития образования.

Практическое осуществление технической помощи Афганистану ЮНЕСКО начала с 1951 г. на основании тех рекомендаций, которые были даны миссией 1949 г. К 1958 г. в стране уже работало пять экспертов, консультировавших мероприятия по обучению женщин, осуществлению "программы развития деревень" и подготовке учителей. Эксперты ЮНЕСКО, в основном американские специалисты, оказывали содействие в работе Афганскому технологическому институту по развитию профессионально-технического образования. Совместно с ФРГ ЮНЕСКО принимала участие в создании механической школы в Кандагаре и поставляла типографское оборудование департаменту печати и типографии министерства просвещения.

После завершения второго пятилетнего плана деятельность ЮНЕСКО в Афганистане была сконцентрирована в основном в двух направлениях: подготовка преподавательского персонала и планирование образования. Так с марта 1964 г. ЮНЕСКО осуществляла совместно с ЮНИСЕФ план создания учительского института и расширения подготовки педагогических кадров, который сводился к открытию в Кабуле учительского института, разработке программы подготовки преподавательского состава, открытию педагогических училищ, выпускающих учителей для начальных школ.

Этот план, рассчитанный на пять лет - с 1964 по 1969 г. - должен был в основном осуществляться на средства международных организаций: ЮНЕСКО обязалась присылать экспертов, а ЮНИСЕФ - финансировать этот проект, предоставлять стипендии и обеспечить учебные заведения необходимым оборудованием.

С 1964 г. в департаменте планирования министерства просвещения Афганистана работала группа экспертов ЮНЕСКО,

которая подготовила несколько специалистов по различным видам образования, в том числе по обучению женщин, взрослого населения, подготовке директоров школ, собрала необходимые статистические данные, провела оценку существующей системы школьного образования, подготовила задания по третьему пятилетнему плану, изучила долгосрочные проекты развития образования, наладила работу департамента планирования, а также участвовала в распределении помощи, полученной из-за границы.

С 1967 г. в Афганистане работает комиссия ЮНЕСКО по организации и методике ликвидации неграмотности. Эта комиссия совместно с афганскими специалистами представила свои предложения правительству.

Финансовую помощь для осуществления этих предложений афганское правительство предполагает получить от Ассоциации международного развития, которая уже выделила 3,5 млн. долл. на строительство и оборудование учительского института, педагогического института, механической и педагогической школ в Кундузе, сельскохозяйственной и механической школ в Герате. Это строительство должно быть закончено за время осуществления третьего пятилетнего плана.

Кроме ЮНЕСКО техническую помощь Афганистану в подготовке национальных кадров оказывают и другие международные организации: Международный банк, с 1949 г. - ЮНИСЕФ, с 1964 г. - Всемирная программа по продовольствию, которая только в 1966 г. предоставила для пансионатов средних и профессионально-технических школ Афганистана 56 тонн зерна, 834 т растительного масла, 557 т сухого молока, 62 т сыра, 171 т мяса и 28 т чая. Стоимость этих продуктов составила 1,6 млн. долл.

В 1967 г. велись переговоры относительно предоставления продуктов питания для 48 провинциальных школ, в которых обучалось 12 тыс. детей. Осуществление этой программы в значительной мере освобождает правительство от расходов по обеспечению продуктами питания школ, имеющих пансионаты.

В 1965/66 г. международные организации выделили Афганистану 1,7 млн. долл., в том числе на осуществление проектов развития образования и подготовку национальных кадров 404 тыс. долл., т.е. 23%, а в 1967/68 г. - соответственно 2 млн. и 607 тыс. долл., т.е. 30%. С 1949 по 1967 г. на средства, выделенные международными организациями, в 37 странах мира обучалось 477 афганцев.

Определенное представление об объеме и распределении международной технической помощи по различным видам образования дает следующая таблица.

Таблица I^X

Год	Преподаватели и эксперты		Стипендии		Стоимость оборудования и учебных материалов, тыс. долл.
	Количество	Оплата, тыс. долл.	Количество	Оплата, тыс. долл.	
1962	9	118	5	25	3
1963	6	86	-	-	-
1964	20	278	-	-	63
1965	28	356	18	66	87,5
1966	42	604	41	149	53

X Education in Afghanistan during the last fifty years. Vol. I. Primary, secondary and vocational education, Kabul, Planning department of Ministry of education, 1968, p. 227, table 52.

Наиболее активно во всех видах помощи Афганистану по подготовке кадров участвуют США, которые большую часть своих средств предоставляют по линии Ассоциации международного развития, "Корпуса мира" и ряда неправительственных организаций таких как Азиатский фонд, Фонд Фулбрайта и другие. В первые годы американская техническая помощь была направлена в основном на введение усовершенствований в технику добычи полезных ископаемых и создание аппарата управления, а в последующие годы на развитие образования и

подготовку национальных кадров. С 1954 г. Агентство по техническому сотрудничеству США начало посылать в Афганистан группы советников и специалистов по вопросам образования и заключать контракты с отдельными американскими учебными заведениями по выполнению принятых проектов³.

В 1955 г. с помощью американских специалистов началось создание в Афганистане института по изучению английского языка, который позже был переименован в педагогический институт и до сих пор готовит преподавателей этого языка для средних учебных заведений. В 1956 г. с помощью США был основан инженерно-сельскохозяйственный факультет Кабульского университета и организовано административное управление университета. В 1958 г. в Кабул прибыла группа американских архитекторов и инженеров для разработки проекта реконструкции и строительства зданий Кабульского университета. Согласно этому проекту были также реконструированы учебные здания лицея "Хабибия", Кабульского педагогического училища, Кабульской сельскохозяйственной школы, Афганского технологического института, построена школа в Гильмендской долине (г. Лашкаргах), и в 1964 г. закончено строительство зданий Кабульского университета⁴.

В 60-х годах американская техническая помощь Афганистану в области образования и подготовки национальных кадров была сосредоточена в основном на осуществлении пяти проектов: расширение Кабульского университета, программа подготовки учителей, профессиональное образование, строительство зданий для учебных заведений и программа обучения английскому языку.

Мягко центр тяжести американской помощи перемещается из сферы техники в область образования и подготовки национальных кадров. С каждым годом США все больше внимания и средств уделяют этим вопросам, используя те формы, которые дают возможность оказывать влияние на самые широкие народные массы. Одной из таких форм является так называемый "Корпус мира", начало деятельности которого относится к 1962 г. Из первых девяти добровольцев, прибывших в страну,

пять работами преподавателями английского языка в школах Кабула. В июне 1963 г. прибыла другая группа в составе 25 человек и в середине 1965 г. их насчитывалось уже 135. В настоящее время в Афганистане работают более 100 добровольцев, причем большинство из них - преподаватели⁵.

Об объеме и масштабах американской технической помощи можно судить на основании приводимых в таблицах 2 и 3 данные о затратах Ассоциации международного развития США на различные виды образования в Афганистане.

Таблица 2^X

в тыс.долл.

Год	Преподаватели и эксперты				Стипендии	
	Подготовка учителей	Профессионально-техническое образование	Высшее образование	Всего	ассигновано в тыс.долл.	Количество
До 1956	-	391	401	792	242	49
1956-1961	I	647	3585	4233	890	178
1962	195	388	1019	1602	273	55
1963	575	72	1191	1838	243	49
1964	251	30	1653	1934	514	103
1965	423	81	898	1402	405	81
1966	828	280	886	1994	527	106
1967	838	270	915	2023	444	89
1968	962	289	829	2080	422	85

X Education in Afghanistan..., table 54.

Суммарно американская техническая помощь, согласно данным афганской прессы, за последние 17 лет составила 369 млн.долл., а в 1967 г. - 15 млн., причем 2,2 млн. было ассигновано на развитие образования, 1,8 млн. - на освоение земель долины Гильменда, 1,2 млн. - на развитие сельского хозяйства и т.д.⁶

Таблица 3

в тыс.долл.

Год	Оборудование, учебные материалы, строительство			Всего
	Подготовка учителей	Профтехническое образование	Высшее образование	
До 1956	-	96	37	133
1956-1961	17	362	2625	3004
1962	42	34	860	936
1963	89	44	578	711
1964	493	153	715	1361
1965	98	35	321	454
1966	285	192	309	786
1967	75	1064	95	1234
1968	63	1457	35	1555

Не меньшую активность в подготовке национальных кадров Афганистана проявляет Западная Германия. В 1958 г. на основе афгано-западногерманского соглашения об экономическом и техническом сотрудничестве на средства ФРГ были открыты технические школы в Кандагаре и Хосте. В 1960 г. был создан постоянный германо-афганский комитет по культуре, который периодически изучает нужды Афганистана в области развития образования и оказывает техническую помощь. Эксперты из ФРГ с 1962 по 1966 г. создавали в Кабуле институт Гёте по изучению немецкого языка. В 1966 г. в Западной Германии была создана специальная группа "Афганистан", которая разработала программу объединенных научных исследований Афганистана силами известных немецких и афганских специалистов. Первое рабочее заседание этой группы было посвящено изучению проблем кочевое афганского населения.

В настоящее время немецкая помощь по подготовке кадров распространяется на лицей "Ниджат", техническое образование и на экономический и естественно-научный факультеты Кабульского университета. В лицее "Ниджат", который по-

лучает технические материалы, оборудование и учебную литературу от ФРГ, в 1967 г. работали 12 немецких преподавателей. В профессионально-технических школах Афганистана в 1967 г. были заняты 43 немецких специалиста (13 в Кабуле, 6 в Хосте, 6 в Кандагаре, 9 в Педагогическом институте по подготовке преподавателей технических дисциплин, 9 в Кабульской промышленной школе). 32 немецких профессора, ассистента и лаборанта работали на естественно-научном и экономическом факультетах университета, три специалиста, присланные Германской академической службой читали лекции на факультете гуманитарных наук и два немецких эксперта преподавали в Институте управления промышленностью. Все указанные учебные заведения получают от ФРГ учебное оборудование, технические материалы и учебную литературу.

В 1967 г. 33 добровольца германской службы развития преподавали в учебных заведениях Афганистана. В 1965 г. Западная Германия предоставила Афганистану 424 стипендии, из них 72 на подготовку врачей и медицинских сестер, 196 на подготовку инженеров, 140 Кабульскому университету на подготовку различных специалистов и 9 на подготовку учителей. В 1968 г. на все виды помощи по подготовке афганских кадров было ассигновано 300 млн. марок.

В 1968 г. было начато строительство нового здания для лицея "Нидкат", которое правительство ФРГ согласилось финансировать на сумму 6 млн. марок, а афганское правительство предполагало вложить 1,5 млн. марок, а также начались поставки оборудования для технических школ в Кундузе и Герате. В будущем правительство ФРГ намерено финансировать строительство химического института при Кабульском университете и пансионата для Кабульской промышленной школы, а также оборудовать лингафонный кабинет на факультете гуманитарных наук Кабульского университета.

Определенную активность в оказании технической помощи Афганистану по подготовке национальных кадров проявляет и Франция. Первые шаги, предпринятые Францией в Афганистане по оказанию помощи в развитии образования и подготовке

кадров относятся к 1922 г., когда афганское правительство обратилось с просьбой к правительству Франции помочь организовать преподавание в средних школах. На протяжении всех последующих лет всесторонняя помощь предоставлялась лицеям "Истикдаль", "Машалай", медицинскому, юридическому и фармацевтическому факультетам Кабульского университета.

Первые тридцать лет французская помощь выражалась в основном в содействии научным французского языка в школах и на курсах и в попытках улучшения учебного процесса и оборудования на медицинском факультете Кабульского университета. За последнее десятилетие наблюдалось усиление французского влияния в подготовке кадров, в частности, заключены специальные соглашения между медицинским факультетом Кабульского университета с Лионским университетом, между юридическим факультетом того же университета и Парижским университетом об обмене преподавателями и студентами, увеличилось число преподавателей французов и т.д. Если до 1956 г. в Афганистане работало только 20 французских преподавателей и специалистов, то в 1966 г. их насчитывалось уже 46, на их содержание правительство Франции израсходовало 2,3 млн. франков.

Рост французской помощи в подготовке кадров привел к увеличению числа молодых афганцев, обучающихся во французских учебных заведениях. Если до 1956 г. во Франции обучалось всего 6 афганцев, то в 1966 г. их уже было 32, а в 1968 г. - 200.

В 1966 г. французская помощь Афганистану в распространении образования была оформлена специальным соглашением о культурном, научном и техническом сотрудничестве. Французское правительство взяло на себя организацию подготовки преподавателей французского языка, обеспечение стипендиями афганцев, обучающихся во французских учебных заведениях, а также обязалось направлять периодически в Афганистан археологические экспедиции для работы по выявлению исторических памятников Афганистана. Оно приняло на себя оплату преподавателей-французов, работающих в Афгани-

стане. Для оперативного решения частных вопросов, возникающих в процессе оказания помощи по данному соглашению, была создана смешанная франко-афганская комиссия.

Таким образом после заключения соглашения французская помощь в подготовке национальных кадров в основном сводится к преподаванию французского языка в лицеях "Истиклаль" и "Мадалай"⁷, преподаванию на нем ряда предметов, строительству нового учебного здания для лицея "Истиклаль" на 1500 учащихся и к оказанию всестороннего содействия студентам, обучающимся на отделении французского языка и литературы факультета гуманитарных наук, а также на юридическом и медицинском факультетах Кабульского университета.

Помощь Афганистану в подготовке кадров предоставляет Австрия (направляет преподавателей музыки в школу изящных искусств), Швеция (по соглашению 1966 г. поставила 1500 т бумаги для задания учебной литературы) и ОАР (командировала 14 преподавателей богословия и выделила несколько стипендий).

Более обширную помощь Афганистан получает по так называемым межправительственным программам, среди которых прежде всего следует рассмотреть "план Коломбо", принятый в 1950 г. и являющийся одним из новых тактических приемов империалистических держав, направленных на подчинение освободившихся стран империализму.

Официально Афганистан был принят в "план Коломбо" в ноябре 1963 г. на конференции в Бангкоке, однако получать помощь от этой организации стал раньше. Так, в частности, Япония до 1963 г. подготовила для Афганистана двух специалистов и выделила на приобретение учебного оборудования 1738 тыс. иен, Филиппины подготовили 35 специалистов.

Предоставление технической помощи Афганистану для подготовки национальных кадров по "плану Коломбо" ведется в основном по четырем направлениям: подготовка кадров в других странах, посылка в Афганистан специалистов, финансирование экономического развития и поставки продуктов питания. По состоянию на 30 июня 1964 г. помощь Афганистану

по "плану Коломбо" выглядит следующим образом:

Таблица 4

Вид расходов	Страна-донор	Сумма расходов	
		в валюте страны-донора	в пересчете на ам.долл.
Обучение специалистов	Австралия	900 австрал.ф.	371
	Япония	413 тыс. иен	1 147
	Англия	1 000 англ.ф.	2 688
	Филиппины	-	-
	Таиланд	-	-
Содержание и посылка экспертов	Япония	55 136 тыс. иен	133 155
	Англия	300 англ.ф.	806
Техническая помощь	Япония	1 738 тыс. иен	4 828
	Англия	220 тыс. англ.ф.	591 360
	США	22,2 млн. долл.	22 200 000
Продукты питания	США	20,3 млн. долл.	20 300 000
Итого			43 254 355

Приведенные данные свидетельствуют о том, что значительная часть средств по "плану Коломбо" поступает из США, которые стремятся сохранить свое влияние в Афганистане. Однако, ближайшие партнеры США - Англия и Япония при меньших расходах добиваются тех же результатов.

Предоставление помощи Афганистану для подготовки кадров со стороны Англии осуществляется в основном лишь по линии "плана Коломбо" двумя учреждениями: министерством развития заморских стран, которое представлено в Кабуле английскими посольством и Британским советом.

Эта помощь выражается в ежегодном назначении 25-30 стипендий лицам, специализирующимся в области техники управления, медицины, журналистики и радиовещания. Осуществление программы подготовки кадров началось с момента вступления Афганистана в "план Коломбо"⁸. Программа подготовки

расчитана на три года. Стипендиатов выбирают как правило из числа выпускников афганских учебных заведений, в которых часть предметов преподается на английском языке. В трехгодичный срок занятий включается прохождение пятимесячных курсов английского языка.

По этой же программе афганские учебные и культурные учреждения получают в виде безвозмездных "даров" учебное и техническое оборудование, а также литературу. Имеющиеся данные позволяют судить о распределении полученного от Англии оборудования по различным видам учебных заведений (по стоимости в тыс. д.ст.).

Таблица 5

Год	Средние школы	Технические училища	Профессиональные школы	Высшие учебные заведения	Прочие расходы	Всего
До 1964	4			1,5	1,5	7
1965		0,25	-	2,25	-	2,5
1966		1,7	0,2	0,1	-	2

На основе культурного соглашения, подписанного между Англией и Афганистаном в 1965 г., в Кабуле находится постоянный представитель Британского совета, отвечающий за предоставление "академической помощи". Этот представитель следит за работой библиотеки Британского совета, открытой в Кабуле специально для преподавателей и учащейся молодежи, подбирает преподавателей и администраторов для лицей "Газан" из числа окончивших афганские учебные заведения, подбирает кандидатов в стипендиаты, организует курсы английского языка, принимает экзамены по английскому языку у кандидатов на стипендию, изучает целесообразность предоставления займов и "даров" отдельным учебным заведениям Афганистана, устраивает лекции специалистов из Англии⁹, просмотры английских фильмов и другие культурные мероприятия.

В предоставлении технической помощи на подготовку кадров в районах "плана Колумбо" участвуют и другие страны: Канада, Австралия и Новая Зеландия. На протяжении нескольких лет они практически не увеличивают объем своей "помощи".

Помощь в подготовке кадров Афганистану по "плану Колумбо" предоставляет правительство Индии, которое в 1965 г. направило в афганские лицей 13 преподавателей естественных дисциплин, а в 1966/67 учебном году выделило 29 стипендий. Кроме того, согласно условиям программы культурной помощи, правительство Индии ежегодно направляет лекторов для Кабульского университета и специалистов в департамент археологии.

За последние годы в сферу оказания помощи Афганистану все больше и больше втягиваются различные частные и смешанные организации, фирмы и объединения. Наибольшую активность в Афганистане проявляют американские организации "Азиатский фонд" и "фонд Фулбрайта". "Азиатский фонд" присылает специалистов и оборудование, дает учащимся в дар книги, организует путешествия, печатает учебную литературу, занимается пропагандой физической культуры и оборудованием спортивных площадок, обучением взрослого населения, финансированием различных курсов, нефством над бойскаутской организацией и т.д.

Техническая помощь от фонда Фулбрайта за последние годы составила около 400 тыс. долл. и была распределена по различным видам учебных заведений и по годам следующим образом (см. табл. 6).

В таблице 7 приводятся некоторые данные о технической помощи, предоставленной Афганистану Азиатским фондом, которая к 1967 г. составила 864 тыс. долл.¹⁰ (см. табл. 7).

Ускоренное развитие промышленности, строительства, технических средств транспорта и связи в Афганистане, особенно за последнее десятилетие, сопровождается ростом потребности в национальных технических кадрах, подготовка которых составляет одну из важнейших социально-экономических

Таблица 6^х

	1962	1963	1964	1965	1966
Неполные средние школы					
Преподаватели и эксперты, число.....	-	-	1	1	2
Оборудование, строительство и пр., тыс. долл....	-	-	0,3	0,3	0,6
Полные средние школы					
Преподаватели и эксперты, число.....	-	-	1	1	-
Оборудование, строительство и пр., тыс. долл....	-	-	0,4	0,3	-
Высшие учебные заведения					
Преподаватели и эксперты, число.....	-	1	1	4	4
Оборудование, строительство и пр., тыс. долл....	-	0,3	0,3	1,2	1,2
Стипендии					
Число.....	6	5	7	7	14
Оплата, тыс. долл.....	29,4	24,5	34,3	33,3	66,6

х Education in Afghanistan..., table 55. На оплату услуг преподавателей и экспертов в 1963-1966 было израсходовано 138,5 тыс. долл.

проблем современного Афганистана.

Система просвещения Афганистана начиная с 50-х годов претерпевает значительные изменения: из года в год увеличивается число учебных заведений, учащихся и преподавателей; улучшается качество преподавания и оснащение, растет бюджет министерства просвещения, расширяется ассигнования международных организаций и отдельных иностранных государств. Однако несмотря на определенные достижения в области образования основные вопросы - ликвидация массовой неграмотности населения и полный охват обучением детей школьного

возраста - остаются еще далеко не разрешенными, а без этого невозможно успешно готовить необходимые для народного хозяйства национальные кадры.

Таблица 7

	Стоимость в тыс. долл.					
	Г о д ы					
	1960-1962	1962	1963	1964	1965	1966
Среднее образование						
Преподаватели и эксперты	29,2	17,0	-	-	-	-
Оборудование	-	-	-	-	-	-
Профессиональное образование						
Преподаватели и эксперты	8,6	14,1	-	-	-	2,3
Оборудование	1,0	-	5,7	-	4,3	-
Высшее образование						
Преподаватели и эксперты	30,6	35,5	62,0	62,0	55,7	52,0
Оборудование	5,0	10,0	5,0	5,0	10,0	5,0
Другие статьи расхода						
	73,6	58,0	40,0	30,0	31,5	1,3
	22,7	23,7	102,8	26,0	23,3	11,3
Всего						
Преподаватели и эксперты	142,0	124,6	102,0	92,0	87,2	55,6
Оборудование ...	28,7	33,7	113,5	31,0	37,6	16,3

Средняя школа, Кабульский и Джелалабадский университеты, Кабульский политехнический институт и сеть отраслевых курсов пока еще не в состоянии удовлетворить растущие потребности страны в квалифицированных кадрах. Эти трудности в известной степени преодолеваются широким привлече-

нием иностранных специалистов для обучения афганских кадров.

Большое место в подготовке афганских национальных технических кадров занимает ведущие империалистические державы. Экспортируя в Афганистан технику, а вместе с ней технические знания, опыт, науку, методы обучения и воспитания кадров, характерные для капиталистического способа производства, западные державы экспортируют в свою империалистическую, неокOLONиалистскую полетнику в эту страну.

Наиболее типичной чертой политики неокOLONиализма является так называемая техническая и культурная помощь, которая включает целый комплекс мероприятий по подготовке кадров специалистов для Афганистана. Наряду с предоставлением займов и кредитов она включает разработку проектной документации, проведение научных консультаций, внедрение прогрессивных научно-технических методов, поставки нового оборудования и аппаратуры, а также обучение афганцев в учебных заведениях и на предприятиях западных держав, сооружение и содержание школ, учебных мастерских, лабораторий, стиральные различных курсов и библиотек.

Немаловажное значение в осуществлении программ технической и культурной помощи Афганистану играют и чисто экономические факторы, которые заставляют капиталистические державы оказывать Афганистану определенное содействие в области развития общего и специального образования и технического прогресса. В целях увеличения экспорта и повышения эффективности своих капиталовложений в этой стране они заинтересованы в повышении покупательной способности местного населения.

С начала 50-х годов в США, ФРГ и Англии появился целый ряд институтов и школ для подготовки специалистов по работе в развивающихся странах, а также учреждений и организаций, занимающихся вопросами технической и культурной помощи этим странам. В Афганистане из этих организаций наибольшую известность получили американский "Корпус мира", аналогичные организации Англии - "Добровольная служба в

поморских странах" и ФРГ - "Германская служба развития", а также Агентство международного развития США, Азиатский фонд, "Американские друзья Среднего Востока" и ряд других.

Техническая и культурная помощь США, ФРГ, Англии, оказываемая Афганистану является чрезвычайно важным и опасным оружием, направленным против растущего влияния идей социализма, и используемым для достижения империалистических целей путем установления косвенного контроля над этой страной. Деятельность неокOLONиаторов по осуществлению этой "помощи" не ограничивается лишь пропагандистскими делами, о чем свидетельствуют определенные факты. В 1967 г. афганская пресса опубликовала ряд материалов о вербовке афганских студентов, обучающихся в американских учебных заведениях, сотрудниками Центрального разведывательного управления США для разведывательной и диверсионной работы в Афганистане. В результате этих разоблачений группа афганских студентов, обучающаяся в учебных заведениях США, приняла решение порвать с организацией "Американские друзья Среднего Востока" и "Азиатским фондом".

Прогрессивные круги афганской общественности обеспечивают активизацией империалистических держав в Афганистане. В афганской печати все чаще появляются статьи, авторы которых протестуют против увеличения численности "Корпуса мира", насчитывавшего в 1967 г. 250 человек - 170 американцев, 70 немцев из ФРГ и 4 англичанина.

В настоящее время неокOLONиаторская политика империалистических держав ведется по-новому. Одним из ярких проявлений этих новшеств является стремление империалистических держав оформить свою экспансию с различного рода договорами, соглашениями, региональными проектами, культурными конвенциями и т.д. Однако суть ее остается прежней.

Э.Кямилев

ИНДОНЕЗИЯ

События 30 сентября 1965 г. в Индонезии и последовавший за ними затяжной разгул реакции крайне неблагоприятно отразились на народном образовании и подготовке национальных кадров. Жертвами жесточайших репрессий и гонений стало большое число преподавателей, учителей, студентов, учащихся.

По малейшему подозрению в связях с запрещенной КНИ потеряли работу тысячи людей, в первую очередь — работники идеологического фронта, культуры и просвещения. Уже к концу 1966 г. только на Центральной Яве по обвинению в симпатиях к коммунистам было уволено 30 тыс. учителей¹. И это происходит в то время, когда в стране остро не хватает преподавательских кадров, когда 7,2 млн. детей, т.е. более трети всех ребят школьного возраста не могут посещать школу из-за недостатка учителей и средств².

Количество вузов в Индонезии за последние три года после событий 30 сентября 1965 г. заметно сократилось. Официальные власти стараются каким-то образом оправдать эту неприглядную картину, ввести в заблуждение общественное

мнение страны относительно истинных причин упадка высшего образования прибегают к ставшему "модным" предлогу борьбы с проникновением коммунистической идеологии. Интересно, что для закрытия 22 индонезийских вузов (составляющих примерно 10% от общего количества вузов в стране), правящие круги использовали в качестве главных оснований именно этот предлог³. В действительности закрытие вузов явилось прежде всего следствием явно недостаточных ассигнований на нужды образования.

Если в 1966 г. на нужды просвещения было предусмотрено 5,5% госбюджета, то в 1967 г. эта сумма сократилась до 4,3%⁴. Для полноты картины необходимо учитывать, что известная часть из этих весьма скромных ассигнований не доходит до национальных вузов страны и расходуется, очевидно, не по назначению. Например, в 1968 г. индонезийские вузы недополучили 130 млн. рупий из запланированных для них средств⁵. В связи с этим ректор одного из крупнейших университетов Индонезии Паджадларан (Бандунг, Западная Ява) д-р Сурья Ахмаджа направил на имя министра просвещения и генерального директора министерства высшего образования анонимный протест, в котором, в частности, говорилось: "Результативно протестую против подобного положения, так как национальные помещения, лаборатории, дома, где живут преподаватели и доценты, не отвечают даже элементарным требованиям"⁶.

После событий 30 сентября 1965 г. заметно расширились рамки "сотрудничества" нового индонезийского руководства с империалистическими странами. В области подготовки национальных кадров расширение этого сотрудничества явилось существенной компенсацией того урона, который понесло национальное образование в результате массовых увольнений преподавателей, учителей, гонений и преследований прогрессивного студенчества и учащихся, закрытия многих учебных заведений, а также прекращения командирования студентов и стажеров в Советский Союз и другие социалистические страны.

Расширение сотрудничества в области национальных

кадров и образования с империалистическими странами происходит на основе новых двухсторонних соглашений о культурном и научно-техническом сотрудничестве, предоставлении дополнительных стипендий для командирования индонезийских преподавателей, студентов и стажеров за границу, увеличении контингента преподавателей-иностранцев (главным образом из США и Голландии), работающих в индонезийских учебных заведениях и расширения списка учебно-методической литературы и пособий, написанных западными авторами⁷.

Иностранная помощь Индонезии в области образования и подготовки кадров касается в основном высшей школы. Ведущее место из империалистических стран в этом вопросе принадлежит США.

В январе 1968 г. по приглашению американских ученых председатель Индонезийского комитета по науке Сарвено Пратвирахардо посетил США. Между ним и официальными лицами США состоялись переговоры о возможности и перспективах сотрудничества между научными центрами США и Индонезии в области науки, техники и высшего образования и был подписан договор о научно-техническом сотрудничестве. Одним из непосредственных результатов этой поездки явилось проведение в конце июля - начале июля 1968 г. совместного индонезийско-американского симпозиума, на котором обсуждался вопрос о повышении урожайности сельскохозяйственных культур, выращиваемых в Индонезии, а также организация в Индонезии сельскохозяйственной выставки с участием США, Австралии, Японии, Филиппин и Голландии. Организаторы симпозиума и выставки сделали все возможное, чтобы не допустить приглашения на них представителей социалистических стран. Интересно, что когда корреспондент газеты "Эл Бахар" на пресс-конференции главы американской делегации советника президента Джонсона по вопросам науки и техники Л. Бенед задал вопрос: почему ни одна из социалистических стран не принимает участия в выставке, хотя многие из них с успехом выращивают сельскохозяйственные культуры, произрастающие в Индонезии, в частности рис, американский чиновник не стал

отвечать на него и поспешил закрыть пресс-конференцию⁸.

В 1968 г. произошло заметное увеличение числа студентов, командированных из Индонезии на учебу в США⁹. Всего в 1968 г. на первый курс различных американских вузов было принято 114 индонезийцев и общее количество индонезийских студентов и стажеров в США достигло 412 человек¹⁰. К этому следует добавить, что в том же году в США для участия в различных семинарах и курсах повышения квалификации появилось 56 индонезийских ученых¹¹.

Помимо предоставления стипендий индонезийским студентам государственная помощь США осуществляется в виде оказания так называемого "сотрудничества университетов". Так, из средств Ассоциации международного сотрудничества (ИКА) оплачивались расходы медицинского факультета калифорнийского университета на командирование преподавателей и посылку учебно-методического оборудования для медицинского факультета университета "Индонезия" в Джакарте, а также обучение студентов последнего в США. ИКА финансировало сотрудничество Кентуккийского университета с Джакартским университетом "Индонезия" и Бандунгским университетом¹².

Обращают на себя внимание настоятельные попытки американской стороны добиться своеобразной автономии такого сотрудничества, свести до минимума наблюдение и контроль за ним со стороны центральных индонезийских властей. В этой связи любопытно отметить, что посол США в Индонезии М. Грин, предпринявший вместе со специальной группой американских советников и экспертов в конце июля - начале августа 1968 г. длительное путешествие по Молуккским островам и Сулавеси, на многочисленных встречах со студентами (в частности, университетов Амбона и Менадо) и местными властями подчеркивал необходимость установления непосредственных контактов между США и отдельными районами Индонезии, что по его мнению обеспечило бы "более эффективные результаты" в деле оказания помощи со стороны США.

Во время приема у губернатора Северного Сулавеси Х. В. Воранга М. Грин прямо заявил: "Жаль, что правительство Индонезийской республики во главе с президентом Сухарто

все еще не предоставило США возможность оказывать отдельным районам Индонезии непосредственную помощь. В случае, если такое разрешение последует, мы немедленно воспользуемся им¹³.

Несколько известно, индонезийское руководство формально такого разрешения не дало, но практика американо-индонезийского "сотрудничества" показывает, что американская сторона явочным порядком добивается такого разрешения, и наибольшую активность при этом проявляют в частном порядке крупнейшие американские монополии. Так, отделение нефтяной компании "Калтекс" в Индонезии ежегодно предоставляет большое количество стипендий для индонезийцев, обучающихся в национальных вузах. За 16 лет осуществления программы "Помощь "Калтекс" развитию науки в Индонезии" 200 индонезийцев окончили высшие учебные заведения. В настоящее время по стипендиям, предоставленным компанией "Калтекс", в индонезийских вузах обучается 120 человек¹⁴. Ежегодно руководство компании проводит встречи со своими стипендиатами. В 1968 г. также встречи состоялись в университете Айрланга и технологическом институте в Сурабае, университетах Гаджа Мада в Джокьякарте, университетах Пакабару, Макассара, Медана и Паданга. Как правило студенты, стипендиаты "Калтекс" предпочитают после окончания вузов работать на нефтепромыслах компании на Суматре, хотя они и получают свободные дипломы¹⁵. Со своей стороны компания, хорошо изучившая и проверившая их, предоставляет им первоочередное право на работу.

После событий 30 сентября 1965 г. заметно активизировал свою деятельность фонд Форда. Если в 1959 г. им было предоставлено 96 стипендий для индонезийских студентов и командировано 29 американских преподавателей в учебные заведения Индонезии¹⁶, то в 1968 г. из 1 млн. американских долларов, выделенных Фондом для оказания помощи Индонезии¹⁷ 820 тыс.долл. предназначалось для нужд образования и подготовки национальных кадров:

245 тыс.ам.долл. - университету Нью-Йорка для подго-

товки индонезийских специалистов - преподавателей английского языка;

100 тыс.долл. - Калифорнийскому университету для оказания помощи экономическому факультету университета "Индонезия";

150 тыс.долл. - Министерству сельского хозяйства Индонезии для проведения исследовательских работ в области сельского хозяйства;

100 тыс.долл. - Гарвардскому университету для оказания помощи Институту экономики и исследований социальных проблем;

45 тыс.долл. для организации центра по подготовке чиновников и служащих в Индонезии¹⁸.

В начале 1968 г. по инициативе фонда Форда социологический факультет Калифорнийского университета направил в Индонезию одного из своих профессоров для проведения опроса индонезийцев, обучающихся в зарубежных вузах в течение последних 15 лет на средства фонда Форда. Одним из главных результатов этого опроса явился вывод Калифорнийского университета о необходимости преимущественного развертывания деятельности фонда Форда непосредственно на территории Индонезии¹⁹.

Немалую активность проявляют и другие американские организации. В августе 1968 г. "Банк строительства и развития Индонезии" подписал с "Международной ассоциацией по подготовке банковских работников" в Вашингтоне контракт на обучение индонезийских стажеров²⁰. В том же месяце отделение американской нефтяной компании "Стэндуэйк Индонезия" передало Национальному музею в Джакарте в дар киноустановку, комплект картин и 1 млн.рубий²¹. Ранее, в начале 1968 г. руководство "Стэндуэйк" в Индонезии совместно с дирекцией центрального телевидения и национального управления картографии провело конкурс на лучший документальный фильм по Индонезии на тему: "Туризм и культура"²².

Фонд Рокфеллера финансировал подготовку индонезийских преподавателей агрономических дисциплин. Из средств

этого фонда для индонезийских студентов было предоставлено 25 стипендий²³.

В последнее время в Индонезии наряду с США значительно активизировали свою "культурно-просветительскую" деятельность и другие империалистические страны, в первую очередь Япония, Голландия и ФРГ.

В различных военно-учебных заведениях Японии в настоящее время занимается более тысячи индонезийских студентов.

В соответствии с договоренностью, достигнутой между правительствами Японии и Индонезии 29 мая 1968 г., Япония окажет помощь Индонезии в организации образцового рисового хозяйства в районе Богора для практической и теоретической подготовки индонезийских специалистов, а также в создании школы механизаторов в Джакарте и научно-исследовательской опытной станции рисосеяния в районе Чманджур²⁴.

В Голландии в 1968 г. занималось более 400 студентов из Индонезии. Большинство из них - это дети богатых индонезийцев и китайцев, которые сами оплачивают все расходы по обучению. Летом 1968 г. в Голландии закончили практическую подготовку 8 экипажей летчиков индонезийской национальной компании Гаруда, которые должны обслуживать на международных линиях закупленные Индонезией в Голландии самолеты ДС-8²⁵.

Голландский электротехнический концерн Филлипс оказывает помощь в комплектации библиотеки технологического института в Бандунге. Делегация концерна, посетившая Индонезию в январе 1968 г. предложила ректору института Кунтади направлять наиболее одаренных студентов для годичной практики в Международный институт Филлипс в Голландии (основан в 1957 г.) с целью подготовки высококвалифицированных специалистов. Этот институт уже окончили 2 индонезийских специалиста. Во время обучения студентам выплачивается весьма высокая стипендия в размере 475 гульденов в месяц²⁶.

В июне 1968 г. группа голландских экспертов посетила Индонезию с целью выяснения возможностей оказания помощи

правительству Индонезии в строительстве горюхой школы на острове Сулавеси²⁷.

Большинство из 250 индонезийских студентов, находящихся в Австралии, занимается в рамках "плана Коломбо".

Австралийский международный институт сельского хозяйства оказывает помощь Индонезии в организации научно-исследовательского сельскохозяйственного центра Тутуган Лалос в районе Герут (Западная Ява). Индонезийский парламент официально объявил этот центр учебным объектом общенационального значения. Здесь планируется создать учебный комплекс, рассчитанный на 10 тыс. учащихся, который будет включать в себя школу по подготовке механизаторов сельского хозяйства широкого профиля, ветеринарный техникум, лесной техникум и техникум рыбного хозяйства. В дальнейшем этот комплекс предполагается преобразовать в международный институт сельского хозяйства для Юго-Восточной Азии²⁸.

За последние 3 года значительно увеличилось число индонезийских студентов, обучающихся в ФРГ.

Особое место в идеологической обработке индонезийцев ФРГ отводит работе с индонезийскими журналистами.

В 1968 г. по приглашению западногерманского "Института информации" два индонезийских журналиста занимались на трехмесячных курсах, организованных специально для представителей печати стран Азии и Африки. На курсах занимались 12 журналистов из Индонезии, Филиппин, Малайзии, Тайваня, Южной Кореи, Таиланда и Непала. Они слушали лекции по журналистике, фотоделу, проходили практику на радио и телевидении, в редакциях газет и журналов. Кроме занятий по специальности было организовано краткосрочное изучение немецкого языка, чтение лекций по общим современным международным проблемам²⁹.

По стипендиям, предоставленным муниципалитету г. Бандунга властями западногерманского г. Брауншвейга, в марте 1968 г. 3 индонезийских студента выехали в ФРГ для прохождения коллоного курса обучения в различных вузах ФРГ³⁰.

В день 23 годовщины провозглашения независимости Республики Индонезии 17 августа 1968 г. правительство ФРГ передало президенту Сухарто в дар плавучий госпиталь "Пальма Нирмала", который предполагается использовать для медицинского обслуживания населения Молуккских островов³¹. Этот госпиталь должен стать также практической школой для индонезийских врачей, которые будут проходить на нем стажировку под руководством немецких специалистов.

В ФРГ в настоящее время находится много индонезийских студентов, выпускников вузов различных стран, которые из-за боязни не найти работу в Индонезии, предпочитают оставаться на Западе. Только на январь 1968 г. 9 тыс. индонезийских студентов, окончивших зарубежные вузы, оставались без работы³². Индонезийское правительство не публикует данных о студентах, оставшихся за границей, но меры, принимаемые для предупреждения этого явления с достаточной очевидностью говорят о серьезности проблемы.

Индонезийские студенты, выезжающие за границу по государственной линии, подписывают обязательство-контракт, в котором они должны в период нахождения за границей сохранять верность правительству, не заниматься политикой, не обзаводиться семьей и, окончив курс обучения за границей и получив диплом, вернуться в Индонезию.

Студентам получившим иностранные дипломы не разрешается выезжать в третьи страны. Посольства непосредственно наблюдают за их скорейшим возвращением домой. Студентов, не выполняющих данных обязательств, лишают паспортов и даже гражданства.

Для иллюстрации можно привести выдержку из статьи известного индонезийского журналиста Курбо Хадивидлою, опубликованной в индонезийской газете "КАМИ" под заголовком "Утечка мозгов из Индонезии". "В индонезийских газетах пишет автор, - практически никогда не сообщают о тех, кто остается за границей. Но если прислушаться к тому, что говорят, то можно услышать, что такой-то профессор эмигрировал, другой известный врач покинул территорию Индонезии,

такой-то инженер сетует на судьбу и собирается при первой возможности уехать за границу"³³.

Большую работу по усилению идеологического влияния капиталистических держав в Индонезии ведут посольства этих стран. В Джакарте и других крупных городах они открывают культурные центры, при которых создаются курсы по изучению иностранных языков, читаются лекции, проводятся различные тематические встречи, семинары, выставки, демонстрируются кинофильмы и т.д. Наибольшую активность из подобных центров проявляет известный западногерманский "Институт Гёте", центр по изучению английского языка при Британском консульстве в Джакарте, библиотека американского информационного центра ЮСИС и др. В "Институте Гёте" в английском центре индонезийская молодежь изучает, соответственно, немецкий и английский язык в течение 3 и 5 лет. Для приема экзаменов и церемонии торжественного вручения выпускникам курсов иностранных языков дипломов в Джакарту специально приезжает профессор из Англии и ФРГ.

Посольство ФРГ в Джакарте совместно с дирекцией центрального телевидения Индонезии организовало в начале 1968 г. курсы по изучению немецкого языка по телевидению. Учебное пособие для этих занятий, изданное на средства посольства ФРГ, выпущено уже вторым изданием³⁴.

В апреле 1968 г. посольство ФРГ в Джакарте организовало цикл лекций о международном положении и внешней политике ФРГ. Специально приглашенный в Индонезию для чтения этих лекций высокопоставленный чиновник из ФРГ д-р Манке, выступил перед студентами университетов, а также встречался с иностранными журналистами и деятелями культуры Индонезии³⁵.

Деятельность информационного центра США в Индонезии заключается в основном в проведении лекций, диспутов, фотовыставок, демонстрации американских фильмов. Отделение центра в Джакарте имеет большую библиотеку с кинолекторием и залом микрофильмов. Особое внимание уделяется комплектованию библиотек национальных университетов, вузов, мини-

стерств и ведомств. В январе 1968 г. директор ЮСИС в Джакарте Тейтчер передал большое число книг в дар библиотеке министерства информации Индонезии. ЮСИС регулярно рассматривает американские периодические издания различных студенческих и молодежных организациях, видных политических и общественных деятелей Индонезии.

Советник посольства Нидерландов в Индонезия Ф. Борел вместе со специальным представителем голландского министерства информации посетил в январе 1968 г. район Центральной Явы, где выступал перед студентами в Джокьякарте и Семаранге. Во время встречи с ректором университета в Семаранге полковником А. Суройо Ф. Борел передал в дар университету библиотеку, предложил несколько студенческих стипендий для обучения в Голландии и заявил о желании голландского правительства открыть библиотеку в Семаранге³⁶.

Определенную помощь Индонезии в деле подготовки национальных профессионально-технических кадров оказывает ООН. До выхода Индонезии из ООН со стороны ЮНЕСКО предпринимались шаги по оказанию помощи в развитии просвещения и образования в этой стране. В 1969 г., например, ЮНЕСКО предоставила Индонезии 49 стипендий и отправила в эту страну 9 преподавателей³⁷.

В настоящее время Индонезия уже снова включилась в деятельность международных организаций ООН, в частности, ЮНЕСКО. При министерстве просвещения создано специальное Бюро по делам ЮНЕСКО. Министр просвещения Индонезии Сарино Мангунпраното, выступая 4 июня 1968 г. на конференции представителей вузов Индонезии заявил, что помощь ЮНЕСКО нужна Индонезии для того, чтобы поднять подготовку индонезийских специалистов до международного уровня³⁸.

В начале 1968 г. по инициативе ЮНЕСКО совместно с объединением индонезийских издателей в Индонезии проводился конкурс на лучшее литературное произведение. Первое место и премию в 50 тыс. рупий получили писатели Рамахдан К.Х. за роман "Район революции" и Махаис Абдукомар за книгу "Сожженный город Палопо"³⁹.

В августе 1968 г. в Джакарте по инициативе Всемирной организации здравоохранения проводился специальный десятидневный семинар, посвященный тропическим заболеваниям, в котором принимали участие врачи и работники различных национальных общественных организаций⁴⁰.

Определенный интерес представляет вопрос, связанный с подготовкой на Западе национальных военных индонезийских кадров. Учитывая ту большую роль, которую армия играет в современной жизни Индонезии, западные государства уделяют особое внимание обучению командного состава индонезийской армии. В последние годы значительное количество индонезийских офицеров выехали на учебу в США. Хотя данные об их численности не публикуются, сам факт организации такой подготовки говорит о многом.

29 августа 1968 г. в Джакарте генеральный директор гидрографической службы ВМС Индонезии полковник Вардман и директор исследовательского океанографического центра США Тредол подписали соглашение о совместном сотрудничестве в составлении морских карт и выпуске учебной литературы для ВМС Индонезии⁴¹.

В последнее время много индонезийских военных выезжает для обучения в соседние с Индонезией Малайзию, Австралию, Таиланд, Сингапур с различными миссиями, в том числе для обучения и прохождения практики. В феврале 1968 г. 50 индонезийских морских офицеров, слушателей школы высшего командного состава ВМС Индонезии во главе с начальником школы адмиралом Джавлани, проходили учебную практику в Сингапоре⁴².

В марте 1968 г. Индонезию посетила с пятидневным визитом делегация слушателей Таиландской академии ВВС в составе 72 человек. В том же месяце в Джакарте побывала группа офицеров штаба и Национального совета обороны Таиланда.

Значительное количество индонезийских офицеров выезжает для обучения в военные колледжи Австралии. В них, как и в других учебных военных заведениях империалистических

отран, программа не ограничивается только узкопрофессиональной специализацией, но непременно включает в себя соответствующую политическую и идеологическую обработку слушателей.

Интересно в этой связи отметить, что накануне событий 30 сентября 1965 г. для индонезийских офицеров, стажировавшихся в Австралии, предлагалось в качестве дипломных работ такие темы как "Предотвращение распространения коммунизма в Юго-Восточной Азии" и подобные этой.

Е. Дороненко

И Р А Н

За прошедшие 24 года после окончания второй мировой войны в системе иранского просвещения и образования заметны некоторые успехи, хотя грамотные в Иране составляют все еще не более 30% (в конце войны неграмотных было 90-95%).

Увеличились бюджетные ассигнования на нужды просвещения. Согласно 4-му пятилетнему плану (1968-1973 гг.) на образование выделена значительная сумма в 35 млрд. риалов или в 2 раза больше, чем за предыдущие 5 лет. Выросло число начальных и средних школ и, естественно, число учащихся. По данным 1965-1966 гг. в Иране было 15 135 начальных школ и более 2 млн. учащихся в них¹ и 1554 средних школ, в которых обучалось полмиллиона человек, причем 3/4 из них - мальчики².

Несколько увеличилась сеть профессионально-технических школ. В 1966/67 учебном году в Иране насчитывалось 109 ремесленных и профессиональных школ, в которых было 15 224 учащихся³. Заметно выросло число вузов, что привело к численному росту иранского студенчества. В 1966/67 г. в вузах Ирана (семи университетах, институте связи, педаго-

гическом, художественном, музыкальном институтах) обучалось более 29 тыс. человек⁴. Процент женщин, поступивших в вузы, также несколько возрос.

Организация с 1963 г. по инициативе правительства так называемого "Корпуса просвещения" ("Сенахданеш"), состоящего из находящихся на действительной службе солдат со средним образованием, которые в течение 14 месяцев военной службы должны обучать крестьян грамоте, и его деятельность является положительным шагом на пути дальнейшей ликвидации неграмотности в Иране.

Страна приступила к индустриализации, в результате чего ускоряются темпы подготовки технических кадров средней и высшей квалификации и квалифицированных рабочих.

Вместе с тем, все еще сохраняющаяся экономическая отсталость Ирана, вмешательство США, Англии, ФРГ во внутреннюю жизнь страны, активная финансовая, техническая помощь развитых капиталистических стран, в том числе и в области образования и обучения, говорит о том, что Иран продолжает находиться в экономической и идеологической зависимости от капиталистических держав.

Формы и условия помощи развитых стран капитала Ирану в области подготовки национальных кадров, за некоторыми небольшими исключениями, однотипны и одинаковы.

Помощь Ирану в развитии образования предоставляется как правительствами развитых капиталистических стран, так и частными организациями этих стран, крупными монополиями и концернами, а также различными международными организациями ООН, ЮНЕСКО, СЕНТО и т.д.

С этой целью заключаются официальные двусторонние соглашения о техническом и научном сотрудничестве между правительством Ирана с одной стороны и правительствами США, ФРГ, Англии, Франции или иной страны - с другой. Эти соглашения касаются вопросов общего и профессионального технического образования в Иране.

На основании двусторонних соглашений Иран получает финансовую и техническую помощь в виде строительства и ор-

ганизации школ, училищ, высших учебных заведений, организации курсов и классов, учебных лабораторий, предоставлении учебного оборудования, составления учебных программ и т.д.

Помимо двусторонних межгосударственных соглашений, заключаются также соглашения между частными благотворительными организациями, такими, как например, "Фонд Фулбрайта", "Фонд Рокфеллера", "Фонд Ирана", "Американские друзья Среднего Востока" и министерством образования и другими иранскими министерствами и институтами о предоставлении Ирану помощи в области образования и исследовательских работ. Эта помощь состоит, в основном, в выделении финансовых средств (иногда значительных) для организации научно-исследовательской работы в вузах, организации курсов по изучению английского, немецкого, французского и других иностранных языков, предоставлении стипендий наиболее способным иранским студентам, обучающимся в иранских или зарубежных вузах. Частные организации направляют в Иран опытных педагогов для проведения семинаров и чтения лекций.

Кроме того, иранское правительство заключает соглашения с западными концернами, монополиями и фирмами о предоставлении технической помощи, включающей подготовку национальных технических кадров. Такие соглашения заключены между иранским правительством и Международным нефтяным консорциумом о подготовке высококвалифицированных иранских нефтяников, между Ираном и западногерманским концерном Сименса о подготовке квалифицированных иранских рабочих по сборке автомашин, телевизоров, радиоприемников.

Имеется непосредственная договоренность между иранскими и зарубежными вузами об обмене студентами, направлении в Иран высококвалифицированных специалистов для оказания помощи в организации факультетов нового для Ирана профиля предоставления машин и оборудования учебных кабинетов и лабораторий и т.д.

Формально это выглядит как сотрудничество между учебными заведениями развитой капиталистической страны и Ираном

по инициативе одной из сторон. На деле же такое сотрудничество означает контроль, или, в лучшем случае, "шефство" развитой страны над иранскими учебными заведениями. Финансирование различных мероприятий осуществляется правительством развитой страны, а планы обмена между вузами вырабатываются министерствами иностранных дел этих стран.

ЮНЕСКО также оказывает помощь Ирану в развитии просвещения. Специальная программа, составленная ЮНЕСКО совместно с иранской Плановой организацией и рассчитанная на 20 лет, предусматривает проведение в Иране всеобщего начального образования не ранее 1982 г. Программа предусматривает, что среднее образование получают 30%, а высшее - 20% общего числа всех школьников. Большинство советников ЮНЕСКО по вопросам образования - американцы, которые в течение длительного времени работали в Иране, оказывая активное влияние на составление учебных программ, а также на процесс обучения в целом. ЮНЕСКО были изданы специальные доклады о сельскохозяйственном обучении в Иране, о мерах улучшения профессионально-технического обучения, о высшей школе, о педагогических кадрах и по ряду других вопросов. Предметом исследования советников ЮНЕСКО в Иране явился сбор статистических данных по просвещению, их обработке и анализ. ЮНЕСКО не привлекало для работы в области иранского просвещения советских специалистов.

СЕНТО - также оказывает помощь Ирану в области образования. Так, в 1956 г. с помощью СЕНТО в Тегеранском университете был организован так называемый "атомный центр" для обучения студентов стран-членов организации СЕНТО. С помощью американцев в 1962 г. в этом центре был установлен атомный реактор, стоивший 5 млн. долл. В 1967 г. был основан многосторонний научный фонд СЕНТО для активизации научной деятельности СЕНТО в Иране. Группа экспертов СЕНТО составляет обзоры издаваемой за рубежом литературы и рекомендации по импорту иностранных книг в Иран.

В связи с проведением экономических и социальных реформ, начатых в Иране в 60-е годы с целью ускорения разви-

тии промышленности и сельского хозяйства, развитые капиталистические страны пересмотрели свою политику в области подготовки инженерно-технических кадров и квалифицированных рабочих для Ирана.

Если в предыдущие годы эти государства не проявляли особой заинтересованности в создании учебных центров для подготовки квалифицированной рабочей силы и технических специалистов средней и высшей квалификации внутри Ирана, то в 60-е годы характер помощи развитых стран в этой области видоизменяется. США, ФРГ, Англия, Франция активно содействуют профессиональному обучению иранцев, создавая в Иране учебные центры, участвуют в строительстве технических институтов и инженерных факультетов, одобрительно относятся к посылке в их страны не только иранских студентов и технических вузов, но и рабочих и техников для повышения квалификации за счет иранского правительства и западных стран.

Толчком к активизации деятельности западных государств явилось обращение правительства Ирана к правительству СССР с просьбой оказать помощь в строительстве индустриально-промышленных объектов и учебных центров. Правительство СССР ответило согласием. В настоящее время Советский Союз занят строительством в Иране индустриально-промышленных комплексов в районе Исфагана, Арака, Кермана, Баффе и организацией пяти учебных центров по подготовке рабочих строителей, металлургов-эксплуатационников, доменщиков, технических кадров для горнодобывающей промышленности.

Развивающиеся в Иране науки: электроника, ядерная физика, нефтехимия, биохимия, равно, как телевидение, подготовка инженеров узкого профиля во многом зависят от империалистических монополий США, ФРГ, Англии, Франции, Японии.

Они вкладывают значительные средства на организацию учебных и научно-исследовательских лабораторий, проведение исследовательских и поисковых работ в Иране. США были инициаторами строительства атомного реактора в Тегеранском

университете, биохимической, биофизической и геодезической лабораторий в Тегеранском и Ширазском университетах. С помощью ФРГ создается институт электроники и организуется факультеты электроники во многих иранских университетах, западные немцы готовят в Иране специалистов в области телевидения. Англия готовит специалистов в области нефтехимии и организовала новое механико-техническое отделение в Тегеранском университете.

Правительства США, ФРГ, Англии, Франции, посылают своих ученых и инженеров для чтения лекций, организации практических занятий, составления планов и учетных программ.

Правительство Ирана всячески поощряет научные и технические связи с Западом, обмен учеными, посылку иранских техников и инженеров в эти страны для повышения квалификации и приобретения новых специальностей.

Просвещение в Иране испытывало и испытывает сильное влияние США. По замыслу американских правящих кругов помощь США в организации и реорганизации системы иранского образования должна привести к американизации известной части иранской буржуазии и интеллигенции.

Начиная с 1949 г. США приняли активное участие в реформе иранских школ. Американцы выделили иранскому правительству значительные средства на строительство школ, ремесленное и сельскохозяйственное образование, оставив за собой право контроля за их расходованием, оказали помощь в составлении программ и учебников, прислали советников и инструкторов, организовали в широких масштабах посылку иранских студентов для обучения в США.

Если в 20-30-е годы в основу образования в Иране была положена французская система, в которой преобладал академизм в преподавании, и большая часть учебного времени уходила на знакомство с теорией, в ущерб практическим занятиям, то американская программа предусматривала ликвидацию академизма в преподавании, широкое введение технического образования, децентрализацию просвещения, предостав-

ление местными властями большой активности. Американские программы предусматривали также систематизацию и периодическую публикацию статистических данных об учащих, педагогах, школах, вузах⁵.

Сильное влияние на развитие образования в Иране оказала американская техническая миссия по осуществлению IV пункта программы Трумена, которая была образована в 1952 г. после заключения американо-иранского соглашения о техническом сотрудничестве. По этому соглашению США сразу же предоставили Ирану 23 млн. долл., а иранское правительство обязалось принять американскую техническую миссию IV пункта и "признать ее частью дипломатической миссии в США". Техническая миссия IV пункта занималась организацией обучения в начальных, средних и профессионально-технических школах в Тегеране и некоторых других городах, составлением новой программы обучения, изданием учебников, пособий, карт, книг с иллюстрациями, организовала курсы преподавателей для ознакомления с новой программой обучения, открыла несколько школ в сельских местностях и в районах расселения племен.

В соглашении говорилось об оказании США помощи и финансовой поддержки университетам и вузам Ирана. Американцы сами подбирали студентов, устраивали лекции по своим программам, приглашали американских педагогов, платили высокие стипендии⁶.

Следует иметь в виду, что американская миссия IV пункта, переименованная в дальнейшем в "Агентство международного развития", функционировала в Иране в течение 15 лет и прекратила свою работу в 1967 г. За это время она предоставила Ирану значительные средства в 605 млн. долл., из которых большая часть была израсходована на образование.

В последние десятилетия правительство США проявляет большой интерес к развитию среднего и высшего технического образования в Иране. Оно разработало программу своего активного участия в подготовке национальных кадров, предусматривающую:

а) строительство профессиональных школ и училищ, организацию курсов и классов, организацию новых отделений и факультетов в вузах страны;

б) посылку оборудования, материалов и учебников во вновь организуемые институты и техникумы;

в) направление американских профессоров и преподавателей в иранские вузы и техникумы;

г) разработку учебных планов, методики преподавания, планирование научных исследований, комплектование библиотечных фондов и т.д.

Иран и США осуществляют совместное строительство школ на территории военных объектов, разбросанных по всей стране. Окончено строительство 25 начальных школ и I средней школы⁷, вблизи Хамадана членами американского "корпуса мира" совместно с жителями района при финансовой помощи американского колледжа также сооружена школа⁸. В 1962 г. на средства США в Тегеране построено среднее техническое учебное заведение (техникум) с современным оборудованием на 400 учащихся. Этот техникум готовит инструкторов для профтехшкол по специальностям: автомеханика, обработка металлов, строительное дело, радио, электроника. При техникуме открыто профессиональное училище, которое готовит квалифицированных рабочих по тем же специальностям.

Иранские вузы все еще не могут удовлетворить потребность в специалистах развивающуюся иранскую экономику. В 4-й пятилетке (1968-1973 гг.) из 100 тыс. человек технических кадров, необходимых стране, в Иране можно подготовить 1/3⁹.

В 1967-1968 гг. около 20 тыс. иранцев обучались в 23 государствах. Наибольшее число иранских студентов обучаются в США.

С 1957 по 1965 г. в США было направлено на обучение за счет государства 6521 иранцев. Из них 3802 человека (58%) получили американское гражданство и не вернулись на родину¹⁰. Не вернулись 1108 инженеров, врачей, экономистов

и других специалистов.¹¹ Американские монополии санивают и "покупают" многих способных иранских молодых специалистов для работы в Соединенных Штатах.

Большую активность в области иранского образования развивают и американские частные благотворительные общества и организации.

Согласно принятому в США еще в 1944 г. закону Фулбрайта, предусматривается использование части средств, полученных от продажи американских военных материалов Ирану, на организацию обмена студентами между США и Ираном и финансирование исследовательской работы в области иранского образования и подготовки кадров. "Фонд Фулбрайта" неоднократно предоставлял иранским студентам стипендии для обучения в Колумбийском университете, приглашал в США на свои средства работников иранского просвещения для повышения квалификации, посылал в Иран преподавателей-американцев. На средства "фонда Фулбрайта" для прохождения практики в США неоднократно выезжали молодые иранцы.

В Иране функционирует американская благотворительная организация "фонд Рокфеллера", которая принимает участие в реорганизации иранской системы образования, особенно в области естественных наук и сельского хозяйства, здравоохранения и социологии. "Фонд Рокфеллера" предоставил Ширазскому университету 5 млн. риалов на оборудование биохимической лаборатории, а также новейшее техническое оборудование, учебные пособия и т.д. "Фонд Рокфеллера" оказал помощь и в организации Национального (частного) университета в Тегеране.

Кроме этих организаций, в США существует "фонд Ирана", оказывающий помощь в области здравоохранения и образования Ирана, строительстве больниц и улучшения водоснабжения в г. Ширазе, "Общество американских друзей Среднего Востока", предоставляющее финансовую помощь иранским студентам, обучающимся в США и т.п.

Значительно расширилось участие ФРГ в подготовке научно-технических кадров для Ирана. В ряде институтов Запад-

ной Германии обучаются иранцы. ФРГ занимает второе место после США по числу обучающихся в стране молодых иранцев. В вузах и техникумах ФРГ обучается около 4 тыс. иранцев.

Техническая помощь ФРГ Ирану осуществляется с 1954 г. К концу 1964 г. расходы на техническую помощь Ирану составили 26 млн. марок. Еще осенью 1957 г. между ФРГ и Ираном было заключено соглашение, по которому ФРГ должна была оказать Ирану помощь в строительстве технических и профессионально-ремесленных школ в Тегеране, Тавризе, Мешхеде, Ширазе, Керманшахе и других местах. Вся учебная методическая документация технических училищ и школ разработана специалистами ФРГ.

По инициативе ФРГ созданы сельскохозяйственные учебные центры в окрестностях Тегерана, в Алиабаде, станции по защите растений в Кердже, Реште. В Тегеране функционирует ирано-западногерманский конъюнктурный институт и бюро технической информации, открыты частные проектно-технические бюро компаний Маннесман, Ф.Х. Кунс и др., курсы по подготовке радио и автотехников.

Школы, институты, учебные центры, созданные в Иране ФРГ приводят к появлению многочисленной прослойки в среде иранской интеллигенции, симпатизирующей ФРГ. В Иране открыта немецкая школа, где преподают немцы из ФРГ, филиал Мюнхенского института содействия распространению немецкого языка за границей. Содержащееся на средства ФРГ так называемое "Культурное общество Мотазад", объединяющее прогермански настроенных иранских общественных деятелей, осуществляет западногерманское влияние на Иран. С 1949 по 1963 г. оно послало свыше 4 тыс. человек для занятий в вузах ФРГ. В настоящее время многие из посланных туда студентов окончили эти вузы и теперь работают инженерами, экономистами, агрономами и т.д.¹².

ФРГ предложила Ирану организовать обучение иранских квалифицированных рабочих и техников в ФРГ. В течение 1966-1967 гг. иранские рабочие были посланы в ФРГ на крупные автомобильные заводы для подготовки металлургов и ма-

шиностроителей.

На основании двухстороннего соглашения между Ираном и ФРГ, западные немцы участвуют в организации лабораторий и специальных факультетов или отделений в иранских университетах¹³.

Практикуются непосредственные контакты между университетами и институтами ФРГ и Ирана одного профиля. При Тегеранском университете с помощью ФРГ создается Институт электроники для подготовки физиков и инженеров для телевидения¹⁴. Штутгардский университет (ФРГ) заключил соглашение с Ширазским университетом об оказании последнему помощи в организации факультета электроники.

Правительство ФРГ ищет новые методы воздействия на Иран. В августе 1965 г. в Иране появились первые отряды организации "Германская служба развития", аналогичной американскому "корпусу мира". Члены этой организации работают в провинциях как преподаватели, инструктора и т.д.

Хотя идеологическое влияние Англии в Иране все еще значительно, однако, в вопросе подготовки национальных кадров Ирана она уже уступила свое место США и ФРГ. Еще в 30-х годах АИМК, на основании соглашения с Ираном, должна была на свои средства обучать посланных в Англию молодых иранцев нефтяному делу в индустриальных институтах и колледжах.

Однако английские власти под различными предлогами ограничивали прием молодых иранцев на индустриальные факультеты, так как подготовка иранских специалистов высшей квалификации для работы в горнодобывающей и нефтяной промышленности не отвечала интересам английских нефтяных компаний.

В настоящее время прием иранских подданных в технические вузы и на инженерные факультеты английских вузов значительно расширен. Многие иранцы - преподаватели средних школ, университетов и институтов закончили английские высшие учебные заведения. Сейчас в Англии учится 1775 иранских студентов¹⁵.

Англия постоянно посылает ученых и преподавателей Иран для чтения лекций, организует шефство над иранскими техникумами и институтами, предоставляет им денежную помощь. В Иран прибыла группа английских специалистов для налаживания учебной работы в Индустриальном институте. Подготовка специалистов на организуемых механико-техническом отделении и отделении гражданского строительства будет вестись по английским стандартам.

Несмотря на то что как было указано выше, Иран отказался от французской системы образования, влияние этой страны на народное просвещение в Иране остается значительным. Франция оказывает иранскому правительству содействие в создании трех технических институтов. Иран и Франция сотрудничают в области научных исследований. Франция согласилась предоставить стипендии иранским студентам, посланным обучаться во Францию и проявившим способности в области научных исследований.

В настоящее время во Франции обучаются 1600 иранских студентов. Иранское правительство пригласило в страну французских преподавателей и профессоров, которые преподают в ряде вузов и техникумах, в том числе, в Исфаганском текстильном институте, Тегеранском политехническом институте, Тавризмском университете.

Франция предоставила Ирану на нужды просвещения кредит в сумме 60 млн. долл., основная часть которого будет использована на подготовку технических кадров¹⁶. Франко-иранское соглашение 1968 г. предусматривает создание Францией в Иране 5 учебных центров для ускоренной профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и сельскохозяйственного центра для подготовки механизаторов сельского хозяйства.

х х х

Иранское правительство принимает некоторые меры по ограничению западного влияния на просвещение страны. Огра-

ничивается число иранских студентов, посылаемых в развитые капиталистические страны за государственный счет. За границу будут направляться студенты для обучения только тем специальностям, которых в стране либо вовсе не готовят, либо выпускают низкой квалификации. Предполагается, что в дальнейшем в Иране будет запрещен наем иностранных специалистов по некоторым специальностям. Максимальный срок пребывания иностранных специалистов в Иране определен в один год, при этом, работодатели, пригласившие иностранцев, должны одновременно готовить и национальные кадры.

С. Иознесян

Л А О С

Лаос - королевство в Юго-Восточной Азии, с населением около 2 млн. человек, бывшая колония Франции - получил независимость в 1954 г.

Последние годы в Лаосе не прекращается гражданская война между правыми и нейтралистскими группировками, активно поддерживаемыми империалистами США с одной стороны, и патристическими силами Лаоса - с другой. В результате военных действий страна вот уже несколько лет расколота на две части, одна из которых подконтрольна королевскому правительству, вторая - Патристическому фронту Лаоса.

Данная статья касается участия империалистических держав в подготовке национальных кадров на территории, подконтрольной королевскому правительству. Подготовка квалифицированных кадров в освобожденных районах Лаоса ведется, в основном, с помощью социалистических стран, в первую очередь Советского Союза. В СССР, в частности, учится около 70 лаосских студентов.

Долгое колониальное господство французов оставило после себя тяжелое наследие - чрезвычайно низкий уро-

вень образования в стране. Почти 90% лаосского населения было неграмотно, людей с высшим образованием насчитывались единицы.

В колониальном Лаосе все образование подавляющего большинства жителей сводилось к обучению в первой ступени религиозных школ-пагод при буддийских монастырях, где учителями были боны. Мальчики-послушники получали лишь элементарные познания в лаосской грамоте, а основную часть времени проводили в изучении религиозных книг и тяжелом труде: они обслуживали и самих бонз и монастырь. В школах второй ступени учились лишь немногие. Такие школы были лишь в наиболее освещенных и экономически развитых районах Лаоса.

Среднее - как общее, так и специальное образование в колониальном Лаосе было развито еще слабее, чем начальное, во-первых, потому, что начальный курс обучения оканчивало слишком мало учеников, а во-вторых, французская администрация ограничивала возможность получения среднего образования местными жителями и лаосской национальности лишь контингентом, необходимым для службы в колониальных учреждениях. С этой целью в Лаосе было создано несколько светских школ для подготовки чиновников и секретарей-переводчиков - лаосцев. Было создано 4 учительских колледжа (во Вьетъяне, Луанг-Прабанге, Саваннакете и Паксе), где из лаосских бонз готовили учителей светских школ. Высших учебных заведений в стране не было. Политика колонизаторов в области образования была откровенно сформулирована генерал-губернатором Индокитая Мерляном: "Давая образование туземному населению, нужно придерживаться горизонтальной, а не вертикальной линии". Впоследствии лаосцы, закончившие созданные французами школы, поступали на службу в колониальные административные учреждения и превращались в опору для колонизаторов. Квалифицированных служащих французы получали, направляя для переподготовки в специальные школы в Сайгон, Ханой, Пном-Пенз и даже во Францию. Почти вся лаосская элита получила французское образование. Французский

язык стал языком служащих - от губернатора провинции, до почтового клерка. В 1949 г. общей лаосско-французской конвенцией, и в 1950 г. дополнительной конвенцией о признании Францией независимости Лаоса были определены условия создания национальной системы народного образования в Лаосе. По соглашению с Францией от 1951 г. начальное образование в Лаосе было сосредоточено в руках государства.

Независимому Лаосу предстояло в первую очередь ликвидировать неграмотность. Но на этом пути стояли большие трудности: не было ни учителей, ни денег у правительства, значительная часть населения вела кочевой образ жизни. Дело осложнялось удаленностью многих населенных пунктов друг от друга, устойчивой религиозной традицией, не позволяющей учить девочек в школе, низким материальным и культурным уровнем сельского населения и вызванным им отсутствием тяги к образованию.

После получения независимости правительство Лаоса неоднократно приступало к обсуждению планов социального и экономического развития страны, в том числе системы образования. Выполнение этих планов срывалось по ряду причин: низкий национальный доход, политическая неустойчивость в стране, нехватка технических кадров. Однако в области образования правительству независимого Лаоса удалось кое-чего добиться. В школьных программах основной упор был сделан на изучение самого Лаоса, его истории, географии, больше времени отводилось на практику, было увеличено число начальных школ, в том числе школ ликбеза для взрослого населения, масштабы подготовки педагогических и технических национальных кадров для различных отраслей экономики заметно выросли, увеличилось число средних школ, возросло число лаосцев, получающих высшее и специальное образование за границей.

Однако, проблема народного образования в Лаосе остается далеко не решенной, и решение ее сталкивается с целым рядом трудностей. Для того чтобы понять трудности, связанные с подготовкой национальных кадров в Лаосе и путях их

преодоления, необходимо кратко ознакомиться с положением в области начального и среднего образования.

Школу даже начальную посещают далеко не все дети школьного возраста. По данным обследования ЮНЕСКО учатся лишь 17% детей¹. Лишь 13% детей, поступивших в начальные школы, кончат неполную среднюю школу². При этом надо учитывать, что средние школы имеются лишь в городах, и в 1964 г. их было всего 139³. У правительства не хватает средств для строительства школ. В 1963 г. расходы на просвещение были равны 2% валового национального дохода Лаоса, в то время как минимальная потребность в средствах для народного просвещения составляет ежегодно 5% национального дохода⁴. В последующие годы оумы, выделяемые на образование, заметно сократились, из года в год уменьшался процент отчислений из госбюджета на образование⁵, причем с усилением военных действий уменьшаются расходы на образование. В 1962 г. на нужды просвещения выделялось 19,5%, в 1963 г. 18,4%, а в 1967 г. - 8,7% государственного бюджета.

Лаос относится к числу стран с наибольшим процентом неграмотного населения - 72-85%.

Что касается среднего образования, то оно фактически стало развиваться только после 1946 г. с открытием школ в Паксе, Луанг-Прабанге, а позже - в Саваннакете, Сиент-Кунанге и Сараване. До этого имелся лишь один лицей во Вьентьяне. Специальные же школы появились в Лаосе лишь после 1960 г.

Правительство Лаоса придает большое значение развитию как высшего, так и среднего специального образования в стране. В одном из последних планов экономического и социального развития Лаоса на 1963-1964 гг. особый упор делается на необходимость расширения среднего технического и высшего образования для обеспечения национальной экономики Лаоса квалифицированными кадрами средней и высшей квалификации⁶.

Профессиональные школы Лаоса готовят специалистов по механике, автоматике, электронике, плотницкому делу, стро-

ительству, торговле, а также агрономов и ирригаторов, медсестер и акушеров, учителей, администраторов, служащих юридических контор.

Есть также школы, готовящие мастеров кустарных производств, а также военные училища.

На среднее общее и специальное образование выделяется ежегодно 22-27% всех средств, отпущенных на народное образование в целом⁷.

Число учащихся профессиональных школ еще крайне недостаточно для обеспечения экономики страны специалистами. Не хватает и преподавателей, хотя число и тех и других заметно выросло за последние годы: с 870 учащихся в 1965 г. до 4 тыс. в 1967 г.⁸, и с 42 учителей в 1965 г. до 144 человек в 1967 г.⁹.

Лаосское правительство объявило о том, что оно намерено устроить контингент учащихся средних школ к 1980 г., увеличить число учителей средних школ и заново переработать программу обучения.

В результате всего сказанного выше можно сделать вывод, что основные трудности в развитии народного образования в Лаосе сводятся к следующему: 1) недостаток средств у правительства¹⁰, 2) нехватка педагогических кадров, 3) недостаточное количество школ, 4) сложные географические условия в стране и наличие труднодоступных горных районов и 5) национальная рознь. До сих пор в Лаосе не создано никакого исследовательского педагогического центра, который занимался бы изучением и разрешением всех перечисленных проблем. Даже в министерстве народного образования мало людей с достаточным опытом и знаниями в этой области. Развитие технического образования в Лаосе затруднено еще и потому, что в средних школах преподавание почти всех предметов ведется французскими учителями и на французском языке, которым владеет очень незначительная часть лаосского населения. Большинство учеников не в состоянии завершить обучение в средней школе и ограничивается лишь начальным образованием¹¹.

О нехватке специалистов в стране говорят такие цифры: в 1960 г. на 50 тыс. человек приходился один врач терапевт, а один врач стоматолог - на 500 тыс. человек¹², одна медсестра и одна акушерка на 3,5 тыс. жителей¹³. Инженерных работников в 1960 г. во всей стране было 6 человек, о преподавателях сказано выше. При этом среди специалистов с высшим образованием лаосцев были считанные единицы. Большинство специалистов - иностранцы, присылаемые по соглашению с Лаосом. Несколько десятков французских специалистов работают на авиалиниях, в гаражах и отелях.

Следует также отметить тот факт, что основная масса служащих со специальным образованием сосредоточена в 5 наиболее значительных городах Лаоса: Вьентьяне, Дуанг-Прабанге, Такеке, Саваннакете, Паксе; это является результатом нежелания молодежи ехать в деревни, где условия работы хуже, чем в городах. Во Вьентьяне занято 35% всех лаосских служащих.

Говоря об острой нужде Лаоса в квалифицированных кадрах, необходимо подчеркнуть, что в Лаосе, в противоположность ряду других стран Юго-Восточной Азии, отсутствует безработица. Это объясняется ограниченным развитием промышленности, слабой хозяйственной освоенностью ряда районов страны, малой численностью населения и недостатком как квалифицированной, так и неквалифицированной рабочей силы по сравнению с существующими потребностями. Это положение несколько изменилось после 1965 г., когда демобилизованные из армии солдаты не захотели возвращаться в свои деревни, а развитие экономики не позволяло полностью использовать их рабочую силу. Военные действия увеличивают в последние годы ряды безработных в городе за счет обезземеливания части крестьянства, уходящего затем в город. Лаосские крестьяне, временно покидающие свои деревни, чтобы заработать в городе немного денег, вскоре возвращаются домой и не успевают получить ни достаточный опыт, ни квалификацию.

В настоящее время 50-60% квалифицированных работников (служащие, электрики, водопроводчики, плотники, коммерсан-

ты, а также шахтеры) не принадлежат к коренной национальности.

Лишь в последние годы, как указано выше, возник некоторый контингент специалистов, принадлежащих к коренной национальности и получивших производственные навыки за время службы в армии — автомеханики, водители, специалисты по ремонту техники и оружия. Демобилизовавшись, они работают в народном хозяйстве.

Таково положение в Лаосе с квалифицированной рабочей силой. Таково же оно и в целом ряде развивающихся стран, входящих в "план Карачи". Причина этому состоит в значительных демографических сдвигах, которые происходят на протяжении ряда лет. В Лаосе, где ежегодный прирост населения равен 2,5%, к 1970 г. население вырастет до 3 млн., а число детей школьного возраста вырастет примерно в два раза¹⁴. Это в свою очередь ставит вопрос об увеличении числа учебных заведений, педагогических кадров и каналов для использования будущих специалистов. Отсутствие в Лаосе специального статистического центра, подобного тем, какие имеются в соседних странах и проводят там демографические обследования, затрудняет решение проблемы народного образования в Лаосе.

Все перечисленные выше трудности в области просвещения надо иметь в виду при изучении вопроса о формах и методах проникновения иностранных государств в систему народного образования Лаоса. Именно те узкие места, о которых шла речь выше, и пытаются использовать эти страны в своей политике.

Это проникновение идет по двум каналам: оказание помощи Лаосу в подготовке кадров в самой стране и за ее пределами.

В национальных службах Лаоса, занимающихся вопросами просвещения, находится несколько сот специалистов из других стран.

В 1966 г. в Лаосе служило 250 французских учителей в средних и технических школах, 30 экспертов в различных ве-

домствах, в том числе в министерствах просвещения и здравоохранения. В каждой провинции Лаоса при чиновнике, ответственном за организацию школьного обучения, имеется французский советник, в обязанность которого входит контроль за работой лаосского инспектора и занятия с местными учителями в целях повышения их квалификации. В управлении технического образования при министерстве просвещения имеется несколько французских и немецких педагогов, которые готовят лаосские кадры средней квалификации для промышленности и торговли. Наблюдение за работой этого персонала осуществляется французским специалистом-инспектором. В его распоряжении находится группа в составе 70 лаосских педагогов¹⁵. В самом министерстве, в управлениях, занимающихся средней и высшей школой, работают в основном французы. Регулярное инспектирование работы всех управлений министерства осуществляется служащими самого министерства, а ежегодная проверка проводится французской миссией контроля, члены которой имеют ранг генерального инспектора. В управлении начального образования имеется также прикрепленный консультант — француз. Он помогает директору управления в руководстве ведомством и совершенствовании системы просвещения. Под наблюдением французского консультанта находится также управление по наглядным пособиям.

Иностранные государства выделяют денежные суммы на строительство школ и лицеев в Лаосе. Помощь США на эти цели выражается в посылке в Лаос цемента, толя, гвоздей и т.п. Эта помощь в целом не очень большая, рассчитана лишь на город, так как строительство школ в сельской местности осуществляется, как правило, самими жителями деревни с использованием местных материалов. Она малоэффективна, так как процедура ее получения очень затруднена. В 1963 г. США начали строительство 5 десятиклассных школ, а также выделили деньги на строительство Национального центра образования. В свою очередь Франция дает средства на строительство лицей во Вьентьяне.

США и Франция помогали Лаосу печатать учебники. Одна-

ко средства, выделенные для этой цели, очень невелики по сравнению с тем, что нужно Лаосу, чтобы полностью снабдить учебными заведениями. Изготовлению последних мешает отсутствие необходимых для этого местных квалифицированных кадров.

Франция субсидирует также ремонт школ, разрушенных в результате военных действий. Особенно пострадал Вьентьянский лицей. Его восстановили французы.

Как уже говорилось выше, в средних общеобразовательных и специальных школах основную часть педагогического персонала составляют французы. Зарботную плату им выплачивает Франция¹⁶. Она же совместно с США субсидирует организацию первого в Лаосе высшего учебного заведения — так называемого университета Сисаванг Вонга, основанного в 1958 г. Но до сих пор это учебное заведение не является вузом в обычном понимании этого слова: готовится в нем специалисты несколько выше средней квалификации, но он не дает диплома специалиста с высшим образованием. Лаосское правительство приняло постановление создать при университете факультеты на базе ныне действующих и взяло на себя основные расходы. Некоторую часть расходов — главным образом, жалованье преподавателям, взяли на себя иностранные государства, в первую очередь Франция и США, а также ряд международных организаций. Однако для превращения этого университета в высшее учебное заведение широкого профиля нужно решить, кроме финансовой, ряд сложных проблем: создать сельскохозяйственный факультет, библиотеку, национальный музей, построить общежитие для студентов; кроме того, необходимо решить вопрос об обеспечении университета преподавателями. Отсутствие педагогического научно-исследовательского центра в Лаосе тормозит создание первого и единственного в стране высшего учебного заведения. Планирующим органам Лаоса, занимающимся проблемой вуза и создания национальных технических кадров, следовало бы изучить вопрос о том, что предпочтительнее в настоящее время в условиях ограниченности финансовых и технических средств — создавать ли национальный вуз в

самом Лаосе, или сосредоточить силы на усилении подготовки специалистов за границей, учитывая при этом возможности, которые предоставляют студентам развивающихся стран социалистические государства. В частности, Советский Союз еще в 1961 г. предложил свою помощь Лаосу в области образования. В настоящее время в СССР различным специальностям учится до 70 лаосских студентов.

В Лаосе имеется также около 20 частных школ, в основном французских, где весь преподавательский состав состоит из иностранцев.

Поскольку в Лаосе нет ни одного высшего учебного заведения, империалистические государства пользуются этим и охотно предоставляют места в своих вузах для обучения лаосских студентов, не без основания рассчитывая опереться на эту прослойку при своем проникновении в систему различных служб Лаоса, осуществляя таким образом идеологическое воздействие на лаосскую интеллигенцию.

Лаосцы, с успехом окончившие среднюю школу и получившие звание бакалавра, направляются для получения высшего образования за границу, в первую очередь во Францию, США и страны "плана Колумбо". В 1964 г. из общей суммы расходов на стипендии студентам в 151 млн. кип, 2/3 было потрачено на стипендии лаосским студентам обучающимся за границей¹⁷.

Кроме предоставления мест лаосским студентам в вузах своих стран империалистические государства выделяют значительные суммы Лаосу на подготовку квалифицированных кадров и по другим каналам.

Особую активность в этом отношении проявляют США. Помощь США поступает по различным каналам. Оперативная миссия США по осуществлению программы технической помощи (ЮСОМ) принимала участие в подготовке учителей для сельских центров образования, в строительстве 400 деревенских школ, организации двух технических центров образования — во Вьентьяне и Саваннакете, оплачивала отправку лаосских учителей для повышения квалификации в США, Таиланд и на Филиппины¹⁸, предоставляла школьные материалы и канцеляр-

ские принадлежности.

В 1964 г. в Лаосе находилось около 200 американских специалистов различных профилей (табл. I), из них около 20 - в распоряжении министерства просвещения.

Таблица I

Число специалистов из США в Лаосе в 1963-1964 гг.^X

Где используются	1963 г.	1964 г.
Сельское хозяйство	9 человек	13 человек
Добывающая и обрабатывающая промышленность	1 "	35 "
Образование	6 "	10 "
Транспорт	22 "	17 "
Здравоохранение	2 "	6 "
Государственная безопасность	4 "	2 "
Административные органы	3 "	7 "
Прочие отрасли	81 "	106 "

В с е г о 128 человек 196 человек

^X "Труды японского института экономики Азии", Сборник № 2, 1968, стр. 52-53.

В последние годы появились сообщения о так называемой "Программе США в области образования для стран третьего мира - участниц "плана Коломбо", куда входит и Лаос. Дополнительных данных об этой "программе" пока нет. Известно лишь, что она организована по соглашению с правительством Таиланда. Соединенные Штаты Америки приветствуют расширение связей Лаоса с своим партнером по агрессивным блокам - Таиландом, где живут и учатся не только лаосские студенты, но и стажируются учителя школ и специалисты, в частности, министерства просвещения Лаоса.

С 1960 г. в Лаосе действует так называемый отряд особого назначения США, деятельность которого распространяется и на область просвещения.

Оплотом идеологической экспансии США в Лаосе является

Информационный центр США, насчитывающий около 100 сотрудников. Целям пропагандистской деятельности среди населения служат функционирующие в Лаосе 4 американских библиотеки (во Вьентьяне, Луанг-Прабанге, Саваннакете и Паксе), где имеется несколько тысяч книг и 58 названий журналов. На содержание этих библиотек, включая оплату служащих и стоимость самой литературы, тратится значительная часть сумм, выделяемых Соединенными Штатами на образование в Лаосе. Так, в 1961 г. эти расходы составили половину всех этих средств¹⁹.

В последние годы США проводят в Лаосе широкую программу строительства начальных школ. Именно с этим связывают в Лаосе наблюдающийся там с середины 60-х годов заметный рост числа учащихся в начальных школах по сравнению с предшедшим десятилетием²⁰.

По имеющимся данным, американская помощь на образование в 1954 г. составила 11 млн. кип, и к 1962 г. она выросла до 89 млн. кип.

В США обучается также некоторое число лаосских студентов (табл. 2)²¹.

Таблица 2

Число студентов из Лаоса, обучающихся в США^X

Специальность	1963 г.	1964 г.
Сельское хозяйство ...	-	3 человека
Транспорт	1 человек	-
Образование	1 "	8 "
Прочие	-	2 "

В с е г о 2 человека 13 человек

^X "Труды Японского института экономики Азии", Сборник № 2, 1968, стр. 52-53.

Вторым крупным донором, оказывающим Лаосу помощь в развитии просвещения, остается Франция, имеющая давние, ис-

торически сложившиеся культурные и экономические связи с Лаосом.

В 1957 г. соглашением между Лаосом и Францией была создана франко-лаосская культурная комиссия, состоящая из 2 представителей от каждой стороны. Комиссия заседает попеременно в Париже и во Вьентьяне. В задачу комиссии входит взаимный обмен информацией о состоянии просвещения в обеих странах, а также обмен преподавателями, студентами, организация выставок и т.п. На заседаниях этой комиссии обсуждались различные вопросы о составе и численности французских преподавателей в Лаосе, об открытии сельскохозяйственного отделения во Вьентьянском лицее. В 1961 г. между Лаосом и Францией было заключено соглашение о создании в Лаосе курсов, по окончании которых учащиеся получают звание бакалавра и могут завершать свое образование в вузах Франции. По соглашению, учащиеся, получившие это звание, автоматически зачисляются на стипендию в один из вузов самой Франции, либо получают стипендии в Пном-Пене (Камбоджа), Сайгоне или Лондоне. В 1967 г. 16 лаосских студентов получают стипендии из фонда французской помощи²². По соглашению с Францией лаосские студенты, окончившие медицинскую школу при университете Сисаванг Вонга, завершают медицинское образование во Франции и получают звание врача в Парижской медицинской академии.

В 1965 г. таких студентов было 60²³. Учащиеся лаосского национального центра права, политики и управления на третьем году обучения слушают курс в Парижской национальной административной школе. Судя по всему, меньше всего во Франции готовят лаосских педагогов.

В 1963 г. Франция приступила к строительству нового колледжа (стоимостью в 22 млн. кип), и интерната во Вьентьяне на 12 классов с 40 учащимися; позднее - к строительству лицеев в Луанг-Прабанге и Паксе, а также медицинской и сельскохозяйственной школ во Вьентьяне.

Франция выплачивает заработную плату всем французским преподавателям средних и профессиональных школ Лаоса.

При этом их ставки значительно выше, чем заработная плата местных учителей²⁴. Кроме того, каждое лето французские учителя получают оплаченный отпуск и проезд к себе на родину.

В 1964 г. общая сумма расходов Франции на зарплату учителей, содержание в Лаосе других специалистов и школьное оборудование составила 72 млн. кип, а в 1966 г. 900 млн. кип²⁵.

Полные данные о количестве лаосских студентов во Франции отсутствуют, а судя по имеющимся, их число сокращается: в 1957 г. там учились 66 человека, в 1962 г. 28 человек. Помощь Франции Лаосу на культурные цели в 1965 г. составила около 10 млн. фр., т.е. треть всей экономической помощи.

Следует упомянуть, что Франция занимается также обучением военного персонала в Лаосе. Вообще многие из французских учителей в Лаосе являются военными, они продолжают числиться в армии и пребывание в Лаосе засчитывается им в стаж военной службы. Об этом откровенно сказал в своем выступлении один из работников французской культурной миссии²⁶.

Из других стран помощь в развитии образования Лаосу оказывает Япония. Специалисты из Лаоса получают возможность пройти в Японии переподготовку. За последние 10 лет ее прошли 79 лаосских служащих. Япония посылает своих специалистов в Лаос и несет расходы по их содержанию. В 1966-1967 гг. из 220 японцев, находившихся в Лаосе, 12 специалистов готовили технические кадры²⁷. Кроме того, в 1967 г. Япония оплачивала содержание 17 лаосских студентов, на общую сумму 9 млн. иен. Эти 17 стипендий распределялись следующим образом: 3 человека специализировались в области сельского хозяйства и лесоводства, 4 - промышленности и торговли, 3 - транспорта и связи, 7 - управления²⁸. В 1965 г. Япония предоставила Лаосу 500 радиоприемников для сельских школ и сельских центров образования. С их помощью ежедневно по утрам и вечерам в деревнях принимают радиопередачи по программе ликвидации неграмотности. В последние годы большую активность в оказании эко-

номической помощи Лаосу стала проявлять Федеративная Республика Германия. Об этом свидетельствует целый ряд соглашений и в том числе по вопросу об образовании. ФРГ взялась за финансирование строительства технического колледжа в Лаосе с дисциплинами по обработке металла, электромонтажу, автомеханике и обработке дерева. Лаосское правительство предоставляет для этого земельный участок, а Западная Германия - различное техническое оборудование и учебные пособия. ФРГ финансирует также обучение лаосских технических кадров.

Помощь Лаосу со стороны Англии идет по двум направлениям: 1) предоставление лаосским студентам мест в английских вузах - с 1950 по 1966 г. 50 мест по "плану Коломбо", и с 1961 по 1966 г. 19 мест по другим каналам, 2) посылка в Лаос учителей английского языка и других специалистов (18 человек с 1951 по 1964 г.). В 1966 г. Англия предоставила Лаосу 8,7 тыс.ф.ст. на обучение студентов²⁹. С 1951 по 1964 г. в Англии находились 40 лаосских стажеров.

В Австралии ежегодно обучаются некоторое число студентов из Лаоса: в 1966/67 учебном году вновь поступило 18 человек, а всего в 1967 г. в Австралии обучалось 35 лаосских студентов. Общее число лаосских студентов, получивших образование в Австралии, достигло 102 человек, на их обучение Австралия затратила 120 тыс. австралийских долл.

Кроме того, Австралия берет на себя расходы на школьное стационарное оборудование; в 1967 г. на эти цели ей было израсходовано 20 тыс. австр. долл.³⁰.

В Канаде в 1966 г. обучался 31, а в 1967 г. - 46 лаосских студентов, всего за время действия "плана Коломбо" там получило образование 102 лаосца³¹. Канада посылает в Лаос учителей английского языка (в 1967 г. 20 человек вместе с специалистами), печатает учебники для лаосских школ и снабжает их учебными пособиями, а также посылает в Лаос бумагу для печатания учебников на месте.

Новая Зеландия предоставила Лаосу 8 стипендий студентам, на сумму 14,5 тыс. н. зел. долл.; в 1967 г. затраты на

обучение лаосских студентов составили 4 тыс. н. зел. долл.³².

Таиланд по "Программе стран третьего мира"³³ предоставил Лаосу с 1955 по 1967 г. - 1337 мест³⁴. Лаосцы, прожившие четыре года в местных подготовительных педагогических школах, командированы для продолжения образования в средние педагогические школы Таиланда.

Кроме стран-участниц "плана Коломбо" лаосские студенты обучаются также в Бельгии, Швеции, Индии.

ООН и ЮНЕСКО оказывают Лаосу помощь в решении проблемы образования. В Лаосе имеется центр подготовки учителей для технических школ, который финансируется специальным фондом ООН. Обе эти организации оплачивают преподавателей центра и специалистов, работающих в министерстве просвещения.

В Бан Нафоне (провинция Вьентьян) имеется другой подготовительный центр для преподавателей общеобразовательных школ, который находится под руководством и контролем специалиста эксперта из ЮНЕСКО. Он же контролирует работу создаваемых в деревнях групп учителей из бона и учеников школ на языке пали, которые обязаны вести преподавание в деревнях³⁵.

ЮНЕСКО взяла на себя обязательство предоставить Лаосу миссию специалистов, в задачу которых входит изучение и реорганизация лаосской системы образования. Эти специалисты прикреплены к министерству просвещения и принимали непосредственное участие в преобразовании системы обучения в Лаосе в 1962 г.

Взносы ЮНЕСКО на нужды народного просвещения в Лаосе выразились в следующих цифрах: 69 тыс. долл. в 1963 г., 77 тыс. долл. в 1964 г., 59 тыс. долл. в 1965 г. и 122 тыс. долл. в 1966 г.³⁶.

По проекту подготовки преподавателей профессионально-технических школ Лаоса, рассчитанному на 5 лет (1961-1965 гг.), к 1966 г. было подготовлено 40 учителей из 60. ЮНЕСКО оказывает помощь Лаосу по расширенной программе технической помощи в следующих областях: обучение взрос-

ных и среднее образование, школьная и профессиональная ориентация, улучшение учебников, разработка учебных программ, документация и публикации по вопросам образования³⁷

В целом помощь империалистических государств в подготовке национальных кадров в Лаосе является менее эффективной, чем это кажется на первый взгляд.

Финансовые средства, выделяемые империалистическими государствами, в значительной степени расходуются не по назначению. А несколько десятков иностранных учителей или строительство 5 школ Соединенными Штатами Америки не могут разрешить ни одну из насущных проблем народного образования в Лаосе.

И. Латнизова

МАЛАЙЗИЯ И СИНГАПУР

Малайзия и Сингапур - небольшие по численности населения и размерам территорий государства. В Малайзии проживает 10 млн. человек, в Сингапуре - 2 млн.

После получения Малайской Федерацией (нынешней Западной Малайзией) в 1955 г., а Сингапуром в 1959 г. внутреннего самоуправления экономика этих стран и особенно Сингапура, развивается довольно быстрыми темпами. Хотя коренной перестройки экономики в рассматриваемых странах и не происходит, тем не менее в развитии их производительных сил заметны известные сдвиги. В Малайзии, в частности, повышается уровень развития производительных сил в сельском хозяйстве (производство каучука, рисоводство, рыболовство), появляются некоторые новые отрасли промышленности (нефтеперерабатывающая, сталелитейная и др.). В Сингапуре осуществляется программа ускоренного промышленного развития.

Указанные выше процессы, естественно, вызывает необходимость широкой подготовки кадров технических специалистов средней и высшей квалификации. Частично эти проблемы, особенно подготовка специалистов со среднетехническим об-

разованьем, рентаются на месте. В конце 1968 г. правительство Малайзии приняло, например, решение о создании специального Консультативного совета по вопросам подготовки технических специалистов. На этот совет, в состав которого помимо прочих включены представители деловых кругов различных отраслей промышленности, возложена задача оказания министерству просвещения помощи в выработке политики по вопросам технического обучения¹.

Возможности Малайзии и Сингапура в подготовке кадров технических специалистов со средним и высшим образованием, однако, недостаточны, да и потребности в специалистах той или иной квалификации для таких сравнительно небольших стран, как Малайзия и Сингапур не очень велики. Поэтому значительная часть специалистов проходит подготовку за рубежом. Малайзия и Сингапур вынуждены обращаться за помощью в этом вопросе к развитым капиталистическим странам и Организации Объединенных Наций. Наибольшую помощь им предоставляют страны - участницы плана Коломбо.

Помощь Малайзии и Сингапуру от капиталистических стран осуществляется в самых разнообразных формах. Прежде всего следует отметить такой вид помощи, как предоставление малайзийским и сингапурским студентам мест в высших и средних учебных заведениях капиталистических стран. При этом часть студентов обучается на стипендии, выделяемые государствами, где эти студенты обучаются.

Основной контингент студентов направляется на учебу в страны с преподаванием на английском языке. Тот факт, что сравнительно большому числу малайзийцев и сингапурцев удается поступить в высшие и средние учебные заведения империалистических стран, свидетельствует о довольно высоких требованиях, предъявляемых к учащимся, и уровне подготовки в школах Малайзии и Сингапура.

Для Малайзии подготовка за границей специалистов с высшим образованием играет очень важную роль. В 1963 г. из 6,2 тыс. малайзийских студентов 2,9 тыс. человек (40%) учились за границей².

Наибольшее число малайзийских студентов направляются на учебу в высшие учебные заведения Австралии, где малайзийцев учатся в два раза больше, чем в Куала-Лумпурском университете. По данным на 1961 г. из 2970 малайзийских студентов, обучавшихся за границей, 2300 учились в Австралии, 303 в Англии, 151 в США, 89 в Японии, остальные - в прочих странах³.

В Канаде, главным образом в педагогических и медицинских учебных заведениях по данным на 31 марта 1967 г., обучалось 224 малайзийских студента. Часть студентов занималась в технических средних и высших учебных заведениях⁴.

В Англию в 1966 г. приехало 64 малайзийских студента, из них 30% занимались медициной, остальные - вопросами управления, а также транспорта и связи⁵. В 1967 г. малайзийцам было предоставлено 167 новых вакансий⁶.

Нельзя не отметить, что престиж таких старинных английских университетов, как Кембриджский и Оксфордский, в Малайзии и Сингапуре очень высок. Многие из тех, кто занимает сейчас государственные посты в этих странах, в частности премьер-министр Малайзии Абдул Рахман, премьер-министр Сингапура Ли Куан Ю и другие, окончили Кембриджский университет.

В последнее время малайзийское правительство добивается от Англии получения более широкой помощи в подготовке технических специалистов, хорошо знающих технологию производства продовольственных товаров. Этот вопрос в частности обсуждался во время пребывания в конце 1967 г. малайзийского министра сельского хозяйства и кооперативов Газали в Англии⁷.

В Японии с 1 июля 1966 г. по 30 июня 1967 г. обучались 83 малайзийских студента следующим специальностям: техника и торговля - 20 человек, производство продовольственных товаров, сельское хозяйство, лесоводство - 19, транспорт и связь - 22, управление - 16, рыболовство - 13, финансово-банковское дело - 2, налогообложение, страхование и т.п. - 2, журналистика, полиграфическое производст-

во, техника фотографирования - I. На подготовку этих специалистов Япония израсходовала 31 млн. иен⁸, а сама помощь, получаемая Малайзией от Японии носила ярко выраженный специализированный характер и находилась в тесной связи с экономической экспансией японского монополистического капитала в эту страну. Так, проникновение японских монополий в малайзийскую металлургическую промышленность, выразившееся в постройке в Праи (территория Уэлсли) в 1967 г. малайзийско-японского металлургического завода, повлекло за собой отправку на учебу в Японию группы малайзийских специалистов⁹.

В Новой Зеландии с июля 1966 г. по июнь 1967 г. обучалось 70 студентов из Малайзии - больше, чем из любой другой страны. При этом половину всех студентов (35 человек) составляли студенты из Сабаха и 17 студентов было из Саравака¹⁰.

Большинство малайзийских студентов, выезжавших за границу для получения образования, стипендий от государства не получает. Так, из 443 малайзийцев, выехавших в 1964 г. на учебу в высшие учебные заведения других стран, государственные стипендии были предоставлены лишь немногим более 1/3 студентов¹¹, тогда как остальные 2/3 должны были учиться на собственный счет или на средства своих родителей¹².

43 малайзийца готовились в 1968 г. получить докторские степени за границей¹³.

Западной Германией также были предоставлены места малайзийцам для учебы в местных учебных заведениях¹⁴.

Небольшое число малайзийцев обучалось в учебных заведениях США пользуясь стипендиями от различных организаций.

Помимо помощи, полученной от перечисленных выше стран, Малайзия вела переговоры с Нидерландами о предоставлении малайзийским студентам мест в нидерландских учебных заведениях по специальностям: сельское хозяйство, пищевая промышленность, кооперативное движение¹⁵.

Сингапурским студентам в 1966 г. было предоставлено 32 места в учебных заведениях Англии, из них 13 студентов занимались в медицинских учебных заведениях, 5 в технических, 4 в учебных заведениях, готовящих работников управленческого аппарата и в некоторых других¹⁶.

В Канаде, по данным на 31 марта 1967 г., обучалось 100 сингапурских студентов, главным образом в медицинских институтах¹⁷.

В Японии за период с 1 июля 1966 г. по 30 июня 1967 г. обучалось 10 сингапурских студентов, из которых два занимались вопросами сельского хозяйства, лесоводства, пищевкусовой промышленности, один рыболовством, трое вопросами транспорта и связи, 4 - административно-управленческими вопросами. На эти цели Япония затрачивала 9865 тыс. иен¹⁸.

Все большее проникновение Японии в те или иные отрасли малайзийской промышленности как и в Малайзия, влекло за собой увеличение числа специалистов, занимающихся повышением своей квалификации в Японии. Так, например, усиление проникновения японского капитала в сингапурскую судостроительную промышленность привело к тому, что в 1967 г. 20 малайзийских специалистов были отправлены для прохождения практики в Японии. В 1968 г. планировалось послать еще 25 человек¹⁹.

В Новой Зеландии по стипендиям, предоставляемым странами - участниками плана Коломбо, в 1966/67 г. обучалось 22 сингапурца²⁰.

Австралией в 1966/67 г. было предоставлено Сингапуру 58 стипендий по следующим дисциплинам: техника и прикладная физика - 22, подготовка преподавателей для технических учебных заведений - 17, медицина и здравоохранение - 10, транспорт и связь - 3, пищевкусовая промышленность, сельское хозяйство и лесоводство - 2, общеобразовательные дисциплины - 2, управление - 1, социальное обеспечение - 1. Всего, по данным на 30 июня 1967 г., в Австралии обучалось 125 сингапурских студентов²¹.

С 1959 по 1965 г. странами - участниками плана Коломбо Сингапuru была предоставлена 351 стипендия²².

Растет число сингапурских студентов, обучающихся в Западной Германии. Число студентов, обучающихся в технических учебных заведениях и на различных производственных курсах ФРГ, составляет не менее 12 человек²³.

Наряду с предоставлением мест в высших и средних учебных заведениях капиталистические страны оказывают Малайзии и Сингапuru помощь в оснащении учебными пособиями высших и средних учебных заведений, лабораторий, научно-исследовательских институтов и т.п. Так, например, значительная часть оборудования Куала-Лумпурского университета была получена от Англии. Общая стоимость его составила 45 тыс. мал. долл. (5340 ф.ст.)²⁴.

Новая Зеландия предоставила Малайзии 340 тыс. новозеландских долл. на постройку профессионально-технической школы в Джесселтоне (Сабах)²⁵.

Начиная с 1965 г. Канадой было предоставлено Малайзии оборудование для 53 школ. Кроме этого, с помощью Канады был оснащен Куала-Лумпурский колледж по подготовке преподавателей для технических учебных заведений. Выступая на ежегодном выпускном обеде в этом колледже министр просвещения Малайзии Кхир Джохари выразил особую благодарность канадскому правительству за помощь Малайзии в развитии технического образования. "Канада, - заявил Кхир Джохари, предоставила Малайзии 12 млн. мал. долл. на развитие технического образования в стране. На эти средства колледж полностью оборудовал 12 лабораторий и мастерских"²⁶. Канада поставила также оборудование для школы по подготовке специалистов лесного хозяйства²⁷.

В Сингапуре Канада закончила в 1966/67 г. поставку строительных материалов для мужской городской технической школы.

Австралия оказала Сингапuru в 1966/67 г. помощь оборудованием для технического института в Джуронге общей стоимостью 80 тыс. ам. долл.²⁸.

В октябре 1966 г. между Японией и Сингапуром было заключено соглашение о создании в Сингапуре образцового учебно-производственного центра, в котором будут преподавать такие дисциплины, как металлообработка, моделирование, изготовление машинного оборудования и инструментов, разработка вопросов производственной технологии, улучшение производственного процесса²⁹.

Правительство ФРГ изучало вопрос о помощи Сингапuru в создании полиграфического учебного заведения³⁰.

Для усиления идеологического влияния на Малайзию и Сингапур и расширения экономических связей с этими странами, капиталистические страны не упускают и таких методов, как отправка своих преподавателей в учебные заведения этих стран.

С 31 июля 1966 г. по 1 июня 1967 г. в Малайзии находилось 16 различных японских специалистов, на что Япония расходовала 50,1 млн. иен³¹.

В январе 1968 г. Малайзия и Западная Германия подписали двустороннее соглашение о техническом сотрудничестве, по которому ФРГ должна направить в Малайзию преподавателей и предоставить оборудование для профессионально-технических школ. Дополнительная помощь должна была быть оказана в развитии рыболовства, в частности в оборудовании школы рыболовства на острове Пинанг. Расходы по оплате западногерманских преподавателей и стоимости оборудования взяло на себя правительство Малайзии³².

В Куала-Лумпурском центре по подготовке работников управления работал новозеландский советник³³. 3 новозеландских специалиста работали в 1966/67 г. в Сабахе, 12 - в Сараваке³⁴.

Малайзийское правительство вело переговоры с японским правительством о посылке в малайзийские школы японских учителей для преподавания японского языка³⁵.

Как и в других странах Юго-Восточной Азии, в Малайзии действует и американский "Корпус мира". По данным на начало 1964 г. в Малайзии находилось около 310 членов этой

организации, из которых 210 были в Западной Малайзии и 100 человек - в Восточной³⁶.

Как и в Малайзии, большое количество иностранных специалистов, преподавателей, научных работников имеется и в Сингапуре.

В 1966 г., например, в Сингапурском университете вел научную работу специалист по медицинской статистике из Лондонской школы гигиены и тропической медицины³⁷. В конце того же года в учебных заведениях Сингапура работало 13 канадских преподавателей, большинство из них занимались переподготовкой сингапурских преподавателей. С 31 июля 1966 по 1 июня 1967 г. в Сингапуре находились два японских специалиста, что обходилось Японии в 11,3 млн. иен³⁸.

В. Корнев

Т А И Л А Н Д

В Таиланде система национального образования строго централизована. Основной рычаг управления системой просвещения - денежные ассигнования, которыми распоряжается министерство просвещения. Все преподаватели и административные работники органов просвещения числятся служащими министерства, которое определяет количество школьных часов для преподавателей различных дисциплин, устанавливает порядок и содержание экзаменов. Министерство определяет форму учащихся и типы школьных зданий.

Министерство просвещения, которое возглавляет Сукит Ним Манхемин, состоит из семи департаментов: физического воспитания, подготовки учителей, технического обучения, среднего образования, профессионального образования, религиозных дел, изящных искусств. Вся страна разбита на 12 округов просвещения, в каждом округе имеется управление, подчиненное непосредственно министерству просвещения. По существу удовлетворительный контроль над системой образования осуществляется лишь в Бангкоке, школы в сельских районах г. предоставлены попечению местной администрации, так как выс-

шие чиновники обычно не имеют времени посещать местные школы и довольствуются отчетами инспекторов.

После военного переворота 1957 г., когда у власти оказались представители армии, в руки военных частично перешла и университетская администрация. Например, ректором университета Чулалонгкорн по совместительству стал министр внутренних дел генерал Прапас Чарусатен; ректором университета Таммасат — сам премьер-министр фельдмаршал Таном Киттикачон — он же считается председателем университета в Чиенгмае; некоторые высшие офицеры армии назначены членами университетских советов.

Система начального и среднего образования. С 1963 г. введено обязательное семилетнее обучение, переход к которому будет совершаться в течение 18 лет. Обучение обязательное для детей от 8 до 15 лет. В 1966 г. в семилетней начальной школе училось около 800 тыс. человек. По данным на 1963 г., 12% всех начальных школ составляли частные школы.

Полное среднее образование можно получить за 12 лет: семь классов начальной и пять классов средней школы. Все средние школы, за исключением частных, число которых составляет 49% всех школ, находятся на бюджете министерства просвещения. Обучение раздельное для мальчиков и девочек. В 1966 г. в средних школах училось около 365 тыс. человек.

Профессиональное обучение. Система профобучения следующая: а) начальная профессиональная школа для взрослых — три года обучения; б) технические колледжи; в) средняя школа.

В 1963 г. в стране действовали 199 школ профессионального образования и 17 технических школ СЕАТО (1-3 классы средней школы). В 1961 г. в средних профшколах занимались 29 633 учащихся, в 1962 г. — 27 011, в техникумах в 1961 г. было около 4900 человек, в 1962 г. — 4761 человек¹. Таким образом, ежегодно в системе профессионального образования происходит отсев учащихся. Этот отсев вызван вероятно двумя основными причинами: во-первых, трудностью

устроиться на работу после окончания профшколы и, во-вторых, тем, что население считает общее среднее образование более солидным, так как оно дает больше шансов поступить в высшие учебные заведения, или устроиться на государственную службу. Поэтому правительство, учитывая растущую потребность в кадрах, предложило всем учреждениям, фирмам и промышленным предприятиям бронировать определенное количество мест для специалистов, окончивших профшколы. Одновременно предполагается увеличить число учащихся в профшколах, особенно по таким специальностям, как сельское хозяйство, дорожное и гражданское строительство, связь, механика, электроника, топография. Принято решение повысить уровень подготовки во всех средних и высших учебных заведениях; для выполнения этой задачи в страну приглашены иностранные преподаватели, главным образом, из США. Для подготовки механиков, электротехников, строителей, топографов и торговых работников открыты новые колледжи в Удоне и Таке, а также изменены учебные программы в технических колледжах Бангкока, Тонбури, Сонгла, Наконратисима и Чиенгмае. В июне 1965 г. вступил в строй новый сельскохозяйственный и технический институт в Кхонкаене. Впоследствии он будет преобразован в университет Северо-Востока. В том же году был открыт сельскохозяйственный институт в Чиенгмае². Кроме того, планировалось в течение 1964-1966 гг. открыть средние профшколы повышенного типа и 12 технических школ СЕАТО по специальностям: строительство, механика, металлургия, электротехника, ремонт радиоаппаратуры, связь. В некоторых районах созданы специальные передвижные курсы ускоренного профессионального обучения для тех, кто работает в вечерней смене и кто не имеет времени и возможности посещать дневные школы.

Подготовка преподавателей. Недостаток квалифицированных преподавателей — одно из самых основных препятствий к развитию национального образования в Таиланде. Преподавателей для средних и высших учебных заведений готовит вечерний колледж усовершенствования учителей в Бангкоке, создан-

ный в 1953 г. Он имеет филиалы в Банг Саене и в Пратум Вак. В колледже 4 отделения: педагогики, гуманитарных и социальных наук, естественных наук и математики. Этот колледж совместно с педагогическим факультетом Чулалонгкорского университета ежегодно выпускает со степенью бакалавра учителей, имеющих право преподавать на курсах или в школах усовершенствования учителей. В стране действуют 26 школ усовершенствования учителей с курсом обучения от 2 до 5 лет. Эти школы ежегодно оканчивают около 6000 учителей³. Около 60 тыс. учителей сельских районов не имеют возможности регулярно посещать эти школы и повысить свой профессиональный уровень⁴. Подготовка многих из них не отвечает современным требованиям, так как ввиду недостатка преподавателей, к преподаванию в начальных школах допускаются лица, окончившие 5 классов общей средней школы и даже с меньшим образованием.

В 1960 г. 70 тыс. учителей не имели специальной подготовки. В 1967 г. планировалось снизить численность неподготовленных преподавателей до 50 тыс. (из общего числа 148 тыс.)⁵.

Высшее образование. В 1967 г. в Таиланде было 14 высших учебных заведений, в которых занимались около 42 тыс. студентов, а вместе с заочниками - более 50 тыс. Перед органами высшего образования правительство поставило конкретную задачу: повысить уровень преподавания в университетах и выпускать больше специалистов для государственного и частного секторов экономики, особенно инженеров, агрономов и врачей. Ежегодно в высшие учебные заведения зачисляются около 8 тыс. человек, в то время как желающих в три раза больше. Но и для ограниченного числа принятых в вузы не хватает помещений для занятий, квалифицированных преподавателей, научных пособий и учебного оборудования. Кроме того происходит большой отсев учащихся вследствие неудовлетворительной подготовки в средних школах. В 1967 г. на 10 тыс. человек населения приходилось 18 человек с высшим образованием. В 1963 г. высшие учебные заведения окончили

2550 специалистов, в том числе 240 инженеров, 230 врачей и 130 специалистов сельского хозяйства. Всего в Таиланде в 1963 г. было около 20 тыс. дипломированных специалистов, которые закончили высшие учебные заведения до 1960 г.: юристов - 7300, врачей - 3170, в торговле занято 2700 человек, инженеров и архитекторов - 2180 человек и, наконец, специалистов сельского хозяйства - 1080 человек⁶. Из общего числа студентов, примерно 50 тыс., по данным 1962 г. 27% занимались естественными и 73% - гуманитарными науками⁷, в том числе 31 137 студентов изучали юриспруденцию и другие общественные дисциплины, 6766 человек - инженерное дело, 2103 - сельское хозяйство, 3150 - медицину, 2016 - искусство, 3233 - педагогические науки⁸. В 1959 г. для руководства высшим образованием и контроля за деятельностью министерства просвещения создан Совет национального образования.

Один из старейших университетов в стране - Чулалонгкорнский - основан в 1917 г. В 1968 г. в нем учились 8760 человек, профессоров и преподавателей было 707 человек. Имеются следующие факультеты: педагогический, инженерный, социологии, естественных и общественных наук. При инженерном факультете есть аспирантура для подготовки научных работников в области техники. Каждый факультет пользуется самоуправлением. Бюджет университета складывается из государственных субсидий (70%), платы студентов за обучение (20%) и доходов от университетского хозяйства (10%).

В 1960 г. университет окончили 810 человек, из них 195 человек - инженерный факультет, а 14 - аспирантуру при инженерном факультете⁹.

Всего за 50 лет существования университета Чулалонгкорн его окончили 12 405 человек (данные 1967 г.). 405 выпускникам присвоена степень кандидата наук и 1500 - звание дипломированных специалистов.

Как установил Совет национального образования, не более 50% инженеров и технического персонала работают в настоящее время по своей специальности в частных фирмах или в государственном аппарате.

Наиболее крупное высшее учебное заведение страны — университет Таммасат, основан в 1897 г. В 1966 г. в этом университете учились 14 869 человек, из них — 5400 женщин, однако, университет слабо укомплектован преподавательским составом, в 1966 г. в нем работали 653 преподавателя¹⁰. Поэтому уровень знаний, полученных в университете Чулалонгкорн, гораздо выше, и по этой причине большинство учащихся, окончив средние школы, стремятся попасть именно в университет Чулалонгкорн, несмотря на огромный конкурс. В университете Таммасат имеются следующие факультеты: юридический, торгово-бухгалтерский, экономический, административный, социологический, филологический.

Университет Касетсат возник в 1943 г. как сельскохозяйственный факультет. В настоящее время имеются факультеты сельского хозяйства, ветеринарный, экономики и кооперации, лесной, рыбный, инженерный, науки и искусства. В 1966 г. в нем учились 3239 студентов, преподавателей было 454¹¹.

Медицинский институт основан в 1889 г., сейчас в него входят медицинский факультет при госпитале им. Чулалонгкорна, медицинский факультет при госпитале в Чиенгмае. Кроме того имеются следующие факультеты в основном помещении госпиталя Сирират в Бангкоке: медицинский, стоматологический, фармацевтический, медицинской технологии, тропической медицины. Срок обучения в нем — 6 лет.

В 1966 г. в нем учились 4168 студентов, имелось 873 преподавателя¹².

Университет изящных искусств основан в 1934 г. Имеет факультеты: живописи и скульптуры, тайской архитектуры, декоративного искусства, археологии. Ректор университета — известный тайский ученый Джанит Юпо. Срок обучения в университете — 3 года, для получения степени бакалавра необходимо заниматься еще два года.

В 1964 г. в технических институтах было 555 преподавателей и административных работников на 7100 студентов, причем, 60% преподавателей не имели достаточной педагогической подготовки¹³. В 1966 г. в университет Чиенгмая дер-

жали экзамены 769 человек. 70 из них поступили на сельскохозяйственный факультет по специальности агрономия¹⁴. В 1966 г. в университете обучалось 2406 студентов, преподавателей было 250 человек.

Еще один университет, в котором будут обучаться 6 тыс. студентов, строится в г. Конокне (Юго-Восточный Таиланд).

Каждый университет имеет фонд, из которого выплачиваются стипендии успевающим студентам. Помимо этого, наиболее способные из них получают премии. Студенты платят в среднем за обучение около 800 бат в год. Хотя в некоторых университетах имеется аспирантура, однако условия и возможности для научной работы не отвечают современным требованиям, поэтому в стране мало специалистов и ученых, имеющих научную степень. Исключение составляют те, кто окончил аспирантуру или высшие учебные заведения за границей, эти специалисты используются на высокооплачиваемых должностях.

Большая часть специальных учебных заведений расположена в Бангкоке: королевская военная академия им. Чулачонклао, военный колледж, штабной колледж, колледж национальной обороны, академия военно-морского флота, авиационный колледж, школа полиции и два буддийских университета.

В 1960 г. на каждые 100 тыс. населения учились в высших учебных заведениях страны 251 человек. Основная студенческая масса сохраняет лояльность по отношению к правительству Киттикачона и поддерживает правительственные планы и мероприятия, хотя и не всегда одобряет политический курс правительства. Этому содействуют хорошо налаженная пропаганда в печати, по радио и телевидению. В мае 1966 г. был проинтервьюирован опрос среди студентов пяти вузов страны: Чулалонгкорнского, Таммасат, Касетсат, медицинского и университета изящных искусств. Оказалось, что студенты больше всего любят читать газеты "Таи рат" (36, 32%) и "Сиам рат" (23, 76%), которые публикуют известия, юмористические рассказы и хронику о преступлениях. Студенты читают, в первую

очередь, сообщения о жизни молодежи, затем политические новости, и, наконец, отдел юмора и сатиры. 70, 32% студентов читают газеты ежедневно и только 0,48% не читают газет. Однако лишь 1,2% верят всему, что написано в газетах¹⁵. Многие студенты не одобряют военную диктатуру, отрицательно относятся к вмешательству Таиланда во вьетнамские дела. Большая часть молодежи и интеллигенции не любит американцев за их грубость, заносчивость и самоуверенность. О Советском Союзе знают мало.

Политика правительства в области подготовки национальных кадров. Если судить по статистическим данным, правительство Таиланда уделяет большое внимание развитию системы просвещения. С 1963 г. введено всеобщее семилетнее обучение, запланировано строительство новых высших и средних специальных учебных заведений во многих провинциях, принимаются меры по полной ликвидации неграмотности среди взрослых и т.д.

В начале 1967 г. вышел закон о частных колледжах, согласно которому частным лицам разрешено создавать колледжи с правом выдавать соответствующие дипломы. Программы, уровень преподавания, квалификация профессорско-преподавательского состава в частных колледжах будут находиться под контролем Национального совета по образованию и министерства просвещения Таиланда¹⁶.

Развитие образования в стране мешает главным образом несоответствие намечаемых мероприятий возможностям национального бюджета. В 1965 г. национальный бюджет составлял 12 420 млн. бат, и на нужды просвещения было выделено 2169 млн. бат, или 17,46%¹⁷, в то время как на осуществление семилетнего начального образования ежегодно требуется около 4000 млн. бат, а на проведение шестилетнего плана развития образования (1965-1971 гг.) потребуется 1865 млн. бат. Таким образом, хотя ассигнования на народное просвещение занимают второе место после ассигнований на оборону, выделяемых средств недостаточно, чтобы провести намеченные мероприятия по просвещению. Кроме того не сле-

дует забывать, что значительные суммы расхищаются чиновниками, и до школы в сельских районах выделяемые средства почти не доходят.

На 1969 г. одобрен проект бюджета в сумме 23 960 млн. бат, в том числе на просвещение 3899 млн. бат, однако, эта сумма в полтора раза меньше потребной.

В 1967 г. был опубликован доклад представителя ЮНЕСКО Хейдена о потребностях Таиланда в национальных научных и технических кадрах. В этом докладе все специалисты разбиты на две категории: первая категория - это инженеры и техники, из которых не менее 80% с высшим образованием; вторая категория - лица, окончившие среднюю школу и обучавшиеся не менее двух лет на специальных курсах. Согласно исследованиям Хантера в 1960 г. в Таиланде 30 тыс. должностей, относящихся к первой категории и 70 тыс. должностей - по второй, но для их заполнения необходимо ежегодно выпускать в 1960-1970 гг. по 4800 специалистов первой категории и 15400 - второй категории.

В 1970 г. для нужд таиландской экономики потребуется 256 тыс. специалистов, а планируется выпуск 4500 специалистов с высшим образованием и 31 тыс. - со средним¹⁸. Согласно докладу объединенного комитета по изучению нужд в рабочей силе, в 1980 г. Таиланду потребуется 62509 специалистов в том числе: 3450 - инженеров и техников; 12 000 - канцелярских работников; 3950 - административного аппарата; 5400 - мастеров и высококвалифицированных рабочих¹⁹.

Увеличение рождаемости в стране вызвало рост удельного веса молодежи в населении. 45% последнего имеет возраст 15 лет и меньше²⁰. В 1965 г. насчитывалось свыше 8 млн. человек в возрасте от 7 до 16 лет и 4 млн. - от 17 до 23 лет. В 1970 г. ожидается увеличение прослойки в возрасте 7-16 лет до 9,7 млн. и 17-23 лет до 4,75 млн., и в 1980 г. соответственно до 13,5 млн. и 7 млн. человек²¹.

Однако учебные заведения страны не могли охватить всех нуждающихся в обучении. В 1959 г. лишь 51% подростков

в возрасте от 5 до 14 лет был охвачен образованием, а женщин в возрасте 20-24 лет всего 0,25%²². В 1960 г. на каждый миллион населения приходилось: 31 инженер, 12 научных работников, 129 врачей и 9 стоматологов. В 1961 г. один врач приходился в Бангкоке на 1100 человек и на северо-востоке страны на 50 тыс. человек. В 1960 г. из каждой тысячи мужчин - 611 имели образование незаконченное начальное, 358 человек - начальное, 27 - среднее и 4 - высшее. Для женщин эти цифры еще ниже. На каждую тысячу женщин приходилось: 699 с незаконченным начальным образованием, 287 - с начальным, 13 - со средним и 2 - с высшим²³.

О нехватке национальных кадров свидетельствуют приводимые ниже данные о грамотности работников различных отраслей экономики. В сельском хозяйстве, рыбном и лесном промыслах 39,2% занятых, полностью неграмотны, 56,4% - окончили от одного до четырех классов начальной школы, 4,4% - имеют среднее образование, специалистов с высшим образованием нет. В обрабатывающей и добывающей промышленности - 31,2% неграмотны, 62 - имеют начальное образование, 6,8% - среднее, с высшим образованием нет; в области обслуживания и коммунальном хозяйстве - 28,4% неграмотных; 58,8% - имеют начальное образование, 10,7% - среднее и 2,1% - высшее образование²⁴. В зависимости от образования, все занятые разбиты на пять категорий, которые определяют уровень получаемого вознаграждения: высшая (0,4% занятых) от 4300 до 8000 бат в месяц. Это - крупные чиновники и государственные служащие высокого ранга. Первая категория (1,1%) от 2650 до 4300 бат в месяц. Это - начальники губерний, округов, начальники отделов правительственных учреждений. Вторая категория (4,9%) - 1200-2650 бат. Это - крупные специалисты всех отраслей, преподаватели, обучающиеся за границей. Третья категория (10,8%) 750-1200 бат. Это служащие, инженеры, техники и преподаватели средних и высших учебных заведений, высококвалифицированные рабочие, окончившие общую или профессиональную среднюю школу, а также люди, имеющие большой практический стаж. Четвертая ка-

тегория (82,8%) 450-900 бат. Это неквалифицированные рабочие, учителя сельских школ.

В сентябре 1950 г. Таиланд заключил соглашение с США о технической помощи. Для наблюдения за выполнением этого соглашения были созданы две миссии: оперативная миссия США (КОМ) и тайский технико-экономический комитет (ТТЭК). Программа предусматривает получение Таиландом субсидий на техническую помощь, на подготовку кадров, включая посылку за границу и на строительство объектов. В области просвещения субсидии распределялись следующим образом: а) осуществление десятилетнего плана подготовки преподавателей. По этому проекту 7000 преподавателей повысили свою квалификацию в Таиланде и 150 преподавателей прошли подготовку в США; б) проект развития всеобщего образования, предусматривающий подготовку 3000 преподавателей ежегодно, наряду с работой 12 центров усовершенствования учителей, выпускивших с 1957 г. около 5 тыс. преподавателей; в) улучшение профессионального обучения, начиная с 1952 г., т.е. помощь специалистами, оборудованием, инструментами²⁵. В 1965 г., согласно тайско-американской программе помощи образованию, на северо-востоке страны было распределено 640 тыс. учебников для 5 тыс. начальных школ высшей ступени. В 1966 г. в этом же районе было распределено около миллиона учебников²⁶.

В рамках этой помощи выделяются и специальные стипендии для обучения тайландцев в высших учебных заведениях США и других европейских стран. На 31 декабря 1966 г. на эти стипендии за границей обучались 378 тайландских граждан, из них 286 человек учились в США и 92 - в Европе. Всего же с 12 апреля 1951 г. по 1965 г. включительно 4 тыс. тайландцев получили образование за границей по линии КОМ.

С 1952 г. в Таиланде действует ассоциация выпускников американского университета (АЮАА). Первоначальная задача этой организации состояла в содействии обучению английскому языку студентов, желающих поехать в США учиться. В настоящее время курсы АЮАА посещают свыше 5 тыс. студентов. Организация имеет свои филиалы в Корате, Удоне, Чиен-

гмае, Убоне и Сонгла. АСАА выступает посредником между тайцами и американцами, и является наиболее активным сторонником укрепления союза с США.

В 1954 г. в Бангкоке был заключен договор о коллективной обороне стран Юго-Восточной Азии (СЕАТО), по которому страна-участница, помимо военной поддержки, могла получить экономическую и техническую помощь через специальные учреждения ООН и "план Коломбо". В 1959 г. СЕАТО создало в Бангкоке техническую аспирантуру при университете Чуалонгкорна. Аспирантура имеет хорошие лаборатории, новейшее оборудование и богатую техническую библиотеку. Профессорско-преподавательский состав приглашен из США, Франции, Новой Зеландии и Великобритании, несколько человек — тайландцы. Аспирантура финансируется из общего бюджета организации СЕАТО. К марту 1964 г. ее закончили 76 специалистов. В ноябре 1966 г. на базе этой аспирантуры был создан Азиатский технологический институт, в котором в 1968 г. обучалось свыше тысячи студентов из стран-участниц СЕАТО. Они изучают инженерные специальности и гуманитарные науки. В Бангкоке также создана военно-техническая школа СЕАТО. Эта школа готовит военных специалистов вооруженных сил Таиланда по установке и монтажу оборудования и электротехнике, сварке и кузнечному делу, механической обработке металлов и другим. Курс обучения три года. В 1964 г. в этой школе учились 200 человек²⁷.

По программе СЕАТО в крупнейших городах страны созданы 19 профессиональных школ. При этих школах имеются 91 механических и других мастерских, где учащиеся проходят практику. Программа обучения рассчитана на три года. В 1964 г. в этих школах училось свыше 5 тыс. юношей. В школах были заняты 140 преподавателей²⁸.

В 1965 г. между США и Таиландом было заключено соглашение о создании "Программы гражданских действий" в сельских районах (АРД). На осуществление этой программы американцы выделили с 1965 по 1968 г. 37 470 000 долл. Эта программа предусматривает развитие сельского хозяйства,

строительство коммуникаций, поставку транспортного и медицинского оборудования, строительство школ, а также оплату американских инженеров и техников за подготовку тайландских кадров, необходимых для выполнения программы.

С 1950 по 1958 г. стажировку в Соединенных Штатах прошли 306 тайцев, на их обучение было израсходовано 29 млн. бат²⁹. Специалисты, прошедшие курс обучения в США, начали возвращаться на родину начиная с 1952 г. Они пользовались большим авторитетом и могли рассчитывать на хорошо оплачиваемую работу. Однако многие из них не сумели наладить отношений с военной элитой, стоящей у власти, что препятствовало их продвижению по службе. В США обучились также многие тайландские военные специалисты. С 1950 по 1967 г. курс обучения в США прошли около 7 тыс. тайландских военнослужащих.

С 1965 г. США, стремясь создать в Таиланде мощный антикоммунистический бастион, непрерывно шлют в страну группы добровольцев из "корпуса мира". К марту 1967 г. в Таиланд уже прибыло 18 таких групп, каждая из 25-50 человек. Добровольцы "корпуса мира" разъезжают по всей стране, работают преподавателями, консультантами и т.д., пропагандируют американский образ жизни и ведут открытую антикоммунистическую агитацию. Из 330 "добровольцев", прибывших в Таиланд к апрелю 1966 г., 226 работали в школах³⁰.

США используют экономическое и культурное сотрудничество с Таиландом для идеологической экспансии. Основную пропагандистскую работу в этой стране ведет отделение американской информационной службы (ИСИС), которое находится там с 1954 г. Диапазон деятельности ИСИС непрерывно расширяется. В 1962 г. по программам ИСИС в разных районах страны действовали 160 клубов сельской молодежи. В настоящее время ежегодный бюджет этой организации равняется 3,3 млн. ам. долл., штат ИСИС, по данным на март 1968 г., состоял из 54 американцев и 237 подданных Таиланда. ИСИС контролирует часть местных газет, выпускает многочисленные издания на английском, тайском и китайском языках, восхва-

людие культурные и экономические достижения США. Эта организация совместно с ЮКОМ проводит радио и телепередачи, лекции, выставки, организует краткосрочные курсы английского языка.

За счет ассигнований по плану Коломбо с 1951 по 1966 г. в Англии обучались 382 тайландца по специальностям инженерное дело, медицина, администрация, транспорт и связь. Общие затраты на их обучение составили 475,9 тыс.ф.ст.; тогда же в Таиланде находились 49 английских профессоров, преподавателей, инженеров и специалистов по сельскому хозяйству. Содержание английских специалистов в стране обошлось в 267,3 тыс.ф.ст. Англия поставила также по плану Коломбо медицинское и школьное оборудование на сумму в 166,6 тыс.ф.ст. Таким образом, общие затраты Англии на подготовку кадров в Таиланде по плану Коломбо за 15 лет составили 909,8 тыс.англ.ф.³¹.

В Новой Зеландии в 1966/67 учебном году обучались 16 тайландских студентов.

В Австралии в 1964/65 и 1965/66 годах 114 тайландских студента обучались следующим специальностям: сельское хозяйство - 11, радиодело - 2, экономика - 8, педагогика - 16, инженерное дело - 32, медицина - 9, транспорт - 8 и т.д. В 1966/67 учебном году Австралия выделила для Таиланда 52 места в своих высших учебных заведениях. 13 студентов изучали медицину и здравоохранение, 11 - инженерное дело и физику, 9 - управление, 6 - сельское хозяйство, 2 - рыболовство, 1 - транспорт и связь. На 30 июня 1967 г. в Австралии обучались 154 тайландца. В 1967 г. в Таиланде работал 31 австралийский специалист, в том числе - 22 инженера.

В высших учебных заведениях Канады в 1964/65 г. обучались 45 тайландцев, в 1965/66 - 49, и в 1966/67 г. - 92. В 1966/67 г. помощь Канады Таиланду составила 642 тыс.ам. долл. и, кроме того, в июне 1967 г. Канада предоставила Таиланду заем в 1 млн.долл. на развитие образования.

В Японии в 1964/65 учебном году обучались 57 студентов из Таиланда, в 1965/66 г. - 133 и в 1966/67 г. - 143.

В 1966 г. в Таиланде находились 49 японских специалистов. В январе 1967 г. Япония направила в северо-восточные районы Таиланда две группы медиков, которые будут работать в стране два года. Эти группы оснащены оборудованием стоимостью в 23 млн.иен. Япония также предоставила тайландскому вирусному институту медицинское оборудование стоимостью в 20 млн.иен.³².

На основании двусторонних и многосторонних соглашений с капиталистическими государствами и на средства тайландского правительства за период с 1956 по 1963 г. - за границей обучалось 2256 тайландских граждан; в это число не входят те, кто учился на свои деньги или за счет частных фондов. Число тайландских граждан, получающих образование за границей за счет государственной и иностранной помощи, непрерывно возрастает; если в 1957 г. за рубежом училось 42 человека, то в 1963 г. их было 993, а в 1967 г. около 1500 человек.

В настоящее время около 1400 тайских специалистов, получивших высшее образование в Англии, США и Франции с 1936 по 1959 г. работают в различных учреждениях и предприятиях страны. Из них 137 человек имеют ученую степень доктора наук и около 700 человек - кандидата наук.³³

Таиланд имеет давние культурные связи с Францией. С 1920 г. некоторые тайландцы учились во Франции. В настоящее время эти лица, как правило, занимают высокие посты в правительственном аппарате. С 1965 по июль 1967 г. затраты Франции на подготовку тайландских специалистов во Франции и на содержание французских специалистов в Таиланде составили около 8,5 млн.багов. Начиная с 1965 г. во Франции ежегодно обучаются 30 тайландских студентов и проходят переподготовку 70 специалистов. Студенты изучают литературу, юриспруденцию; специалисты совершенствуются в области административного управления, инженерного дела, электроники, издательского дела и т.д. Гражданские служащие направляются во Францию только с разрешения департамента технического и экономического сотрудничества. Эти лица изучают пос-

тановку здравоохранения, социального обеспечения или экономические проблемы.

Таиландские студенты в США. В 1966 г. американский священник Дж. Барри подготовил работу о тайских студентах, обучавшихся в США в 1965 г.³⁴ Еще во время своего пребывания в Таиланде в 1961 г. Дж. Барри отмечал, что таиландские студенты мечтают получить высшее образование в западных странах Европы и Северной Америки, так как иностранный диплом мог бы дать им большие преимущества для карьеры в Таиланде. Из опроса 880 таиландских студентов Дж. Барри выяснил следующее: уровень подготовки студентов в Бангкоке гораздо выше, чем у тех, кто учился в провинциальных школах. Более 63% ехали в США на срок от одного года до 2,5 лет. Большинство изучают медицину и социологию. Меньшинство изучает педагогику, сельское хозяйство и инженерное дело. Почти половина учащихся хочет получить ученые степени. Большинство (60%) студентов получают материальную помощь от своих родных. Чтобы обучать детей в США, семья в 1960 г. должна была получать доход в размере не менее 1200 батов в месяц. Остальные 40% таиландских студентов в США учатся за государственный счет. По возвращении в Таиланд специалист с европейским или американским дипломом может сразу получить должность второй категории с месячным окладом от 1400 до 1600 батов. Имевший американскую степень кандидата наук или французскую степень доктора наук может получить пост с окладом в 1900 батов. Тот, кто получил степень доктора наук в США, может рассчитывать сразу на 2200 батов в месяц³⁵.

Из 880 опрошенных студентов, 535 учились на средства семьи, 135 - субсидировались таиландским правительством, 93 - получали денежную помощь от правительства США и 117 человек учились на средства из частных фондов³⁶.

Большинство таиландских студентов не хотят работать нигде, кроме Бангкока. Исключение составляют лишь будущие преподаватели. Примерно 12-14% опрошенных студентов выразили желание остаться работать в США, это, главным образом, те, кто готовится стать инженером, коммерсантом или

изучает гуманитарные науки.

Выводы:

В настоящее время в Таиланде наблюдается быстрый рост экономики, накопление золотого запаса и иностранной валюты (к августу 1968 г. запасы золота и иностранной валюты составили 909 млн. долл.), рост жизненного уровня, политическая и экономическая стабилизация, вызванные огромной помощью, получаемой от других стран, главным образом, от США (к 1968 г. общая сумма американской военной и экономической помощи превысила 1 млрд. долл.). В стране ощущается острая нужда в национальных кадрах. Безработица среди лиц с высшим и средним образованием почти полностью ликвидирована. По возвращении в Таиланд студенты, получившие образование за границей, имеют хорошие перспективы для карьеры.

Преобладающее число тайских граждан после завершения обучения за рубежом, возвращается в Таиланд. Тайские студенты, пробывшие за границей свыше двух лет, становятся в какой-то мере носителями западной идеологии. Преобладающее большинство студентов лояльны к своему правительству и не изменяют своим религиозным убеждениям, т.е. остаются буддистами. Из Таиланда выезжают, главным образом, врачи и медсестры. Их выезд из Таиланда вызван низкой заработной платой у начинающих врачей и медсестер. Поэтому в марте 1967 г. совет министров Таиланда одобрил предложения министерства здравоохранения о мерах по предотвращению утечки кадров медицинских работников за границу. Правда, некоторые врачи пройдя известную практику на Западе и закупив новейшее медицинское оборудование, возвращаются в Таиланд, где в случае успеха их доход доходит до уровня наиболее высокооплачиваемых категорий служащих. За отсутствием статистических данных, невозможно установить общее число таиландских граждан, обучающихся за границей и количество специалистов навсегда или временно покидающих Таиланд.

Ю. Ли

ТУРЦИЯ

Турция экономически слабо развитая страна. Основная отрасль экономики Турции сельское хозяйство. В сфере сельского хозяйства занято 68% самостоятельного населения страны. Ведущую роль в земледелии играют зерновые культуры.

Ведущая отрасль турецкой промышленности - легкая и пищевая, на долю которых приходится свыше 4/5 стоимости всей промышленной продукции. Затем идет добывающая - около 10% и энергетика - 7-8%.

С начала первой мировой войны и до 1944 г. самые прочные позиции в экономике Турции занимал германский капитал.

В этот период в высших и специальных учебных заведениях преподавание вели профессора, приглашенные из Германии.

В Германию для обучения в гуманитарных вузах и в особенности в военные школы направлялись группы студентов.

Немцам удалось сколотить значительные прогерманские кадры из числа турок, окончивших учебные заведения в Германии.

Получая на протяжении ряда лет различные "знаки внимания" со стороны учебных заведений, где они обучались, эта группа турок числом в несколько тысяч человек, в частности многие военные обозреватели турецких газет, являлась резервом для германской разведки.

Из 152 профессоров и преподавателей Стамбульского университета - 52 были немцами.

Почти на всех наиболее значительных промышленных предприятиях работали немецкие специалисты.

Только в Стамбуле до разрыва дипломатических отношений с Германией находилось 125 немецких торговых фирм и представительств.

В конце второй мировой войны, предвидя крах фашистской Германии, турецкое правительство переориентировалось на США.

Одним из первых актов сближения США и Турции стала "доктрина Трумэна" (соглашение от 12 июля 1947 г. об оказании военной помощи) и второй "план Маршалла" (соглашение от 4 июля 1948 г. об экономической помощи).

Вступление Турции в агрессивные блоки НАТО (1951 г.) и СЕНТО (1954 г.) поставили Турцию в тесную политическую зависимость от США.

Турецкое правительство, вступая в агрессивные блоки, нимало не беспокоилось о собственной безопасности, оно рассчитывало на получение иностранной "помощи" как от США, и других участников блока Англии, Франции, ФРГ, так и от ряда международных организаций, находящихся под контролем США.

Получаемая Турцией иностранная помощь разделяется на военную, экономическую и техническую. Большая часть ассигнований приходится на военную, меньшая - на экономическую, и совсем незначительная - на техническую помощь.

Все виды помощи связаны с военно-стратегическими целями. Более 3/4 американской помощи ассигнуется на военные нужды и 1/4 поступает прежде всего на отрасли хозяйства, которые увеличивают военно-стратегический потенциал страны.

Техническая помощь заключается в военно-технической подготовке части офицерского состава турецкой армии, в обмене технической информацией. Обучение военных кадров осуществляется как в учебных заведениях США, так и в самой Турции, где занятиями руководят военные специалисты и советники из стран НАТО.

С 1960 г. техническая "помощь" предоставляется Турции не только правительственными органами США: в ней стали принимать участие как промышленные, так и финансовые учреждения, колледжи и различные общественные организации.

В 1960 г. комиссия по атомной энергии США и Международная организация атомной энергии предоставили турецкому правительству для постройки атомного реактора помощь в сумме 350,6 тыс.долл.¹.

В конце 1961 г. в Кичкок-Чекмедже в 25 км от Стамбула началось строительство реактора, которое вела компания "Америкэн машин энд фаундри"².

Официальное открытие турецкого центра ядерных исследований, реактор которого обладает мощностью 1000 квт, состоялось в июне 1962 г.³. Строительство центра обошлось в 2,9 млн.долл.

Для подготовки квалифицированных кадров физиков в ноябре 1960 г. при Стамбульском университете открыт институт ядерной энергии⁴.

Подготовка турецких специалистов в области атомной энергии проводится в соответствующих научных центрах США, специальное соглашение об этом подписано в августе 1961 г. в Вашингтоне⁵.

Кроме двусторонних соглашений на уровне правительств, заключаются соглашения между американскими частными благотворительными организациями, такими как фонд Форда, фонд Рокфеллера и министерством национального образования Турции или отдельными учебными заведениями.

19 февраля 1963 г. фонд Форда предоставил кредит в 1,1 млн.долл. для организации Национальной высшей школы естественных наук в Анкаре. Фонд обеспечивает кредитами

разработку программы подготовки педагогических кадров.

В 1965 г. Средневосточный университет в Анкаре получил субсидию этого же фонда в размере 1 003 300 долл., предназначенную для стипендий докторантам, специализирующимся в области математики, физики.

Фонд Рокфеллера финансирует деятельность турецко-американской ассоциации при Стамбульском университете, которая занимается исследованиями проблем развития не только Турции, но и других стран Ближнего Востока. Работникам университета обеспечивается возможность научных командировок в страны Арабского Востока на средства фонда Рокфеллера.

ООН, ЮНЕСКО и другие международные организации также оказывают помощь Турции в развитии просвещения и подготовке национальных кадров.

В 1953 г. на средства ООН начал свою деятельность административный институт, среди 120 первых слушателей которого - представители ряда стран района: греки, иранцы, один эфиоп и другие, а среди преподавателей - американцы, англичане, шведы и несколько турок.

С помощью ЮНЕСКО при Стамбульском университете созданы научно-исследовательские институты, занимающиеся разработкой технических проблем страны: сейсмологический и гидрогеологический, гражданского воздушного флота и институт технической информации⁶.

В 1965 г. в Анкаре состоялось открытие крупнейшего не только в Турции, но и на всем Ближнем Востоке Средневосточного технического университета, созданного на средства специального фонда ООН. В субсидировании университета приняли участие США, Англия, Голландия и только та часть средств, которая идет на оплату преподавателей-турок, поступает от правительства Турции.

Первый вклад в размере 7 млн.долл. был получен от ООН. Затем крупные дотации поступили от фонда Форда, а также от СЕНТО. Эти организации обеспечили университет техническим и лабораторным оборудованием, технической литературой. Англия поставила оборудование на 100 тыс.ф.ст.

Эти страны направляют и профессорско-преподавательский состав для университета. Работающий в нем преподаватели-турки, как правило, получили образование за границей.

Приемные экзамены на четыре факультета: административный, архитектурный, технический и филологический - могут сдавать лица любой национальности в любой из стран Ближнего и Среднего Востока. Промежные конкурсные испытания приезжают в Анкару. Преподавание в университете ведется на английском языке, для лиц не владеющих турецким и английским языками есть специальный подготовительный факультет. Аудитории радиофицированы, лекции проводятся одновременно на шесть языков⁷.

С целью прочного усвоения материала созданы учебные группы по несколько человек в каждой. Форма занятий - коллоквиумы, диспуты, собеседования с преподавателем.

Средневосточный университет готовит высококвалифицированных инженеров по образцу наиболее современных иностранных учебных заведений подобного типа.

Установлены непосредственные контакты между университетами Турции и многими высшими учебными заведениями стран Западной Европы и США.

Программы многих высших учебных заведений Турции построены по образцу программ европейских и американских вузов. Занятия в университете им. Ататюрка, открытом в 1958 г. в Эрзеруме, проводятся по программе американского университета штата Небраска.

Многие дисциплины, главным образом технические, входящие в программы турецких вузов, в странах Запада, как правило, преподаются на более высоком уровне, поэтому высшие учебные заведения Турции широко практикуют командировки студентов старших курсов и лиц получивших высшее техническое образование для усовершенствования по специальности в Европу и США⁸ сроком на два года.

Кроме того, министерство национального просвещения поощряет стремление множества приобрести высшее образование за рубежом, так как местные учебные заведения в состо-

янии охватить ежегодно лишь четверть выпускников лицеев (средняя школа)⁹.

Часть обучающихся за рубежом получает стипендии от тех учебных заведений, куда они едут учиться, другая - меньшая часть обеспечивается государственными стипендиями, основная же масса вынуждена учиться за собственный счет.

Турецкие студенты учатся в высших учебных заведениях США, Канады, Англии, Швеции, Дании, Швейцарии, Австрии, Италии, Франции, Бельгии и Голландии.

Число обучающихся за границей непрерывно растет, если в 1966 г. за рубежом обучались 3 тыс. студентов¹⁰, то с начала 1967/68 учебного года выехали 4111 человек¹¹. Наибольшее число студентов едет в вузы США (1075) и ФРГ (1122).

Империалистические государства, в свою очередь, охотно предоставляют широкую возможность получения образования в своих вузах, особенно для лиц со средствами.

Выпускники гуманитарных и медицинских вузов стараются поступить на службу в частные предприятия или уехать за границу, так как заработная плата в государственных учреждениях значительно ниже, а условия труда хуже.

В этих условиях выпускники турецких учебных заведений или лица, получившие образование за границей соглашались на выгодные для себя условия работы за пределами своей родины. Таким образом страна лишается наиболее способной и талантливой молодежи, умственной энергии своего общества. По данным турецкой прессы, 3,4% от общего количества турецких ученых перебралось на работу в США, 2% - в Англию, на другие страны приходится 0,5%¹².

За последние 10 лет заметно появилась тенденция создания в стране учебных заведений по типу иностранных.

В Турции продолжают возникать учебные заведения, создаваемые на средства иностранных правительств и местных организаций. Число их растет из года в год. Начиная с 1960 г. их открыто 14, общее число студентов в них равно 5600 человек¹³.

После установления в стране республиканского строя, правительство несколько ограничило деятельность иностранных учебных заведений, издав закон, обязывающий отдавать детей только в турецкие начальные школы. Но этот закон не ставил никаких ограничений для обучения турок в средних и высших иностранных школах. К началу второй мировой войны в стране функционировало 22 начальных и 10 средних иностранных школ. В 1955 г. к ним прибавились еще 16 школ.

Особое место среди иностранных учебных заведений занимает Роберт-колледж, основанный в Стамбуле в квартале Бебек в 1863 г. Основателем его был миссионер Хамлин, получивший средства от американского торговца Кристофера Роберта из семейства Ротшильдов.

К. Роберт полностью содержал колледж до 1878 г., и, умирая, оставил на его содержание 400 тыс. долл.

Колледж давал общее образование по программе аналогичных американских учебных заведений.

В 1871 г. в Стамбуле открылся женский колледж, который в 1931 г. слился с Роберт-колледжем. Оба учебных заведения находятся в ведении ассоциации ближневосточных колледжей в Нью-Йорке. Выпускники имеют право поступления в высшие учебные заведения США.

В 1963 г. в Роберт-колледже обучалось 578 студентов, в женском колледже 705 учащихся и Роберт-академии (высшее учебное заведение) - 308 учащихся¹⁴. К 1965 г. число учащихся достигло 800 человек¹⁵.

Влияние США на систему турецкого просвещения велико, однако и другие европейские страны не хотят терять свои позиции в этой области.

Это особенно относится к Франции, хотя она после войны уступила ведущее место во влиянии на турецкое просвещение и культуру вообще США.

Правда, в стране зарегистрировано 8 тыс. человек изучающих французский язык. В 1962 г. в Анкаре в торжественной обстановке представитель французского посольства открыл французский институт - одно из самых современных

учебных заведений на Ближнем Востоке, - рассчитанный на 2 тыс. студентов, где обучение ведется на двух языках: французском и немецком.

К наиболее крупным иностранным учебным заведениям следует отнести так же:

Австралийский лицей-интернат с начальной и средней школой.

Английские - мужская средняя школа и школа "Святого Иосефа" - средняя и лицей.

Немецкие - "Святого Бенуа" и "Святого Михаила", мужская и женская, начальные, средние и лицей.

Наибольшее влияние на систему просвещения и подготовки национальных кадров оказывают США. Предметом особых забот американской администрации является насаждение американских методов в системе просвещения.

Вскоре после второй мировой войны в 1948 г. американский сенатор Фулбрайт заявил на пресс-конференции в Анкаре, что он приехал ознакомиться с работой министерства национального просвещения и предложить "внедрить в турецкие учебные заведения американскую систему образования".

6 июня 1963 г. представитель посольства США обратился в министерство национального просвещения с меморандумом, в котором потребовал перестроить всю систему просвещения по американскому образцу.

В меморандуме выдвигались следующие предложения.

1. Реорганизовать по американской системе все учебные заведения, готовящие учителей.

2. В учебных заведениях ввести американские методы преподавания и воспитания учащихся.

3. Предоставить американским советникам руководящие посты в системе просвещения.

4. Назначать турецких педагогов, вернувшихся в страну после обучения в США на должности в соответствии с рекомендациями американских советников.

5. Использовать американскую помощь на нужды образования по указанию американских советников.

В случае отказа турецких властей принять эти требования США пригрозили прекратить помощь на нужды образования.

Этот пример свидетельствует, что США широко используют "помощь" для давления на Турцию, с целью сохранения переходного реакционного политического режима и удержания своих военных баз на ее территории.

Предоставление империалистическими странами Америки и Европы возможности получения образования в этих странах турецким студентам не удовлетворяет реальных потребностей страны, так как при этом государство идет на дорогостоящее заграничное образование вместо того, чтобы тратить средства на расширение вузов и научных учреждений внутри страны.

При этом, следует учесть, что обучение за рубежом, даже с учетом финансовой помощи студентам со стороны государства, доступно лишь имущим слоям. Таким образом становится ясной классовая сущность государства в области подготовки национальных кадров.

х х х

Еще в 20-х годах сразу после победы революции в Турции советское правительство стремилось наладить регулярные экономические связи с молодой республикой, способствовало укреплению ее экономической независимости. Экономическая помощь СССР выражалась в те годы в различных формах, в том числе и в подготовке технических кадров для развивающейся текстильной промышленности. В 1934 г. началось строительство текстильных комбинатов в Кайсери и Назилли. Строительство осуществляли турецкие рабочие под руководством советских специалистов. Рабочие специальности турки приобретали непосредственно на стройке, на организованных здесь курсах. Кроме того, несколько групп турецких юношей выезжали в СССР, где обучались в текстильных институтах и техникумах Москвы, Ленинграда, Иванова и других городах.

Однако затем Турция все больше попадала под враждеб-

ное Советскому Союзу влияние отдельных империалистических держав и их группировок. Правящие круги Турции и сейчас довольно неохотно идут на улучшение отношений с СССР. Они боятся проникновения из Советского Союза коммунистических идей.

В последние годы в турецкой печати были опубликованы статьи, в которых извращалась постановка обучения иностранных студентов в СССР. Его изображали так, что турецкая молодежь, наслушавшись московского радио, нелегально, с помощью сотрудников советского посольства едет в Москву, где подвергается нежелательной обработке.

Однако раздаются и другие голоса.

Так, на пресс-конференции в Эскишехире председатель Национальной федерации студентов Ахмет Хетенджи заявил, что сегодня в Турции нет научных кадров, которые были бы в состоянии подготовить ученых, способных вести исследовательскую работу на должном уровне. Поэтому нужно посылать турецких студентов учиться в СССР¹⁶.

Жизнь заставляет турецкие правящие круги обмениваться с СССР программами культурного сотрудничества. Несмотря на то что советско-турецкое соглашение о культурном обмене до сих пор не ратифицировано, во исполнение этого соглашения ежегодно составляется программа культурного сотрудничества.

По программе осенью 1967-1968 гг. первыми после очень долгого перерыва в Турцию приехали два советских ученых тирколога - сотрудников института народов Азии Академии наук СССР Ю.А.Петросян и П.П.Моисеев. Они пробыли в стране две недели, посетили крупнейшие учебные заведения и научные центры Анкары и Стамбула, завязали личные контакты с турецкими учеными.

Между Турцией и Советским Союзом существует соглашение о строительстве нескольких промышленных объектов, в том числе нефтеперерабатывающего завода в Измире, алюминиевого завода близ Эскишехира и там же крупной электростанции мощностью 270 тыс.квт.

Для осуществления строительства потребуются более

2 тыс. инженеров, техников, энергетиков и эксплуатационников и квалифицированных рабочих, и задача подготовки их встает во весь рост.

Х Х Х

Таким образом, для выполнения экономических соглашений и организации широкого культурного обмена между СССР и Турцией, необходимо.

1. Ратифицировать советско-турецкое соглашение о культурном обмене.
2. На основании этого соглашения наладить обмен учеными Советского Союза и Турции.
3. Создать непосредственные контакты между учебными заведениями обеих стран, организовать посылку необходимого оборудования, научной литературы и наладить обмен преподавателей и студентов.
4. Для выполнения программы экономического сотрудничества послать в Турцию опытных организаторов производства, инженеров, преподавателей курсов повышения рабочих квалификаций.
5. Организовать на местах строительства промышленных объектов учебные центры.
6. Предоставить возможность выпускникам высших учебных заведений проходить стажировку в научных учреждениях и промышленных предприятиях Советского Союза.

О. Барышникова

Ф И Л И П П И Н Ъ^Х

Потребности хозяйства в квалифицированной рабочей силе и степень их удовлетворения учебными заведениями Филиппин

Чтобы понять значение для Филиппин национальных кадров, обучение которых финансируется развитыми странами, попытаемся дать оценку потребностей страны в квалифициро-

^Х Примечание. В статье рассматривается подготовка филиппинских специалистов развитыми странами, финансируемая этими странами и филиппинским правительством по различным соглашениям о технической помощи. Здесь не учтен из-за отсутствия данных значительный контингент учащихся, выезжающих на учебу в развитые страны (для Филиппин - в основном в США) либо за собственный счет, либо за счет учебного заведения, научного учреждения, либо за счет так называемых частных фондов (для Филиппин - фонд Рокфеллера, Форда и др.), если помощь последних не проходила по программам иностранной помощи.

ванной рабочей силе и выявить степень удовлетворения в ней непосредственно учебными заведениями Филиппин.

Как в каждой развивающейся стране, которая уже прошла значительный путь после завоевания политической независимости, и прогрессивные силы которой направляют страну на путь индустриализации, потребности Филиппин в технических специалистах всех уровней растут очень быстро.

На Филиппинах учатся в высшей школе значительно больше молодежи, чем в других странах Юго-Восточной Азии. В 1966/67 учебном году 1415 из каждых 100 тыс. жителей страны являлись студентами в колледжах и институтах (правда, значительная часть получала неполное четырехгодичное образование). Для сравнения укажем, что на о. Тайвань на каждые 100 тыс. жителей приходилось только 446 студентов, в Тайланде - 174, в Индонезии - 148 и в Малайзии - 52¹.

Высшее образование предоставляется в основном частными учебными заведениями. Так, в 1966 учебном году из 71 986 выпускников институтов и колледжей², 95% были подготовлены в частных учебных заведениях. Всего в этом году 36,8 тыс. человек окончили педагогические институты или училища, 12 970 человек - факультеты коммерции и бизнеса, 6 тыс. факультет изящных искусств, и только 4,9 тыс. - инженерный и технологический, 3,9 тыс. - медицинский и 791 - химический³. Таким образом, несмотря на острую потребность хозяйства страны в технических кадрах, высшая школа, как видим, готовит их в небольшом количестве.

Подготовкой кадров средней квалификации, необходимых для развивающейся экономики, занято в основном государство. В 1961 г. в стране было 160 государственных профессиональных школ, в том числе 75 сельскохозяйственных, 63 профессионально-технических, готовящих кадры для промышленности, и 22 рыболовные. Это в основном школы, дающие среднее образование, правда, иногда в них читается курс некоторых предметов по программе высшей школы⁴.

Расширению подготовки технических кадров препятствует то, что среднее и высшее образование в значительной

степени находится в частных руках. Подготовкой технических кадров средней квалификации частные корпорации почти не занимаются; они не желают вкладывать деньги в менее прибыльные предприятия - обучение в профтехшколе одного ученика в год стоит 426,95 песо, что в 4 раза выше, чем обучение в общеобразовательной средней школе⁵. Частные профессиональные школы не изменили направление в подготовке нужных стране кадров. До сих пор частные училища обучают в основном следующим двум специальностям: моды и косметика (в 1961 г. из 679 частных профессиональных школ и курсов при университетах в 289 готовили этих специалистов), и секретарские (206 школ), т.е. 72,9% всех частных школ профессионального обучения вели эти два курса. Остальные школы готовили секретарей, модельеров и специалистов по вышиванию (92 школы либо курса при колледжах в 1961 г.), радиомехаников, техников, телефонисток, телеграфисток (17 школ), автомехаников (13), продавцов технических товаров, холодильников и т.п. (10) и прочих (52 школы)⁶. "Учебные заведения готовят людей для работы, которой нет в достаточном количестве", - отмечают Джон Керрол и Джон Кин в своей недавней работе, посвященной образованию на Филиппинах⁷.

В настоящее время обследования, на основании которых можно произвести оценку ресурсов рабочей силы, периодически публикуются некоторыми государственными учреждениями. Статистический отдел министерства торговли и промышленности каждые десять лет проводит перепись населения (последняя перепись была проведена в феврале 1960 г.), результаты которой фиксируют численность и распределение рабочей силы по отраслям производства, специальности и месту работы (район). Этот же отдел каждые два года проводит статистическое обследование экономики семьи, где имеются данные о размере, составе и распределении рабочей силы в разрезе семьи; численность и распределение занятой рабочей силы классифицируется по отраслям производства, специальности, часам работы и др. социально-техническим показателям. В этом обследовании приводятся также данные о численности и

распределении полубезработных и безработных. Ежегодно статистический отдел выпускает обзоры предприятий обрабатывающей промышленности с числом занятых от 5 и более человек. Министерство труда ежеквартально проводит выборочное обследование занятости на предприятиях несельскохозяйственных отраслей производства с числом занятых 20 и более человек. Кроме того, с помощью специалистов Международной организации труда в 1965 г. сделан обзор-оценка потребностей Филиппин в кадрах средней квалификации с тем, чтобы лучше планировать подготовку кадров.

Используя эти обзоры и оценки, государственное Управление по исполнению программы социально-экономического развития страны рассчитало количество специалистов, необходимых для выполнения намеченных целей развития хозяйства страны. В 1965 г. неудовлетворенные потребности хозяйства в рабочей силе различных специальностей исчислялась в 34 810 человек, в том числе требовалось администраторов, менеджеров и управленческого персонала - 5330 человек, инженеров - 4320, клерков (бухгалтеров, кассиров, стенографисток - 4800, горняков различных специальностей - 3490, работников связи и транспорта (водителей судов, машинистов, телефонисток и т.п.) - 1360 человек, квалифицированных рабочих для обрабатывающей промышленности - 15 510 человек⁸.

Потребности в этих специальностях в 1965-1969 гг. должны составить 196 400 человек, т.е. по 33 950 человек в год. По оценкам же государственных планирующих учреждений все высшие и профессионально-технические учебные заведения страны смогут подготовить за 1965-1969 гг. 82 740 человек по остродефицитным специальностям, т.е. в среднем в год 16 700 специалистов (см. табл. 1).

Таким образом, учебные заведения не сумеют удовлетворить потребность народного хозяйства страны в нужных ей квалифицированных кадрах. Особенно острый недостаток страна испытывает в таких кадрах средней квалификации, как средний медицинский персонал, лаборанты, техники различных специальностей и т.п. Для ликвидации нехватки квалифициро-

Таблица I

Число выпускников филиппинских учебных заведений
в 1965-1969 гг. для различных отраслей
производства (оценка)^X

Уровень обучения и специальность	Число оканчивающих		
	в 1965-1969 гг.		в среднем в год
1. Аспирантура (срок обучения 1-2 года)	140	30	30
В том числе:			
специалисты по управлению производством и администраторы	140		30
2. Институты (срок обучения 4-5 лет)	30 350		6200
В том числе:			
гражданские инженеры и архитекторы	15 700		3100
горные инженеры	3 300		700
специалисты сельского хозяйства	6 800		400
химики	2 700		500
ветеринары, врачи, геологи и биологи	350		100
3. Курсы по подготовке секретарей и среднего звена управленческого аппарата (срок обучения от 6 месяцев до 2 лет после окончания средней школы)	40 000		8000
В том числе:			
бухгалтеры	3 000		600
секретари	37 000		7400
4. Государственные профессионально-технические учебные заведения (срок обучения 4 года специальной средней школы или 2 года после окончания средней школы)	12 250		2500

В том числе:		
чертежники	700	100
металлурги и литейщики ...	150	50
механики, сварщики	6 800	1400
электрики, электроники и радиотехники	2 100	400
мебельщики	2 000	400
печатники	200	50
специалисты промышленной керамики	300	100
Итого	82 740	16 700

^х Подсчеты произведены разными государственными организациями для Азиатской конференции по индустриализации, состоявшейся в 1965 г. в Маниле (UNESAFB. Asian conference on industrialization. December 1965. Country study on the Philippines by Government of the Philippines. Manila, 1965, p. 244)

ванных кадров, препятствующей выполнению намечаемых проектов по программе экономического развития, в 1963 г. в министерстве просвещения был создан отдел профтехшкол, которому стали отпускаться значительные средства для расширения профтехобразования. В 1965 г. под надзором этого отдела находилось 203 профтехшколы, в том числе 138 средних школ, 63 колледжа и 2 спецшколы⁹. В 1967 г. государственные профтехучилища окончили 40,6 тыс. человек, в том числе 36,4 тыс. человек - промышленные, 3,6 тыс. - сельскохозяйственные и 649 человек - рыболовные.

Наряду с нехваткой квалифицированных кадров в стране существует огромная безработица среди лиц, получивших образование, в том числе специальное среднее и высшее. Так, перепись 1961 г. выявила, что наибольший процент безработных приходился на лица, окончившие начальную и среднюю школы - из 883 тыс. безработных 52,5% имели начальное об-

разование и 30,8% - среднее; 10,9% - высшее и лишь 5,8% безработных не закончили начальную школу¹⁰. По данным министра труда Опле, во второй половине 60-х годов 7,2% всей рабочей силы, равной 12 млн. человек, были безработными, в том числе 800 тыс. человек полностью. Безработица продолжает расти. В 1966 г. министерство труда смогло обеспечить работой лишь одного из каждых трех, обратившихся на биржи труда¹¹. Среди малограмотной и безграмотной части рабочих безработных насчитывалось всего лишь 3%, среди лиц с начальным образованием - 2%, с средним - 10% и с высшим - 9%¹². Проблема обеспечения работой лиц с образованием обостряется тем, что при острой нехватке квалифицированных кадров одной специальности растет безработица среди интеллигенции других специальностей. "У нас существует безработица среди людей со средним или с высшим образованием из-за недостатка координации между системой образования и потребностями в рабочей силе" - признает орган Национального экономического совета "Филиппинский экономический бюллетень"¹³.

В 1968 г. 35 тыс. окончивших колледжи и институты не имели работы. В это же время по данным совета по развитию рабочей силы, хозяйству страны доставало 160 тыс. полуквалифицированных и 40 тыс. квалифицированных специалистов¹⁴.

Дефицит специалистов усугубляется тем, что качество обучения во многих случаях не удовлетворяет потребностей производства. В 1960 г. число зарегистрированных специалистов достигло 120 тыс. человек, в том числе 65 тыс. медицинских работников высшей квалификации, 24 тыс. юристов и 31 тыс. специалистов различных отраслей промышленности. "К несчастью, - продолжает журнал, - последние мало квалифицированы, их подготовка не отвечает требованиям, предъявляемым к специалистам определенной квалификации, и, естественно, они пополнили ряды безработных"¹⁵.

Парадоксальным фактом является безработица среди лиц с техническим образованием. В этом повинны, по мнению официальных лиц, отсутствие координации между подготовкой и

потребностями хозяйства в кадрах определенной специальности и низкий уровень обучения. Многие филиппинские политические и общественные деятели считают, что панацеей от существующей нехватки технических кадров является расширение профтехшкол. Однако, как показывают данные, значительная часть окончивших эти школы либо работает не по специальности, либо лишена работы.

Таблица 2 дает представление о положении в 1968 г. выпускников профессионально-технических школ 1963/64 учебного года в % к общему числу выпускников.

Таблица 2

Тип школы	Поступили на работу	Продолжают учиться	Безработные	Неизвестно
Профессионально-технические				
средние	29,52	51,35	10,90	8,23
технические	31,51	49,20	4,99	14,30
педагогические	81,00	1,68	11,17	6,15
Сельскохозяйственные				
средние	46,67	44,39	5,33	3,61
технические	14,29	57,14	9,52	19,05
педагогические	74,00	3,70	0	22,30
Рыбоводческие				
средние	27,10	54,19	18,71	0

X Romulo Y. Mendoza, Towards excellence in vocational-technical education. - "Annual report of the Director of vocational Education", 1966 (прив. по "Solidarity", Manila, 1968, v. 3, N 74 p. 27)

Одновременно с ростом нужды страны в квалифицированных кадрах происходит сокращение числа учащихся в профессиональных училищах, готовящих эти кадры. Так, в 1964/65 учебном году эти училища окончили 40 645 человек, что на 24% ниже числа выпускников 1963/64 г. и на 42% ниже, чем в

1962/63 г. Сокращение числа учащихся в профессиональных школах на Филиппинах связывают с тем, что и окончившие их не могут найти работу. Филиппинские экономисты считают, что изменить положение правительство может путем проведения здоровой и ясной экономической и финансовой политики.

х х х

Не менее важной проблемой, с которой сталкиваются филиппинцы в процессе подготовки и использования в хозяйстве специалистов, является "утечка мозгов" из страны. Филиппины разделяют судьбу других развивающихся стран в отношении обученных кадров. При недостатке их развивается тенденция утечки этих кадров за границу, в частности в США.

В настоящее время 75 тыс. филиппинцев работает либо у себя на родине в иностранных учреждениях, в основном на американских военных базах и в американских гражданских предприятиях, либо за границей, большей частью в Южном Вьетнаме, Гуаме, Окинаве, о. Уэйк, Южной Корее, Сабахе и в Лаосе. В Сабахе, например, находятся 20 тыс. филиппинских рабочих (с семьями), составляющих 85% всех квалифицированных рабочих каучуковых плантаций Северного Борнео. Большую часть из них представляют техники, механики, учителя, плотники, работники "развития деревни", квалифицированные рабочие других профессий и т.д.¹⁶. На американских военных базах в Южном Вьетнаме и на Тихом океане работает 16 тыс. филиппинцев, в том числе 7200 человек - в Южном Вьетнаме, 6967 - на о. Гуам, 1107 - на о. Окинава и 900 человек - на о. Уэйк¹⁷. В 1967 г. только через посредство министерства труда, родину покинули 1539 человек¹⁸.

Невозможность найти применение своим знаниям, либо недостаточное материальное обеспечение на родине приводит к "утечке мозгов" из страны. Покидают родину по различным причинам (в основном - экономического характера, хотя для ученых характерна и другая причина - отсутствие в своей стране необходимой базы для исследовательской работы) не

только люди с гуманитарным, но и техническим, медицинским образованием и т.п., т.е. страну покидают остро необходимые ей кадры. Например, если в 1962 г. в США в поисках работы уехало 13 филиппинских инженеров, то в 1964 г. — уже 348. А в Канаду ежегодно уезжают с Филиппин около 1000 инженеров, не найдших подходящей работы у себя на родине. Для закрепления своих кадров на месте, государство должно проводить соответствующую поощрительную политику¹⁹.

Следует особо подчеркнуть, что "утечка мозгов" из слаборазвитых стран в развитые особенно характерна для кадров, обучающихся за границей. Так, из обучающихся в 1967 г. в США 70 тыс. студентов из развивавшихся стран, по словам президента Корнельского университета, Джеймса Перкинса, более 90% останутся работать в Штатах и других развитых странах. Мы уже говорили о мотивах, побуждающих квалифицированные кадры покидать родину. Один индийский ученый весьма образно охарактеризовал этих высококвалифицированных иммигрантов: "Мозги идут туда, где есть мозги; мозги идут туда, где есть деньги; мозги идут туда, где им обеспечены признание и здоровая конкуренция"²⁰.

Проблема "утечки мозгов" стала реальной угрозой для Филиппин. Ее исследованием занят специальный институт филиппинской культуры (ИПК) — отделение для изучения социальных проблем университета Атенео де Манила. С февраля 1967 г. в нем проводится учет всех окончивших филиппинские колледжи, чтобы определить характер и размеры утечки из страны высококвалифицированных специалистов. ИПК проводит обследование положения 10% лиц, окончивших в 1948, 1953, 1958 и 1963 годах 98 институтов и колледжей страны по следующим факультетам: гуманитарному, бизнесу, юридическому, инженерному. Финансовую поддержку ИПК получает от Атенео де Манила, фонда Азии, Управления по изучению международной миграции талантов и Национального управления развития науки.

Подготовка филиппинских специалистов развитыми странами

Для Филиппин по сравнению с другими странами Юго-Во-

сточной Азии характерен значительно более низкий процент обучающихся за границей по отношению к общему числу студентов, получавших образование на родине.

Подготовка филиппинских специалистов по программам иностранной помощи включает: 1) создание специальных учебных центров и снабжение их оборудованием, 2) посылку иностранных профессоров и преподавателей в эти учебные центры, а также в филиппинские учебные заведения, 3) подготовку филиппинских специалистов в развитых странах, 4) подготовку филиппинских специалистов высшей квалификации в филиппинских учебных заведениях, 5) посылку на Филиппины иностранных экспертов.

Координацию помощи осуществляет управление координации иностранной помощи, входящее в Национальный экономический совет (НЭС) — высший государственный орган планирования Филиппинской республики.

Как и в других областях, финансируемых по программам иностранной помощи, наибольший удельный вес в подготовке филиппинских специалистов развитыми странами занимает Соединенные Штаты Америки. С начала получения Филиппинами иностранной помощи в 1951—1965 гг. из всей иностранной помощи этой стране в 411,02 млн.долл., на США пришлось 383,42 млн.долл. или 93,3%, Организация Объединенных Наций — 21,08 млн. или 5,1%, на план Коломбо — 5,85 млн. или 1,4%, по двусторонним соглашениям с отдельными странами было получено 0,67 млн.долл. или 0,2%²¹. Следует учитывать, что техническая помощь, по программам которой финансируется обучение филиппинских кадров, представлена главным образом в виде даров. Вся иностранная помощь в виде даров за этот период составила 278,92 млн.долл., в том числе дары США — 252,2 млн.долл. (из них на техническую помощь пришлось 39,2 млн.долл.), а дары прочих государств и международных организаций — 26,7 млн.долл.

По условиям предоставления иностранной помощи, филиппинское правительство обязано в свою очередь выделять на финансирование подготовки специалистов определенные суммы,

которые проводятся по бюджету центрального правительства (в основном по спецсчету Эквивалентного фонда, а также по другим счетам, включая счет поступлений в национальной валюте от продажи американских товаров, полученных согласно американским законам № 480 и 402)²². За 1951-1965 гг. центральное правительство выделило 512,5 млн. песо, в том числе на выполнение проектов, которые получали техническую помощь от Соединенных Штатов Америки, 33,8 млн. песо²³.

Ассигнования на обучение филиппинских национальных кадров во всей помощи США составляют небольшую сумму, в помощи же других стран - преобладают. Статистические данные, охватывающие все виды обучения специалистов развитыми странами, не публикуются, но для того, чтобы иметь представление, какая часть иностранной помощи идет на эти цели, приведем следующий пример. Подготовка 4049 филиппинских специалистов за рубежом за 1951-1962 гг. по программам помощи оценивалась в 8,62 млн. долл., что составляло примерно 3% всей иностранной помощи²⁴.

Подготовка филиппинских специалистов проводится как за границей (либо в стране, которая финансирует обучение, либо в третьей стране), так непосредственно на Филиппинах в существующих учебных заведениях или в специально создаваемых по программам помощи учебных центрах.

Всего по всем видам иностранной помощи за 1951-1965 гг. за рубежом прошли подготовку 5732 филиппинца, в том числе на средства, предоставляемые США - 3256 человек, по плану Коломбо - 1419, по двусторонним соглашениям с отдельными странами - 553, и на средства, выделяемые ООН - 503 человека²⁵. Следует отметить, что данные по США включают подготовку специалистов за границей, финансируемую только по программе Управления международного развития (и его предшественников).

Как правило на средства, выделяемые США, готовятся специалисты высшей квалификации как в самих Соединенных Штатах, так и третьих странах. По плану Коломбо, являющемуся вторым важнейшим источником подготовки филиппинских

кадров за рубежом, финансируется обучение как кадров высшей, так и средней квалификации.

Центры обучения на Филиппинах создаются СЕАТО, Управлением международного развития США, различными организациями ООН, по плану Коломбо и по двусторонним соглашениям с развитыми странами.

В местных центрах обучения, специально создаваемых на средства страны-донора, готовятся главным образом кадры средней квалификации. Центры обучения содержатся либо на средства только страны-донора, либо этой последней и страной-получателем помощи совместно. Иностранная помощь местным учебным центрам включает оплату профессорско-преподавательского состава, иностранных экспертов, консультантов, создание в них лабораторий, снабжение центров оборудованием и учебными пособиями и т.п.

Крупнейшими центрами обучения на Филиппинах являются: открытый в 1954 г. Азиатский центр профсоюзного образования (АЦПО), который готовит профдеятелей для Филиппин и других азиатских стран. В 1965 г. в нем обучалось 95 человек из 83 профсоюзов. Этот центр финансирует США.

Кроме того, в сентябре 1964 г. был создан при Филиппинском университете совет по изучению труда, состоящий из 9 ученых-социологов, который должен в течение 3 лет исследовать две проблемы: "Рабочее движение в Азии", и "Положение рабочего класса на Филиппинах".

Управлением международного развития США, Всемирной организацией здравоохранения ООН и министерством здравоохранения Филиппин в 1958 г. создан специальный центр борьбы с малярией, в котором проводится обучение методам борьбы с малярией специалистов Филиппин и других стран Юго-Восточной Азии. В 1965 г. здесь проходили подготовку 160 человек из 30 стран.

СЕАТО создан центр подготовки квалифицированных рабочих (техников и механиков) для местной текстильной промышленности, где обучают молодежь после окончания начальной 6-летней школы. Центр действует с 1959/1960 фин. года²⁶.

Эти центры обучения широко используются странами-донорами особенно США и Японией для идеологической обработки обучающихся в них. АЦЮ стал местом подготовки профсоюзных руководителей соглашательских профсоюзов, поддерживающих линии АФТ.

Помимо центров обучения, на средства, выделенные по программам иностранной помощи, на Филиппинах открыт научный атомный центр. Атомный центр строился и был оборудован в основном на средства США. Помощь США атомному центру заключалась: а) в обучении в США филиппинских специалистов для работы с атомным реактором, б) обучении филиппинских научных сотрудников и технического персонала американскими консультантами, присланными по контрактам из различных американских институтов на короткий срок для "обучения в процессе работы" непосредственно в Атомном центре, и в) подготовке докторов наук в области физики, химии и ядерной физики в соответствующих американских институтах²⁷. Специалисты США давали консультации и налаживали работу реактора на месте (главным образом ученые Вирджинского университета). Кроме США обучение за границей персонала для центра финансировали Международное управление атомной энергии ООН, план Коломбо, фонд Рокфеллера, а также отдельные страны по двусторонним соглашениям.

Помимо создания специальных центров обучения, страны-доноры (в основном США), финансируют посылку в учебные заведения Филиппин своего профессорско-преподавательского состава для преподавания, консультаций и научного руководства; а также закупку оборудования для лабораторий и разработку научно-исследовательских тем²⁸.

Филиппины не только пользуются иностранной помощью для обучения собственных кадров, но наряду с этим представляют возможность другим развивающимся странам готовить специалистов в филиппинских учебных заведениях. Всего за 1955-1965 гг. в филиппинских учебных заведениях было подготовлено 3047 человек из других развивавшихся стран, в том числе 698 человек стали специалистами различных отрас-

лей сельского хозяйства, 770 человек получили специальность в области образования, 535 - государственного устройства и безопасности, 305 - "развития деревни", 297 - здравоохранения и 260 человек стали специалистами в области труда (главным образом руководителями профсоюзов) и т.п.²⁹.

Расходы по содержанию иностранных студентов, обучающихся в филиппинских учебных заведениях, несет страна или организация, оказывающая Филиппинам помощь в подготовке специалистов (они выплачивают стипендии студентам, предоставляют им учебные пособия, оплачивают стоимость обучения и поездки по Филиппинам) и страна, посылающая своих специалистов. Основные расходы среди стран-доноров несут США.

В финансировании расходов, связанных с посылкой иностранных экспертов на Филиппины, первое место также принадлежит США. Так, из 1563 специалистов, посетивших Филиппины в 1951-1965 гг. было послано на средства, выделенные Управлением международного развития 1058 человек, на средства ООН - 434 человек, по плану Коломбо - 68 человек, и по двусторонним соглашениям с отдельными странами - 3 человека³⁰.

Роль иностранной помощи США

в подготовке филиппинских специалистов

Подготовка филиппинских специалистов Соединенными Штатами осуществляется по программе технической помощи США и подразделяется на: а) обучение филиппинцев за границей, б) посылку американских специалистов на Филиппины в качестве советников в различных филиппинских правительственных учреждениях, в) посылку американских специалистов, нанятых по специальным контрактам с частными американскими фирмами для оказания помощи филиппинскому правительству в осуществлении проектов, требующих специальной помощи.

Всего по программе технической помощи с 1951 по 1965 финансовый год было израсходовано 38,1 млн.долл. Соединенными Штатами и 33,8 млн.песо правительством Филиппин.

За этот период было послано 3257 человек за границу для подготовки следующих специалистов: сельского хозяйства - 803 человек, образования - 591, работников государственного аппарата - 491, горнорудной промышленности - 490, здравоохранения - 350, для работы по программе "развития деревни" - 163, транспорта - 146, для министерства труда - 124, для Атомного центра - 42, для гражданской авиации - 20, для органов планирования экономики - 14, для учреждений СЕАТО - 12, для центра "Восток - Запад" - 6 и для органов осуществления экономического планирования - 2 человека³¹.

По годам число обучающихся распределялось так: в 1952 г. было подготовлено 100 человек, в 1953 г. - 119, в 1954 г. - 305, в 1955 г. - 347, в 1956 г. - 292, в 1957 г. - 308, в 1958 г. - 265, в 1959 г. - 250, в 1960 г. - 332, в 1961 г. - 183, в 1962 г. - 168, в 1963 г. - 233, в 1964 г. - 154 и в 1965 г. - 201 человек³². К концу 1965/66 финансового года 3036 из общего числа 3257 человек, окончили курс обучения в США и других странах, 60 - продолжали находиться за границей и 160 - ожидали назначения. Однако, как отмечается в официальном ежегодном отчете государственного Управления по координации иностранной помощи при Национальном экономическом совете, "несмотря на посылку за границу сотен специалистов для изучения новой техники или специализации в различных отраслях производства, знания относительно немногих были использованы для повышения эффективности в тех отраслях производства, для работы в которых были предназначены обученные кадры. Причина этого кроется главным образом в безразличном отношении к этому делу тех, кто обязан по долгу службы поддерживать новое, а также в недостатке средств и оборудования для применения на родине приобретенных знаний"³³.

За 1952-1965 гг. на Филиппинах работало 49 американских специалистов, которые консультировали филиппинское правительство по вопросам сельскохозяйственной экономики (5 человек), промышленности (15), транспорта (2), здравоохранения (3), образования (4), государственного управле-

ния (11), "развития деревни" (2), по прочим вопросам (17 человек).

Одновременно 7 государственных учебных заведений и учреждений заключили специальные контракты с американскими организациями и фирмами, занятыми проблемами управления, об оказании разного рода технической помощи в подготовке проектов по плану экономического развития на 1962-1966 гг. Так, колледж лесоводства при государственном Филиппинском университете подписал соглашение с Ньюйоркским университетом, Филиппинская комиссия атомной энергии - с Вирджинским университетом, Фонд экономического развития³⁴ - с фирмой "Джордж Фрай энд Ассошиэйтс", Управление сельскохозяйственного кредита - с Национальным фермерским союзом, Управление электроэнергии - с фирмой "Электрик пауэр индастри контракт сёрвей", Филиппинский университет - с различными университетами США (отдельные контракты), Национальное управление развития науки - с Национальной академией наук США³⁵.

Обучение филиппинских специалистов за счет США проводится непосредственно на Филиппинах в специально создаваемых центрах подготовки кадров средней и высшей квалификации. Помимо филиппинских граждан (за 1955-1964 гг. - 3011 человек), здесь проходят подготовку граждане многих развивающихся стран. Всего за 1955-1965 гг. в таких центрах по программе регионального обучения, осуществленной американским Управлением международного развития, прошли подготовку 2624 иностранца, главным образом из Афганистана, Камбоджи, Эфиопии, Федерации Родезии и Ньясаленда, Гонконга, Индии, Индонезии и др.³⁶

За счет США на Филиппинах в течение 1951-1965 гг. работали 1058 иностранных специалистов из разных стран, в том числе по годам: в 1951 г. - 7 человек, в 1952 г. - 76, в 1953 г. - 107, в 1954 г. - 86, в 1955 г. - 99, в 1956 г. - 112, в 1957 г. - 116, в 1958 г. - 93, в 1959 г. - 68, в 1960 г. - 62, в 1961 г. - 50, в 1962 г. - 35, в 1963 г. - 42, в 1964 г. - 56, в 1965 г. - 49 человек³⁷.

Помощь Организации Объединенных Наций

Вся помощь различных учреждений ООН представляется в виде даров на выполнение разных программ, разработанных совместно с филиппинскими государственными учреждениями. Помощь ООН за 1951-1965 гг. в сумме 21,08 млн.долл. направлялась по пяти каналам: Расширенной программы технической помощи (5,95 млн.долл. за этот период), Регулярной программы технической помощи специализированных учреждений (2,55 млн.долл.), Специального фонда Объединенных Наций (3,97 млн.долл., действует с 1961 г.), Фонда Организации Объединенных Наций для детей (7,73 млн.долл., действует с 1948 г.) и Мировой продовольственной программ (0,9 млн.долл., действует с 1965 г.)³⁸.

Помощь различных учреждений ООН Филиппинам в подготовке национальных кадров начала осуществляться с 1947 г., когда по Регулярной программе технической помощи на Филиппины было послано для краткосрочных консультаций несколько иностранных специалистов и одновременно филиппинские специалисты получили возможность на средства ООН пройти обучение в ряде зарубежных стран.

По всем программам помощи ООН 503 филиппинца получили возможность иметь высшее образование, либо повысить квалификацию, либо защитить диссертацию за границей. В это же время 434 иностранных специалиста проводили за счет ООН обучение филиппинских кадров непосредственно в стране³⁹.

Помощь по плану Коломбо

Если в общей сумме помощи США доля расходов на подготовку национальных кадров относительно невелика, а в помощи ООН составляет лишь часть, хотя и значительную, то помощь по плану Коломбо осуществляется почти исключительно в виде подготовки филиппинских кадров за границей и посланки на Филиппины иностранных специалистов для консультации

проектов, предусмотренных планами экономического развития. Так, за 1951-1965 гг. расходы на оплату обучения филиппинцев за границей и работы иностранных специалистов на Филиппинах составили 4,38 млн.долл., а оплата товаров, присланных по плану Коломбо - 1,42 млн.долл. Хотя Филиппины стали членом плана Коломбо в 1954 г., подготовка филиппинских специалистов началась с момента создания плана, т.е. с 1950/51 финансового года. За 1951-1965 гг. для получения образования за границу было послано 1417 человек, главным образом в Австралию (443 человека), Великобританию (400), Японию (224), Индию (165) и Канаду (108 человек)⁴⁰. Одновременно 68 иностранных специалистов (из Австралии, Японии, Новой Зеландии, Великобритании и Канады) консультировали или обучали филиппинские кадры непосредственно в стране.

По плану Коломбо проводится в основном подготовка кадров средней квалификации как в специальных профессионально-технических училищах, так и в начальных и средних школах.

Являясь членом плана Коломбо, Филиппины приняли у себя 54 студента из других развивавшихся стран, в том числе 15 - из Саравака, 7 - из Цейлона, по 6 - из Пакистана и Таиланда и т.п.⁴¹.

Двусторонние соглашения о техпомощи с отдельными странами

Филиппины также получают техническую помощь в виде услуг экспертов и предоставления стипендий по двусторонним соглашениям об экономическом и техническом сотрудничестве с отдельными развитыми странами. Так, за 1951-1965 гг. в 12 странах закончили курс обучения 495 филиппинцев (в том числе 150 человек в ФРГ, 114 - в Испании, 64 - в Италии, 54 - во Франции, 39 - в Голландии, 26 - в Японии, 25 - в Израиле, 9 - на Тайване, 7 - в Швейцарии, 3 - в Дании, 2 - в ДАР, и 2 - в Швеции)⁴². 58 человек в 1965 г. еще продолжали занятия. Большинство учащихся по этим соглашениям проходили курсы в технических институтах и промышленных

лабораториях.

С 1964 г. по двусторонним соглашениям Филиппины начали пользоваться услугами иностранных специалистов, консультирующих филиппинских коллег в ходе выполнения различных экономических программ (в 1964/65 г. 3 человека).

Вся техническая помощь по двусторонним соглашениям в 1965 г. составила 670 млн. долл. Она проводится на государственной основе через министерство иностранных дел; обычно она направляется на подготовку специалистов средней квалификации для работы на предприятиях, в строительстве которых принимает участие страна-донор. По соглашению со страной-донором филиппинские специалисты проходят практику или курс повышения квалификации непосредственно на промышленных предприятиях или в учебных заведениях страны, с которой заключено соглашение.

Как правило, расходы на проезд, плату за обучение и другие несет страна-донор, а филиппинская сторона выплачивает заработную плату и предоставляет возможность специалисту по возвращении на родину получить работу, где он лучше всего может использовать свои знания. Обычно сами учреждения (государственные и частные) выбирают людей для обучения через отборочный комитет, состоящий из представителей Национального экономического совета и министерства иностранных дел, но окончательный выбор принадлежит стране-донору. Помимо профессионального обучения учащимся представляется возможность пройти краткосрочные курсы языка (2-4 месяца).

Помимо услуг экспертов и предоставления стипендий учащимся за рубежом, двусторонние соглашения предусматривают создание специальных учебных центров непосредственно на Филиппинах. В 1964-1965 гг. с помощью Франции выстроено здание школы профессионального обучения в г. Марикина. Кроме того, на 196 тыс. песо получено оборудования и 2 филиппинца-преподавателя прошли курс подготовки во Франции⁴³.

По двустороннему соглашению с ФРГ с 1958 по 1965 г. 162 человека прошли подготовку в учебных заведениях ФРГ по

специальностям: инженерное дело, горное дело, электроника, судостроение, административно-управленческое дело, торговля и развитие экспорта, медицина и научные исследования. В ФРГ обучение кадров развивающихся стран осуществляется за счет фонда Гумбольдта, Немецкого фонда для развивающихся стран, Немецкой академической службы по обмену специалистами и специальной программы обучения по двусторонним соглашениям развивающихся стран с ФРГ.

х х х

Отсутствие координации между системами, ответственными за подготовку специалистов, и органами, планирующими и учитывающими потребности народного хозяйства в рабочей силе, ведет к тому, что система образования продолжает готовить кадры, в которых нет потребности, а экономика испытывает нужду в рабочей силе других специальностей. Основная причина трудностей, стоящих на пути установления тесных контактов между этими системами, в том, что высшая школа находится почти целиком, а средняя - в огромной мере, в руках частных корпораций (среди них немаловажную роль играют католические организации), которые до сих пор не изменили направления в подготовке специалистов. Частные учебные заведения предпочитают готовить кадры, на обучение которых требуется меньше расходов. Профессионально-техническое обучение только в последние годы стало заметно расширяться по мере увеличения государственных ассигнований на него. Подготовкой промышленных рабочих всех уровней квалификации занято исключительно государство. Но и государственные профессионально-технические училища из-за отсутствия учета необходимых хозяйству кадров подчас готовят не тех специалистов, потребность в которых ощущает экономика. Качество обучения остается на весьма низком уровне.

В результате среди квалифицированных специалистов растет число безработных с одной стороны, и "утечка мозгов", с другой. Специалисты подготовленные развитыми странами

нами (для Филиппин это, в основном, США) по программам технической помощи, составляет небольшую долю в общем числе специалистов, выпускаемыми учебными заведениями Филиппин. Но даже из числа этих немногочисленных специалистов многие по разным причинам (в основном, экономического характера) покидают родину и уезжают работать в развитые страны.

Все эти проблемы (отсутствие планирования подготовки кадров, необходимых народному хозяйству, отсутствие координации между подготовкой специалистов и потребностями в них хозяйства, низкое качество подготовки, безработица и т.п.) вызывают серьезное беспокойство филиппинской общественности. Иностранная помощь в подготовке специалистов не помогает кардинальному решению ни одной из этих проблем.

СНОСКИ И ПРИМЕЧАНИЯ

К статье Т.Кухтиной "Афганистан"

- 1 Афганистан вступил в эту организацию в 1946 г.
- 2 Программа развития ООН основана в 1965 г. путем объединения Расширенной программы технической помощи и Специального фонда. Основное соглашение между Афганистаном и Расширенной программой технической помощи было подписано в 1965 г., а со Специальным фондом - в 1960 г.
- 3 Первые контракты были заключены с Вайомингским университетом, Педагогическим колледжем Колумбийского университета и несколькими инженерными школами в 1953/54 уч.г.
- 4 Американский вклад в строительство Кабульского университета составил около 4 млн. долл. Афганское правительство выделило 125 млн. афгани, причем эта сумма была изъята из так называемого "верного фонда", т.е. из тех сумм афгани, которые афганское правительство получает от продажи населению американской пшеницы, предоставляемой Афганистану в виде "дара".
- 5 В 1964 г. преподавателями работало 52 добровольца, в 1965 г. - 55, в 1966 г. - 98, причем большинство из них учительствует в провинциальных школах Афганистана. С 1968 г. афганские преподаватели языка дари выезжают в США для обучения будущих добровольцев "корпуса мира" языку, истории и традициям страны.
- 6 "Kabul times", 16.I.1968. Причем ассигнования на развитие сельского хозяйства предполагают значительные суммы на подготовку специалистов различной квалификации.
- 7 В 1967 г. в этих лицах преподавало соответственно 20 и 5 французских преподавателей.
- 8 До 1964 г. Англия предоставила Афганистану 74 стипендии, в 1965 - 33, в 1966 - 33.

9 В 1968 г. в Афганистане работало 7 экспертов преподавателей из Англии.

10 Education in Afghanistan...., table 59.

К статье Э.Кямилава "Индонезия"

1 "Data Masyarakat", 17.XII. 1966.

2 Angkatan Bergendjata", 28.XII. 1967.

3 По данным "Статистического краткого справочника" Индонезия 1964-1967 гг. в Индонезии насчитывается 257 государственных и частных вузов. Крупнейшими из них являются:

Название вуза	Местонахождение	Количество преподавателей	Количество студентов
<u>Государственные</u>			
Университет Индонезия	Джакарта	1569	14 308
Университет Гаджах Мада	Джокьякарта	1344	16 680
Университет Паджаджаран	Бандунг	843	10 840
Университет Хасануддин	Макаassar	300	6 000
Университет Шривиджая	Палембанг	280	2 300
Университет Андалас	Падаанг (Западная Суматра)	301	3 665
Университет Северной Суматры	Медан	153	3 659
Университет Судирмана	Пурвокерта	90	778
Университет Чендеравасих	Западный Иран	33	575
Технологический институт в Бандунге	Бандунг	500	5 500
Богорский сельскохозяйственный институт	Богор	344	2 300
<u>Частные</u>			
Мусульманский университет "Индонезия"	Джокьякарта	246	5 500
Мусульманский университет Восточной Суматры	Медан		1 000

Университет Чокроминонто	Суракарта	100	4 000
Христианский университет	Джакарта		361
Католический университет "Парахинган"	Бандунг	140	3 800
Университет Саверигаданг	Макаassar	154	1 577
Университет Танджунг Пура	Понтианак (Западный Калимантан)	154	934

4 "Indonesie en de general", Amsterdam, 1968, p.15.

5 "Harian Kami", 19.II.1968. Очень трудно проследить, куда уходят эти средства, но с достаточной уверенностью можно предположить, что область финансирования высшего образования подвержена коррупции не в меньшей степени, чем другие стороны общественной жизни Индонезии.

6 "Harian Kami", 19.II.1968.

7 Интересно отметить, например, что список из 15 названий учебных пособий и методической литературы для студентов экономических факультетов, опубликованный в начале 1968 учебного года газетой "Kami", насчитывал только три работы индонезийских авторов, все остальные были переводными с английского и голландского языков ("Harian Kami", 31.I.1968). Немаловажной причиной увеличения удельного веса западной литературы и методических пособий явилось официальное запрещение распространения в Индонезии марксистской литературы. Западные страны делают все возможное, чтобы организовать производство и печатание своей учебной литературы на индонезийском языке в самой Индонезии, так как по существующему в стране положению ввоз книг на индонезийском языке из-за границы запрещен. Не случайно Голландия, предоставившая Индонезии в 1968 г. на цели образования и просвещения кредит на сумму 13,5 млн. гульденов, предложила использовать часть этих средств для развития в стране местной полиграфической базы и подготовки соответствующего числа специалистов типографского дела ("Harian Kami", 26.IV.1968).

8 "El Bahar", 4.VII.1968.

9 Часть студентов направляется за границу в рамках культурного сотрудничества Индонезии с другими государствами, часть по соглашению с различными странами о непосредственном обмене студентами между университетами и вузами, часть направляется в Японию по репарациям, а также по плану Коломбо и за счет средств различных фондов и социальных организаций других стран.

10 "Antara", 12.I.1968.

11 Ibid.

12 M.Hutasoit, Memorandum mengenai Kementerian pendidikan, pengadjaran dan kebudayaan, Djakarta, 1959, hal. 33.

13 "Suluh Marhaen", 20. VIII. 1968.

14 "Harian Kami", 12.I.1968.

15 Ibid.

16 M.Hutasoit, Memorandum..., hal.35.

17 "Antara", 7.I.1968.

18 Ibid.

19 Ibid., 23. III. 1968.

20 "Harian Kami", 14.VIII. 1968.

21 Ibid. 28.VIII. 1968.

22 Ibid. 14.II. 1968.

23 M.Hutasoit, Memorandum..., hal.35

24 "Antara", 29.V.1968.

25 Ibid., 6.VII.1968.

26 "Harian Kami", 12.II.1968.

27 "Tjakrawala", 22.VI.1968.

28 "Harian Kami", 26.VIII. 1968.

29 "Antara", 1.VI.1968.

30 "Antara", 2.IV.1968,

31 "Suluh Marhaen", 21.VIII. 1968.

32 Antara 17.I.1968. В первую очередь это относится к выпускникам гуманитарных факультетов. До последнего времени индонезийская молодежь предпочитала гуманитарные факультеты (4 года обучения), экономическим, техническим, сельскохозяйственным (5 лет) или медицинским (7 лет). Так, в 1968 г. из 488 студентов-дипломников Джакартского университета "Индонезия" 148 человек занимались на юридическом факультете, 63 - на социологическом и только II человек - на физико-математическом. Не лучше обстоит дело и с другими точными науками. Из 5 тыс. абитуриентов, поступавших в технологический институт Бандунга за период с 1962 по 1968 г., лишь около 50 человек подало заявления на химический факультет (в том числе в 1968 г. - 15 человек).

33 "Harian Kami", 23.VIII. 1968.

34 Ibid. 14.VIII.1968.

35 Antara, 23.VIII. 1968.

36 Antara, 10.I. 1968.

37 M.Hutasoit, Memorandum..., hal. 34.

38 "Antara", 5.VI.1968.

39 "Harian Kami", 21.VIII. 1968.

40 "Harian Kami", 22.VIII. 1968.

41 "Suluh Marhaen", 28.VIII. 1968.

42 "Nusantara", 24.II, 1968.

К статье Е.Дорошенко "Иран"

1 "Present educational system in Iran", 1966, p.25;

"Кейхан", 18.VIII.1967.

2 Там же, стр. 24-25.

- 3 "Кейхан", 18.VIII.1967.
- 4 "Iran Almanac", 1966, p. 563.
- 5 R.King Hall, Seven year plan in Iran ("The year book of education, L., 1954, p. 285, 287, 289.
- 6 См. об этом Е.А.Дорошенко, Система просвещения в Иране, М., 1959, стр. 46-47.
- 7 "Эттелеат", 15.VI.1966.
- 8 "Кейхан интернешнл", 10.VI.1968.
- 9 Там же.
- 10 "Иран-пресс", 26.II.1968; "Техран джорнал", 16.III.1968.
- 11 "Эттелеат", 27.IV.1967.
- 12 "Кейхан интернешнл", 18.II.1968.
- 13 Там же.
- 14 "Аяндеган", 27.V.1968.
- 15 "Техран джорнал", 16.III.1968.
- 16 Там же, 19.IX.1968.

К статье С.Мовнесян "Лаос"

- 1 Labor law, and practice in the kingdom of Laos, 1965, p. 18.
- 2 Амаги Исао. Таи-но кейдай хаттен то кейку кейкаку, Токио, 1966, стр. 101.
- 3 В среднем в Лаосе на 5 деревень имеется 1 начальная школа.
- 4 Эти подсчеты сделаны для стран, входящих в "план Карачи" - "Higher education", p. 171.
- 5 За счет роста расходов на административный аппарат и военные нужды.

- 6 "План экономического и социального развития Лаоса на 1963-1964 гг."
- 7 Речь идет только о государственных учебных заведениях, частные же школы не находятся в компетенции министерства народного образования.
- 8 "International yearbook of education, vol. XXIX 1967", P.p. XXV, 523.
- 9 Ibid.
- 10 Лаос относится к числу азиатских стран с самым низким национальным доходом.
- 11 Учтывая, что в последние годы лаосцы стали выезжать в другие страны, кроме Франции, Министерство образования ввело в школах обязательный английский язык.
- 12 "Труды японского института экономики Азии", 1968 г., сборник № 2, стр. 104.
- 13 An Asian Model of educational development. Perspectives fo for 1965-80, UNESCO, 1965, p. 16.
- 14 An Asian Model of educational development. Perspectives for 1965-80, UNESCO, 1965, p.
- 15 29 отчет Лаоса конференции в Женеве, стр. 2.
- 16 После 1960 г. в средних педагогических школах Лаоса появились преподаватели из других стран.
- 17 29 отчет Лаоса по образованию, стр. 3.
- 18 Laos, its people, its culture, its society, L., 1964, p.86.
- 19 Far Eastern Economic Review, 1965, N 144, vol. XI IX p.600.
- 20 Только за 2 года с 1964 по 1966 г. оно выросло на 25 тыс. детей (The Colombo plan for cooperative economic development in South and South-East Asia" 15th Annual Report of the Consultative committee 1964, p.173 .
- 21 "International yearbook", 1961-1962; "Worldsurvey of education II. Primary education, UNESCO, 1958, p.664.

- 22 The Colombo plan. 15th report, p. 175.
- 23 World survey of educations. IV Higher education UNESCO, 1966, p. 174.
- 24 Общий фонд заработной платы французских учителей на 50 млн. кнп. превышает фонд зарплаты местных преподавателей.
- 25 The Colombo plan, 15th report, p. 175.
- 26 БПИ, ТАСС, № 191, 16.УШ.1966.
- 27 The Colombo plan, 15th report, p. 324.
- 28 Ibid., p. 332.
- 29 The Colombo plan..., 15th report p. 356-357.
- 30 Ibid., p. 304.
- 31 Ibid., p. 313, 318.
- 32 The Colombo plan, 15th report p. 341-342.
- 33 Об этой программе см. выше.
- 34 Ibid., p. 346.
- 35 "International yearbook", 1961, p. 256
- 36 "The Colombo Plan... 14th report, p. 186.
- 37 "ООН по вопросам образования, науки и культуры". Доклад генерального директора о деятельности организации в 1965 г., ЮНЕСКО, 1966, стр. 40, 58.

К статье И.Латышевой "Малайзия и Сингапур"

- 1 "The Straits Times", 18.XI.1968.
- 2 "Higher Education and Development in Southeast Asia", pp. 84-84.
- 3 "Higher Education and Development in Southeast Asia", pp. 83-84.

- 4 "The 15th Annual Report of the Colombo Plan", p. 313.
Op. cit. p. 35.
- 5 Op. cit. p. 351
- 6 "Surv, Brit & Commonwealth Affairs", 1968, vol. 2, N 20.
- 7 "Malaysia" January, 1968, p. 8.
- 8 "The 15th annual report of the Colombo Plan", p. 332.
- 9 В японской периодической печати не раз поднимался вопрос о заключении между Японией и странами Юго-Восточной Азии долгосрочных соглашений об оказании этим странам помощи в расширении просвещения ("Japan Times", 28. IX. 1967.
- 10 "The 15th Annual report of the Colombo Plan", p. 339.
- 11 Отбор студентов на государственные стипендии, стипендии предоставляемые по плану Коломбо и др., производится Комиссией по общественным делам (Public Services Commission).
- 12 Malaysia. Official yearbook, 1964, Kuala-Lumpur, 1966, p. 552.
- 13 "The Straits Times", 6. II. 1968.
- 14 "The Straits Times", 27. XI. 1963.
- 15 "Malaysia", January 1968.
- 16 "The 15th Annual Report of the Colombo Plan", p. 353.
- 17 Op. cit., p. 314.
- 18 Op. cit., p. 332.
- 19 "The Straits Times", 15. I. 1968.
- 20 Op. cit., p. 340.
- 21 Op. cit., p. 306.
- 22 "Basic Data on the economy of Singapore", February, 1967, p. 26.
- 23 Следует отметить, что такие крупные западногерманские промышленные фирмы как "Мерседес-Бенц", "Фольксваген"

и др. имеют собственные программы обучения сингапурских специалистов ("Far Eastern Economic Review", 3.X.1968, p. 55).

- 24 "Malay Mail", 6.VII. 1965.
- 25 "The 15th Annual Report of the Colombo Plan", p.339.
- 26 "The Straits Times", 18.XI.1968. p.15.
- 27 "The 15-th Annual Report of the Colombo Plan", p.339.
- 28 Op. cit., p.306.
- 29 Op. cit. p.330.
- 30 "Far Eastern Economic Review" 3.X.1968, p.55.
- 31 "The 15 Annual Report of the Colombo Plan", p.332.
- 32 "The Straits Times", 24.I.1968.
- 33 "The 15 Annual Report of the Colombo Plan", p.339.
- 34 Op. cit. p.339.
- 35 "Japan Times", 18.VIII. 1967.
- 36 "Malay Mail", 2.I.1964.
- 37 "The 15th Annual Report of the Colombo Plan", p.353.
- 38 Op. cit., p.332.

К статье В.Корнева "Таиланд"

- 1 Government of Thailand, National Economic Development Plan, 1961-1966, Second Phase 1964-1966, p. 143.
- 2 Far Eastern Economic Review, 1965, Yearbook, p.289.
- 3 Government of Thailand, National..., p.145.
- 4 Ibid.
- 5 Bangkok World, 23.II.1965.
- 6 Fischer J. Universities in Southeast Asia, Ohio, 1964, p. 95.

- 7 Higher education and development in SE Asia, vol. 1, Directors report by H.Hayden, UNESCO, P. 1967, p.70.
- 8 Ibid., p.71.
- 9 Fischer J. Universities..., p. 121.
- 10 The World of Learning, 1967-68, L. 1968, p.1134.
- 11 Ibid.
- 12 Ibid.
- 13 Bangkok Post, 18.1966.
- 14 Bangkok Post, 7.VI.1966.
- 15 Bangkok Post, 31.V.1966.
- 16 Бюллетень Международной Ассоциации Университетов, Париж, 1967, № 3.
- 17 Far Eastern Economic ... p.289.
- 18 Higher education and development in SAAasia..., p.136-138.
- 19 Joint Thai-USOM Human Resources Study. Preliminary Assessment of Education and Human Resources in Thailand. Bangkok, 1963, p.17.
- 20 Ожидается, что к 1982 г. численность населения составит 50 млн. человек.
- 21 Анаги Исао, Там но кэйдзай хаттан то кмокику кэйкаку, Токио, 1966.
- 22 Там же.
- 23 Там же.
- 24 Там же.
- 25 См. Thailand, Year Book..., p.228.
- 26 См. Bangkok Post", 2.VI.1966.
- 27 См. "Bangkok Post", 18, 19, 20.V.1964.
- 28 Там же.

- 29 During F.C. Thailand and the United States, Washington, 1965. p. 173.
- 30 В апреле 1966 г. в Бангкок прибыла первая группы "корпуса мира" из ФРГ в составе 15 человек.
- 31 См. Britain and the Developing Countries South and SE Asia, L., 1966, p. 18.
- 32 См. The Colombo Plan for co-operative economic development in South and SE Asia. Fifteenth Annual Report of the Consultative Committee. Rangoon, Dec. 1967, L.1968.
- 33 Higher education and development in Se Asia, vol. II, Unesco, 1967 p. 156-157, tables 22,23.
- 34 Thai Students in the United States: a study in attitude change, by Jean Barrym N.Y. May, 1967.
- 35 Ibid., p.32.
- 36 Ibid., table 10, 34.

К статье Ю.Ли "Турция"

- 1 "Türkiye iktisat gazetesi" 8.VII. 1960.
- 2 "Ulus", 6.I.1962.
- 3 Middle East economic digest", 8.VI.1962.
- 4 "Resmi gazete", 15.II. 1960.
- 5 "Middle East affairs", November, 1961, p.291.
- "
- 6 "Vatan", 2.X.1962.
- 7 Middle East Technical University. General catalog. 1967-68. Ankara, 8.4-6.
- 8 "Ulus", 6.VI.1965.

- 9 World survey of education. IV. Higher education. UNESCO. 1966, p. 1112.
- 10 "Cumhuriyet" 3.I.1964.
- 11 "Forum", 1.X.1964.
- 12 "Ansam", 20.XII. 1967.
- 13 "Forum". 1.10.1968.
- 14 The World of Learning. UNESCO. 1966, p. 1078-1079.
- 15 "Cumhuriyet", 25.V.1965.
- 16 "Cumhuriyet", 12.XI.1964.

К статье О.Барышниковой "Филиппины"

- 1 "Chronicle magazine", 1967, July 8. p.4.
- 2 В том числе колледжи, давшие неполное высшее образование, включая техникумы, высшие профтехнические и сельскохозяйственный училища.
- 3 "Solidarity" (Manila), 1968, v.3, N 7, p.22.
- 4 "The Philippine economy bulletin", 1965, v. 3, N 3, Jan.-Feb., p.46.
- 5 "Journal of Philippine statistics", 1967, v.18 January
- 6 The Philippine economy bulletin", 1965, v. 3, N 3, p.46.
- 7 J.Carrol and J. Keane, Education in the Philippines. - "Solidarity (Manila), 1968, v. 3, N 7, July.
- 8 Asian Conference on Industrialization. Country study ou the Philippines. Contributed by the Government of the Philippines. Manila, 1965, pp. 242.
- 9 Journal of Philippine Statistics", 1967, v.18, January.

- 10 Philippine Statistical survey of households, 1961,
May, p. 16, table 38.
- 11 "Graphic" (Manila), May 1, p.1.
- 12 Ibid.
- 13 Ibid., July 10, p.1.
- 14 The Philippine economy bulletin, 1965, v. 3, N 3, p.43.
- 15 Ibid.
- 16 "Graphic", 1968, May 1, p. 14.
- 17 Ibid., January 29, pp. 25-26.
- 18 Ibid., May 1, p. 14.
- 19 Ibid.
- 20 Walden F. Bello, Brain goes where the Money is, -
"Graphic", 1968, July 17.
- 21 NEC. Office of foreign aid coordination. Annual report
on the foreign aid programs in the Philippines. F.Y.
1965. Manila, 1966, p. 9.
- 22 Ibid. F.Y. 1964, Manila, 1965, p. 47.
- 23 Ibid., F.Y. 1965, Manila, 1966, p. 9.
- 24 The Philippine economy bulletin, 1965, v. 3, N 3, p.47.
- 25 NEC. Annual report.... F.Y. 1965, Manila, 1966, p. 137.
- 26 Ibid., p. 106.
- 27 Ibid., p. 75.
- 28 Ibid., F.Y. 1964, p. 25.
- 29 Ibid., F.Y. 1965, p. 103.
- 30 Philippine economy bulletin, 1965, v. 3, N 3, p.47.

- 31 NEC. Annual report... F.Y. 1965, p. 101.
- 32 Ibid., p.137.
- 33 Ibid., p. 102.
- 34 Фонд экономического развития - государственное учрежде-
ние (место ликвидированного Центра промышленного разви-
тия), созданное для расширения использования иностранной
технической помощи в подготовке промышленных проектов.
- 35 NEC. Annual report.... F.Y. 1965, Manila, 1966, p.101.
- 36 Ibid., F.Y. 1964, p. 47, 49.
- 37 Ibid., F.Y. 1965, p. 137.
- 38 Ibid., p. 135.
- 39 Ibid.. p.137.
- 40 Ibid., p. 119.
- 41 Ibid., p. 125.
- 42 Ibid., p. 125.
- 43 Ibid., p. 126.